

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Комитет по образованию администрации городского округа**  
**"Город Калининград"**  
**МАОУ лицей № 17**

УТВЕРЖДЕНО

Директор В.А. Широкова

Приказ № 291 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Практическое обществознание»**  
для обучающихся 8 класса

**Калининград 2023**

## Пояснительная записка

Необходимость углубленного изучения образовательной области «Обществознание» связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования, выбирающих для итоговой аттестации обществознание.

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов. Олимпиада – это своеобразная форма развития, формирования и оценки творческой одаренности учащихся, а решение олимпиадных задач - один из наиболее сложных разделов любого предмета, так как на их изучение уделяется мало времени в процессе обучения. Главная задача курса заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учащихся.

Программа рассчитана на подготовку к олимпиадам и конкурсам по обществознанию. Данный курс помогает: стимулировать интерес детей к учебному предмету обществознание; создавать условия для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня; расширить информационное пространство в области знаний по обществознанию. Он представляет собой интегрированный курс, включающий обществознание, экономику, право. Программа ориентирована на практическое применение теоретических знаний, значительное увеличение объема практической работы с различными источниками информации, на решение познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации. Рабочая программа составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Практическое обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной

культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Рабочая программа курса **«Практическое обществознание»** разработана для поддержки предмета «обществознание» в 8 классе социально-математического профиля и в соответствии с УМК Л.Н. Боголюбова:

Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2014.

Примерная программа по обществознанию и авторская рабочая программа «Обществознание» 5-9 классы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М., «Просвещение», 2013

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н.Боголюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф и др; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. -5-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов – на – Дону, «Легион», 2014 г.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию; Методический сайт всероссийской олимпиады школьников ([olymp.apkpro.ru](http://olymp.apkpro.ru).)

Рабочая программа курса **«Практическое обществознание»** составлена с учетом изучения в объеме 3,5 часа в неделю (119 часов в год).

**Цель курса:** подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ, олимпиадам и конкурсам по обществознанию, практическая отработка типичные задания олимпиад. Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. **Задачи:**

*Воспитательные:* воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности. Научить, ответственно, оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке. Воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Курс помогает выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат. Воспитывает умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*Образовательные:* систематизировать знания; корректировать и углублять имеющиеся знания по предмету, ликвидировать пробелы, способствовать овладению навыками поиска, анализа и обобщения социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах); усваивать материал повышенного уровня сложности, обучать решению олимпиадных задач разных типов, развивать творческую активность и самостоятельность.

*Развивающие:* предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей; создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам; способствовать развитию логического мышления; развивать познавательные интересы и способности; выбирать наиболее удобный способ

выполнения задания.

Рабочая программа реализуется через урочные формы работы. В случае необходимости ее можно реализовать через введение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:  
-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

В современном обществе проблема выявления одарённых детей переформатируется в проблему создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в рамках общеобразовательной школы и обеспечения благоприятных условий для совершенствования имеющихся видов одарённости. Социальная значимость и актуальность проблемы привели к созданию данной программы, которая послужит методическим основанием для организации практической работы с одарёнными детьми. Педагогическая целесообразность программы курса заключается в том, что она направлена на формирование повышения мотивации учебной деятельности, развитие навыка работы с научно- популярной, учебной и справочной литературой, степени самостоятельности в совершенствовании умений и добывании знаний учащихся, на их интеллектуальное совершенствование. Основные принципы реализации программы: индивидуализация и дифференциация, научность, доступность, добровольность, партнерство, творчество и успех. Особенности данной программы курса в том, что она применима для разных групп школьников,

задания подбираются по принципу расширения изученного материала: для подготовки 8 классов включаются задачи из курса 6-8 классов.

### **Человек в экономических отношениях**

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике,

видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения

эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни



человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**Способы определения результативности программы курса:** успешное участие в олимпиадах и конкурсах по обществознанию. Содержание данного курса отличается от базового курса обществознания систематизацией материала по проблемному принципу и обеспечивает качественную подготовку к олимпиадам.

**Учащиеся научатся:**

выполнять различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и другие); Анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе олимпиад материал; выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания); самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (пользоваться словарями различных видов и справочной литературой, онлайн тренингами по обществознанию, экономике и праву, расширяя кругозор). Нестандартно подходить к решению задач, переносить знания в новую нестандартную ситуацию

**Учащиеся получают возможность научиться:**

Заполнять пропущенные слова и словосочетания (варианты: из данного списка; без приведенного списка). Выделять в тексте положения, характеризующие различные позиции. Работать с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных, аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Разбирать познавательные задачи - анализ правовой ситуации, рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа. проводить работу по соотношению обществоведческих понятий, теорий, социальных явлений.

Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ лицея № 17.

**Виды оценивания учебной деятельности:** мониторинги, контрольные работы (диагностические, вводные, промежуточные, итоговые), тесты, (используются задания НИКО, ВПР, ФИПИ), защита проектов, выполнение практических работ и оформление выводов к ним, результативность участия в различных олимпиадах и конкурсах.

