

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию администрации городского округа
"Город Калининград"
МАОУ лицей № 17

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Широкова В.А.
Приказ № 291 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Разговорный немецкий язык»
для обучающихся 10 - 11 классов

г.Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Разговорный немецкий язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 10–11 классов на разных этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне среднего общего образования отводится: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 - КЛАСС

Коммуникативные умения

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (10 класс) до 4—5 реплик (11 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (11 класс).

Монологическая речь Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (10 класс) до 10—12 фраз (11 класс). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (11 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.

Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь умение: — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка

(указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: • существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); • прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение: • существительное + существительное (das Arbeitszimmer); • прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); • прилагательное + существительное (die Fremdsprache); • глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую): • образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); • образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании. Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
 - все типы вопросительных предложений;
 - предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
 - предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
 - сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
 - сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
 - сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
 - сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
 - распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
 - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
 - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
 - временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
 - местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
 - возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
 - распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
 - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
 - Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
 - количественные числительные и порядковые числительные.
- Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других

предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются умения:
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Специальные учебные умения Формируются умения:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод

11 – КЛАСС

Коммуникативные умения

Жить вместе

Социальные сети: за и против.

Творчество Мозговой штурм: делимся идеей

Германия — страна научных открытий

Школа и высшее образование

Искусство

Помощь

Будущее рынка труда

Спорт Спорт на каждый день.

Средства массовой информации

Такой разнообразный язык Различные регистры общения.

Особенные места

Предпринимательство

Жизнь в городе и деревне

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Говорение, монологическая речь
Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких

прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Орфография и пунктуация Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы; распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (изъявительное, сослагательное наклонение).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

- использовать в речи все типы сложноподчинённых предложений (Satzgefüge);

- использовать широкий спектр союзов для выражение противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 10 классе*.

Языковая компетенция

орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и

включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно

ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм

Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой

тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме; рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы; делать мини-доклад, используя информацию из различных источников; описывать статистические данные и комментировать их;

- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

— делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументированное эссе;
- описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 11 классе***.

В результате изучения учебного курса «Немецкий разговорный язык»:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу

на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматическая сторона речи -

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *als, wenn, nachdem, bevor, bis, wie, dass, obwohl, weil*;

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;

- употреблять в речи модальные глаголы настоящего и прошедшего времени, предлоги с местоимениями, местоименные наречия (*Pronominaladverbien*);

- употреблять в речи предложения с конструкциями: *meiner Meinung nach, ich meine, ich stehe auf dem Standpunkt, dass, mir scheint, dass*;

- условные предложения реального (*Konditionalis*);

- употреблять в речи предложения с конструкциями *haben/sein+zu+Infinitiv*;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Prasens, Perfekt, Praterium, Plusquamperfekt, Futurum*;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Passiv Prasens, Perfekt, Praterium*;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- употреблять предлоги, выражающие направления движения, время и место действия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Идеалы	7	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2	Мечты и желания	10	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Обобщение	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Семья	8	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Деньги заработать и потратить	9	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6	Обобщение	1			https://resh.edu.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7	Путешествия	5	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Дружба	6	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Обобщение	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Трижды немецкий	6	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Обобщение	1			
12	Профессиональная жизнь	6	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
13	Обобщение	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
14	Рабочий мир гостиницы	6	1		https://resh.edu.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
15	Здоровье	6	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16	Обобщение	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16	Гении и лингвисты	5			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
17	Человек и море	7	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
18	Обобщение	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
19	Никакого стресса	4	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео

20	Швейцария	2			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
21	Обобщение	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
22	Увлечения	6	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
24	Обобщение	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	13	0	

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Жить вместе.				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2	Творчество		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Германия — страна научных открытий		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Школа и высшее образование		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Помощь		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6	Будущее рынка труда		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК,

					видео
7	Спорт		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Средства массовой информации		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Такой разнообразный язык		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Особенные места		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Предпринимательство		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12	Жизнь в городе и в деревне				
13	Обобщающее повторение. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Идеалы	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2	Глаголы с предлогами	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Идеалы немцев	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Мария Тереза	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Взять интервью у кумира	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6	Союз sowohl...als auch	1				https://resh.edu.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7	Контроль на тему «Кумиры»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Мечты и желания	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Конъюнктив II	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Конъюнктив II	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Разговор отца с дочерью	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12	Модальные глаголы в Конъюнктив II	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
13	Планы на будущее	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