**Виды деятельности** учащихся, направленные на достижение результата:

- Работают с научным текстом; находят в тексте понятие, информацию; комментируют, приводят примеры.
- Составляют схемы, опорные конспекты.
- Озвучивают понятие.
- Анализируют, выявляют закономерность, формулируют выводы наблюдений; сравнивают.
- Определяют причины
- Высказывают свои предположения в паре, объясняют свой выбор.
- Работают с учебником.
- Высказывают свое мнение.
- Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку, предварительную оценку.
- Формулируют конечный результат своей работы на уроке.
- Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы.

**В ходе реализации программы используются следующие формы организации познавательной деятельности:**

- индивидуальная форма, применяемая, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьников и во время самостоятельного решения задач. Педагогическая ценность этой формы организации познавательной деятельности заключается в том, что она может хорошо учитывать особенности каждого ученика согласно его подготовке и возможностям;
- фронтальная форма познавательной деятельности предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи, используется на уроках, семинарах, экскурсиях, конференциях и во многих других конкретных видах учебных занятий;
- групповая форма организации познавательной деятельности предполагает организацию таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача ставится перед определенной группой школьников. При групповой форме деятельности отдельные ученики уже ставятся в положение учителя, появляется возможность оказания реальной помощи друг другу. Групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища;
- работа в парах, при которой задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому. Возникает ситуация коллективного взаимодействия всех членов группы.

**Изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.**

Этому способствует установление тесной связи между классными и внеклассными занятиями, которые включают в себя разные формы работы, такие как:

- проектная и учебно-исследовательская деятельность,
- участие в классных и лицейских мероприятиях, в ходе которых происходит развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения.

## **Содержание программы**

**1. Введение. Практическое обществознание.** Виды Олимпиад. Основные требования к Олимпиадам и основные виды Олимпиадных заданий. Диагностическое тестирование учащихся по предмету. Знакомство и разбор олимпиадных заданий школьного этапа прошлых лет. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме). Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Задания по принципу образования и продолжения рядов. Заполнение пропуска в ряду. Задания на выявление лишнего (общего) элемента. Классификация событий, понятий, явлений. Определение правильности и ошибочности утверждений.

Установление соответствия. Обществоведческие термины. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний).

Обществоведческий кроссворд. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.

Знакомство и разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа прошлых лет. Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий. Заполнение пропусков в предложенных схемах. Работа с обществоведческими текстами. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск и исправление ошибок в тексте. Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам. Культурологическая тематика. Обществоведческие задачи. Социологические задачи. Правовые задачи.

Экономические задачи. Логические задачи. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа.

Итоговая работа. Решение логических задач. Задания на понимание логической формы. Задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок. Задания на установление соответствия. Задания на нестандартное мышление. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.

## **2. Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **3. Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире.

Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Практическое обществознание</b>					
1.1	Введение. Тестирование	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
1.2	Разбор олимпиадных заданий школьного, муниципального, регионального этапов по типам олимпиадных заданий.	37		16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
1.3	Мини-олимпиада по обществознанию	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
1.4	Практикум	3		3	
Итого		44			
<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях</b>					
2.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	10		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.2	Рыночные отношения в экономике	10		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.3	Финансовые отношения в экономике	10		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.4	Домашнее хозяйство	6		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.5	Экономические цели и функции государства	4		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>

Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Человек в мире культуры</b>					
3.1	Личность и общество	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
3.2	Социальная структура общества.	3		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
3.3	Культура, её многообразие и формы	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
3.4	Наука и образование в Российской Федерации	8		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
3.5	Роль религии в жизни общества	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
3.6	Роль искусства в жизни человека	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
3.7	Роль информации в современном мире	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
3.8	Практикум	8	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
Итого по разделу		35			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>119</b>			

**Поурочное планирование  
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Практическое обществознание.</b>			
1	Введение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
2	Диагностическое тестирование учащихся по предмету	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3	Общая характеристика олимпиадных заданий школьного этапа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
4-5	Чтение таблиц, схем, работа с графиками	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6-7	Чтение таблиц, схем, работа с графиками	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
8	Задания по принципу образования и продолжения рядов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
9-10	Задания на выявление лишнего элемента.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
11-12	Задания на соответствие элементов.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
13-14	Задания типа «Заполни пропуски». Работа с обществоведческими терминами.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
15-16	Обществоведческий кроссворд Лингвистический конструктор	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
17-18	Подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме).	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
19-20	Подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме).	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

21-22	Самостоятельная работа с заданиями данного типа	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
23	Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
24-25	Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа прошлых лет.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
26-27	Работа с обществоведческими текстами.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
28-29	Работа с иллюстративным рядом. Культурологическая тематика.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
30-31	Самостоятельная работа с заданиями	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
32-33	Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
34-35	Социологические задачи. Правовые задачи.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
36-37	Экономические задачи. Логические задачи.	2	
38-39	Решение познавательных обществоведческих задач	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
40	Анализ проверочной работы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
41	Обобщение пройденного	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a>
42-44	Практикум	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebff6c">https://m.edsoo.ru/f5ebff6c</a>
	<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях</b>		
45-46	Экономическая жизнь общества.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a>
47-48	Главные вопросы экономики. Собственность	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebff6c">https://m.edsoo.ru/f5ebff6c</a>
49-50	Производство — источник экономических благ.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0124">https://m.edsoo.ru/f5ec0124</a>
51-52	Предпринимательство. Производительность труда.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec06f6">https://m.edsoo.ru/f5ec06f6</a>



53-54	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec091c">https://m.edsoo.ru/f5ec091c</a>
55-56	Рыночная экономика. Конкуренция.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8</a>
57-58	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4">https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4</a>
59	Роль государства в экономике	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0e62">https://m.edsoo.ru/f5ec0e62</a>
60-61	Занятость и безработица	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1132">https://m.edsoo.ru/f5ec1132</a>
62-63	Финансовый рынок и финансовые посредники	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec12ea">https://m.edsoo.ru/f5ec12ea</a>
64-65	Банковские услуги	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec14b6">https://m.edsoo.ru/f5ec14b6</a>
66-67	Страховые услуги	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec175e">https://m.edsoo.ru/f5ec175e</a>
68-69	Защита прав потребителя	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1920">https://m.edsoo.ru/f5ec1920</a>
71-72	Экономические функции домохозяйств	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2">https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2</a>
73-74	Потребительские товары и товары длительного пользования	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1e70">https://m.edsoo.ru/f5ec1e70</a>
75-76	Инфляция. Семейный бюджет. Способы и формы сбережений	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2046">https://m.edsoo.ru/f5ec2046</a>
77-78	Экономические цели и функции государства	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec21ea">https://m.edsoo.ru/f5ec21ea</a>
79-80	Налоги. Государственный бюджет.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec23a2">https://m.edsoo.ru/f5ec23a2</a>
81-82	Мировое хозяйство. Мировая торговля	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec255a">https://m.edsoo.ru/f5ec255a</a>
83-84	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec27f8">https://m.edsoo.ru/f5ec27f8</a>
<b>Раздел 3. Человек в мире культуры</b>			
85-87	Личность и общество	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec29ce">https://m.edsoo.ru/f5ec29ce</a>
88-89	Человек, общество. природа	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2b86">https://m.edsoo.ru/f5ec2b86</a>
90-100	Социальная структура общества		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec29ce">https://m.edsoo.ru/f5ec29ce</a>
101-102	Социальные статусы и роли		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2b86">https://m.edsoo.ru/f5ec2b86</a>
103-104	Культура, её многообразие и формы.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec29ce">https://m.edsoo.ru/f5ec29ce</a>
105-106	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2b86">https://m.edsoo.ru/f5ec2b86</a>

	Роль науки в развитии общества		
107	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec305e">https://m.edsoo.ru/f5ec305e</a>
108-109	Мораль. Долг и совесть	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec305e">https://m.edsoo.ru/f5ec305e</a>
110	Политика в сфере культуры и образования в Р Ф	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec31da">https://m.edsoo.ru/f5ec31da</a>
111	Роль религии в жизни человека и общества	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3356">https://m.edsoo.ru/f5ec3356</a>
112	Национальные и мировые религии.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec34e8">https://m.edsoo.ru/f5ec34e8</a>
113-114	Искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec363a">https://m.edsoo.ru/f5ec363a</a>
115-116	Роль информации и информационных технологий в современном мире	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec38c4">https://m.edsoo.ru/f5ec38c4</a>
117	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0">https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0</a>
118	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3f72">https://m.edsoo.ru/f5ec3f72</a>
119	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec40e4">https://m.edsoo.ru/f5ec40e4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		119	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обществознание. Тетрадь-тренажер. 6-9 класс.

Обществознание. Поурочные разработки. 6-9 класс. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: Методическое пособие / Под ред. С. И. Козленко – М.: АПКиППРО, 2005.

Козленко С. И., Козленко И. В. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию в 2006 г.: Методическое пособие – М.: АПКиППРО, 2006.

Козленко С. И., Козленко И. В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008.

Козленко С. И., Козленко И. В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 – М.: Просвещение, 2008.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.president.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ <http://www.gov.ru/> - Сервер органов государственной власти РФ <http://www.edu.ru/>-федеральный портал «Российское образование»..

<http://rsr-olymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников.

<http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.philos.msu.ru/library.php> - библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://his.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150060> – раздел «Обществознание» «Я иду на урок истории» создан на основе материалов газеты «Первое сентября»

<http://www.antropolog.ru/> - электронный альманах о человеке

## **Рекомендуемая литература для подготовки школьников к олимпиаде**

Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии / Под ред. С. И. Козленко и М. Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.