						презентации, аудиозаписи к УМК, видео
14	Планы,желания, намерения	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
15	Альтернативы	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16	Союз entweder ... oder	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
17	Контроль на тему «Мечты и желания»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
18	Обобщение. Правильное чтение и понимание немецких текстов.	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
19	Семья	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
20	Относительные местоимения в дательном падеже	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к

						УМК, видео
21	Роли в семье	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
22	Что было бы, если ...	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
23	Статистика семей	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
24	Родительный падеж	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
25	Большая семья - приключения	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
26	Контроль на тему «Семья»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
27	Деньги заработать и потратить	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео

28	Работа и деньги	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
29	Дополнительный заработок	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
30	Онлайн - шоппинг	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
31	Есть проблема ...	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
32	Порядок второстепенных членов предложения	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
33	Карманные деньги	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
34	Глагол lassen	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
35	Контроль на тему «Деньги	1	1			https://resh.edu.ru/

	заработать и потратить»					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
36	Обобщение. Правильное понимание на слух текстов на немецком языке.	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
37	Путешествия	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38	Предлоги родительного падежа	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
39	Блог о путешествии	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
40	Союз deswegen	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
41	Контроль на тему «Путешествия»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
42	Дружба	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

						презентации, аудиозаписи к УМК, видео
43	Чувства	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
44	Кто мне симпатичен, тот мой друг	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
45	Союзы seit, als, bevor	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
46	Качества мужчин и женщин	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
47	Контроль на тему «Дружба»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
48	Обобщение. Правильное чтение и понимание немецких текстов.	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
49	Трижды немецкий	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к

						УМК, видео
50	Немецкий язык во всем мире	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
51	Стереотипы и предрасудки	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
52	Немцы и австрийцы	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
53	Друг с другом, друг для друга	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
54	Контроль на тему «Трижды немецкий»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
55	Обобщение. Правильное понимание на слух текстов на немецком языке.	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
56	Профессиональная жизнь	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео

57	Работодатели и их требования	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
58	Склонение прилагательных перед существительными без артикля	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
59	Письменное резюме	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
60	Как написать биографию?	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
61	Контроль на тему «Профессиональная жизнь»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
62	Обобщение. Правильное чтение и понимание немецких текстов.	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
63	Рабочий мир гостиницы	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
64	Ситуации в гостинице	1				https://resh.edu.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
65	Относительное местоимение в родительном падеже	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
66	Оценки гостиниц	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
67	Самая сумасшедшая гостиница в мире	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
68	Контроль на тему «Рабочий мир гостиницы»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
69	Здоровье	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
70	Это я делаю для моего здоровья	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
71	Йога и бег	1				https://resh.edu.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
72	Допинг для мозга	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
73	Повысить успех	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
74	Контроль на тему «Здоровье»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
75	Обобщение. Правильное чтение и понимание немецких текстов.	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
76	Гении и лингвисты	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
77	Ситуации в учёбе	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
78	Советы в изучении немецкого	1				https://resh.edu.ru/

	языка					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
79	Языковые гении	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
80	Существительные и глаголы	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
81	Человек и море	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
82	Блог про море	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
83	В 2060 году	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
84	Моря должны быть защищены	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
85	Вред и вредители	1				https://resh.edu.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
86	Треугольник продолжительности	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
87	Контроль на тему «Человек и море»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
88	Обобщение. Правильное чтение и понимание немецких текстов.	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
89	Никакого стресса	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
90	Успокоить конфликт. Узнавать конфликт	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
91	Интервью с Даниэлем, Майей и Анникой	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
92	Контроль на тему «Никакого	1	1			https://resh.edu.ru/

	стресса»					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
93	Швейцария	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
94	Как горы пришли в Швейцарию	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
95	Обобщение. Правильное понимание на слух текстов на немецком языке.	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
96	Увлечения. Для чего? - Для того!	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
97	Год волонтеров	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
98	Счастье	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
99	Истории о счастье	1				https://resh.edu.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
100	Итоговый контроль	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
101	Исследование счастья	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
102	Обобщение. Правильное чтение и понимание немецких текстов.	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Жить вместе	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2	Успех в отношениях	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Союзы trotz, wegen, sonst, dann	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Дать совет	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	В интернете	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6	Альтернатива	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

						презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7	Кобьюнктив — II (условная форма)	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Контроль на тему «Жить вместе»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Креативность	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Предлоги с существительными	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Местоименное наречие	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12	Коллективное сотрудничество	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
13	Работать вместе	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к

						УМК, видео
14	Прилагательные в родительном падеже	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
15	Контроль на тему «Креативность»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16	Европейцы должны знать четыре языка	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
17	Креативная экономика	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
18	Германия — страна исследований	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
19	От обучения до исследования	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
20	Существительные с предлогами	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео

21	Важное открытие	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
22	Контроль на тему «Германия — страна исследований»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
23	Высшее учебное заведение	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
24	Школьный стресс	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
25	Как избежать школьный стресс?	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
26	Придаточные предложения условия	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
27	Консультация о профессии	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
28	Примеры профессий и	1				https://resh.edu.ru/

	распорядок дня					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
29	Мой день	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
30	Контроль на тему «Высшее учебное заведение»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
31	Креативная деревня	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
32	Искусство	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
33	Придаточные предложения условия и союзы als ob/als wenn	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
34	О живописи	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
35	Искусство для чего?	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

						презентации, аудиозаписи к УМК, видео
36	Искусство в моей жизни	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
37	Дебаты об искусстве	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38	Контроль на тему «Искусство»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
39	Помощь	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
40	Социальные инициативы	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
41	А если бы вы этого не делали? (Конъюнктив II)	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
42	Социальные инициативы в России	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к

						УМК, видео
43	Ученики исследуют	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
44	Будущее рабочего мира	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
45	Шансы для получения профессии	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
46	Поговорим о будущем	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
47	Будущее время Futur I и Futur II	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
48	Новые рабочие миры	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
49	Немецкий и английский языки	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео

50	Какая должна быть моя работа?	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
51	Контроль на тему «Будущее рабочего мира»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
52	Спорт	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
53	Школьный спорт в Германии	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
54	Школьный спорт в цифрах	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
55	Спорт в России и в Германии	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
56	Спортивные измерения	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
57	Экстремальный спорт	1				https://resh.edu.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
58	За экстрим или против?	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
59	Контроль на тему «Спорт»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
60	Ученики по обмену	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
61	Счастье вдалеке	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
62	Профессии	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
63	Средства массовой информации	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
64	Будущее газеты	1				https://resh.edu.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
65	Причастие I	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
66	Причастие II	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
67	Интернет	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
68	Статистика	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
69	Контроль на тему « Средства массовой информации»	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
70	Языки	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
71	Немецкий язык	1				https://resh.edu.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
72	Работа над лексикой	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
73	Язык молодёжи	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
74	Относительные предложения с was, worüber	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
75	Трудности	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
76	Язык каждого города имеет своё звучание	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
77	Два языка — шанс или риск?	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
78	Контроль на тему «Языки»	1	1			https://resh.edu.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
79	Особенные места	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
80	Слабое склонение существительных	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
81	Туризм.Лексика	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
82	Туристы в Берлине	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
83	Путеводитель	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
84	Путеводитель	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
85	Бизнес	1				https://resh.edu.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
86	Мюсли - миллионеры	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
87	Советы для основателей бизнеса	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
88	Инфинитивные конструкции	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
89	Предпочитаемый бизнес в Германии	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
90	Описать и представить своё дело	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
91	Контроль на тему «Бизнес»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
92	Жизнь в городе и в деревне	1				https://resh.edu.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
93	Мой регион	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
94	Человек из города — человек из деревни	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
95	Сопоставление фактов	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
96	Город, деревня	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
97	Придаточные предложения причины	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
98	Итоговый контроль на тему «Жизнь в городе и в деревне»	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
99	Стефан Майкснер	1				https://resh.edu.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
100	Путешествуем ещё?	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
101	Глобализация	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
102	Повторение	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Немецкий язык. 10 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2018г

Немецкий язык. 10 класс. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради. Немецкий язык. 10 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.

Немецкий язык. 11 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

Немецкий язык. 11 класс. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради. Немецкий язык. 11 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Немецкий язык. 10 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

Немецкий язык. 11 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя. Немецкий язык. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2017г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

