

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа

"Город Калининград"

МАОУ лицей № 17

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Широкова В.А.

Приказ № 291

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Разговорный немецкий язык»

для обучающихся 7-9 классов

Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗГОВОРНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (3 часа в 7 классе, (102 часа) 2,5 часа в 8 классе (85 часов) и 3 часа в 9 классе (102 часа)); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). К особенностям содержательного плана относятся: изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности; наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Курсу « Разговорный немецкий язык » принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗГОВОРНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами

общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «РАЗГОВОРНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Учебный курс «Разговорный немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является частью, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа (3 часа в неделю), 8 класс- 85 учебных часа (1,5 часа в неделю) и 9 класс - 102 учебных часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и

вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Графика, орфография и пунктуация

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

нераспространённые и распространённые простые предложения;

коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
все типы вопросительных предложений;
предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
вспомогательные глаголы *haben, sein*;
предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
распознавать и употреблять в речи:
-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
-сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
-*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);
-временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
-возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);
местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;
склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
количественные числительные и порядковые числительные.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 7-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Разговорный немецкий язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание

прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

7 класс

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функцио-

нального типа текста.

Жанры текстов; прагматические, публицистические. Типы текстов; сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов; научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов; статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaf (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie),
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)-,
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen)'.
• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer),
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond),
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
- глагол + существительное (die Schwimmhalle),

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge),
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer),
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin! (Ich hänge das Bild an die Wand),
- предложения с глаголами beginnen, raten, Vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu,
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!,
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten),
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen),
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss),
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch),
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem),
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen),
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit),
- распознавание структуры предложения по формальным признакам; по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов; um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv),
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt,
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen),
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben),
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum),

- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit),
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen),
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ,
- местоимения; личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand),
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные,
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ слов;
 - выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- комментировать статистические данные

- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

• Детализированное (с полным пониманием содержания)

• Глобальное (с пониманием основного содержания).

• Селективное (с выборочным пониманием).

Чтение

• Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

• Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

• Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание

• Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение

• Умение формулировать краткое письменное высказывание

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

• с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

• с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

• со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика и орфография

• Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки

их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft),

-or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);;

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Словообразование (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

Существительные (в дательном и винительном падежах)

Предлоги (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

Глагол

Модальные глаголы в Präteritum

Глаголы legen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen

Глагол wissen

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

Частицы (отрицательныеkeiner, niemand, nichts, nie)

Прилагательные (склонение в единственном числе)

Синтаксис (wenn-Sätze, trotzdem-Sätze, косвенная речь)

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Общеучебные умения:

- Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка
- Осуществлять самоконтроль и самооценку
- Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Специальные учебные умения:

- Владение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

- Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
- знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

9 класс

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблю-

дение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

•Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; анализ грамматических явлений и поиск эквивалентов в родном или первом иностранном языке.

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции: текстовые материалы о России разных жанров и форматов (отрывок из интернет-блога, научно-популярный текст, отрывки из художественной литературы, отрывки из путеводителей) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Как было на каникулах?	13	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2.	Мои планы	11	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео Библиотека ЦОР
3.	Дружба	11	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео Библиотека ЦОР
4.	Маленькая переменна	3	0	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео Библиотека ЦОР

5.	Картины и тона	14	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео РЭШ
6.	Жить вместе	18	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru
7.	Это мне нравится	14	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8.	Больше обо мне	13	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео Библиотека ЦОР
9.	Большая перемена	5	0	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео Библиотека ЦОР
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Фитнес и спорт	11	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2.	Обмен	12	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3.	Наши праздники	7	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4.	Маленькая переменна	3	0	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео

5.	Воздух в Берлине	12	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6.	Мир и окружающий мир	13	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7.	Путешествия по Рейну	8	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8.	Прощальная вечеринка	11	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9.	Большая переменна	8	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	8	0	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Профессия	8	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2.	Жильё	10	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3.	Будущее	9	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4.	Еда	9	0	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5.	Выздоровливай	10	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6.	Политика и я	12	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео

7.	Планета Земля	9	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8.	Красота	11	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9.	Удовольствие	9	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Техника	7	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Стена-граница-зелёная повязка	8	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Как было на каникулах?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2.	Климат и погода	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3.	Блог Бигги	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4.	Блог Бигги	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5.	Швейцария	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6.	Причастие 2.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7.	Причастие 2. Отделяемая приставка или неотделяемая приставка.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8.	Прошедшее время Perfekt	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9.	Дом на улице Шлоссштрассе.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10.	Дом на улице Шлоссштрассе	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11.	Подготовка к контролю знаний.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12.	Контроль на тему «Мои каникулы»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
13.	Страноведение. Как было на каникулах.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
14.	Мои планы. Я думаю, что ...	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
15.	Профессии	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16.	Обоснованное желание. Союз weil.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
17.	Порядок слов в придаточных предложениях с союзом weil	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
18.	Представление в производственной практике.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
19.	Стресс на работе	1			https://resh.edu.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
20.	Планировать.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
21.	Советы в учёбе	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
22.	Подготовка к контролю знаний.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
23.	Контроль на тему «Мои планы»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
24.	Страноведение. Юрий Гагарин	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
25.	Дружба	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
26.	Личные местоимения в дательном падеже	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
27.	Качества	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
28.	Сравни	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео

29.	Степени сравнения прилагательных.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
30.	Степени сравнения прилагательных	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
31.	Комплименты другу	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
32.	Друзья	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
33.	Чат о дружбе	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
34.	Подготовка к контролю знаний.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
35.	Контроль на тему «Дружба»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
36.	Страноведение. Дружба	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
37.	Маленькая переменна. Повторение лексики.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38.	Маленькая переменна. Работа над текстом.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
39.	Маленькая переменная. Повторение грамматики.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
40.	Картины и тона	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
41.	Техника	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
42.	Модальный глагол dürfen	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
43.	Модальный глагол dürfen	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
44.	Теле- и радиовещания	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
45.	Модальный глагол sollen	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
46.	Модальный глагол sollen	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
47.	Указания	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
48.	Книга жалоб и предложений	1			https://resh.edu.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
49.	Союз Wenn	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
50.	Порядок слов в придаточном предложении с союзом wenn	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
51.	Подготовка к контролю знаний	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
52.	Контроль на тему «Картины и тона»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
53.	Страноведение. Социальные сети.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
54.	Совместная жизнь	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
55.	Возвратные глаголы	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
56.	Возвратные глаголы и спряжение	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
57.	Возвратные глаголы в предложении	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео

58.	Чувства и эмоции	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
59.	Злость, радость — что делать?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
60.	Школа Карл-Штрель в Марбурге	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
61.	Школа Карл-Штрель в Марбурге	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
62.	Школа Карл-Штрель в Марбурге. Аудирование	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
63.	Спряжение вопросительного слова <i>welch</i>	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
64.	Спряжение <i>welch-/jed-/dies-</i>	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
65.	Жизнь в интернате	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
66.	Школа, семья, друзья	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
67.	Находить компромиссы	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
68.	Подготовка к контролю знаний	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
69.	Контроль на тему «Совместная жизнь»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
70.	Страноведение. Детская деревня возле Белгорода	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
71.	Это мне нравится	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
72.	Прилагательные перед существительным с неопределённым артиклем	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
73.	Прилагательные перед существительным с неопределённым артиклем в дательном падеже	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
74.	Прилагательные перед существительным с неопределённым артиклем в винительном падеже	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
75.	Описание человека	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
76.	Покупки	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
77.	Прилагательные перед существительным с определённым артиклем	1			https://resh.edu.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
78.	Прилагательное перед существительным с определённым артиклем в дательном падеже	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
79.	Прилагательное перед существительным с определённым артиклем в винительном падеже	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
80.	Молодёжь в Германии	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
81.	Молодёжь в России	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
82.	Подготовка к контролю знаний	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
83.	Контроль на тему «Это мне нравится»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
84.	Страноведение. Русские модельеры	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
85.	Больше обо мне	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
86.	Интервью с Беном, Кларой, Ясмин и Анной	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео

87.	Порядковые числительные	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
88.	Порядковые числительные и их склонения по падежам.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
89.	Важные дни	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
90.	Школьная жизнь	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
91.	Важнейший день	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
92.	Краткая история	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
93.	Präteritum	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
94.	Präteritum	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
95.	Präteritum	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
96.	Подготовка к контролю знаний	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
97.	Контроль на тему «Больше обо мне»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
98.	Большая переменная. Повторение грамматики	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
99.	Большая переменная. Повторение грамматики	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
100.	Большая переменная. Повторение грамматики	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
101.	Большая переменная. Моя биография	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
102.	Большая переменная. Планы на каникулы	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Фитнес и спорт	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2.	Быть активным.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3.	Важен ли спорт?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4.	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5.	Где же ты?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6.	Несчастные случаи в спорте	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7.	Модальные глаголы в Präteritum	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8.	Зарядка для мозга	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9.	Подготовка к контролю знаний	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10.	Контроль на тему «Фитнес и спорт»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11.	Страноведение. Виды спорта в России.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12.	Обмен.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
13.	Всё по другому.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
14.	Не переживай.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
15.	Линда хочет поехать за границу.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16.	Линда в Шанхае.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
17.	Предлоги места, дательный падеж.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
18.	Распаковка вещей.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
19.	Предлоги места. Винительный падеж.	1			https://resh.edu.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
20.	Элина едет в Германию	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
21.	Ежедневники	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
22.	Контроль на тему «Программа по обмену»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
23.	Страноведение. 9 месяцев в России.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
24.	Наши праздники	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
25.	Блоги и вопросы	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
26.	Написать о праздниках	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
27.	Праздники в Германии, Австрии, в Швейцарии или у вас.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
28.	Праздники на выходных	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео

29.	Контроль на тему «Наши праздники»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
30.	Страноведение. 9 мая — день Победы.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
31.	Маленькая переменна. Работа с лексикой.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
32.	Маленькая переменна. Диалоги.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
33.	Маленькая переменна. Ситуации.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
34.	Воздух в Берлине.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
35.	Страна и люди.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
36.	Искусство и культура.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
37.	По пути в Берлине.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38.	Описание пути	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
39.	Программа Берлина	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
40.	Программа Берлина	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
41.	Билеты	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
42.	Подготовка к контролю знаний.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
43.	Контроль на тему «Берлин»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
44.	Страноведение. Москва.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
45.	Москва и ее достопримечательности.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
46.	Мир и окружающий мир.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
47.	Где и как ...?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
48.	Погода	1			https://resh.edu.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
49.	Катастрофа.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
50.	Согласны/не согласны?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
51.	Союз trotzdem.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
52.	Все хотят что-нибудь сделать, но не делают.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
53.	Отрицание.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
54.	Форум: Окружающий нас мир	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
55.	Экономия электроэнергии.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
56.	Подготовка к контролю знаний.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
57.	Контроль на тему «Окружающий нас мир»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео

58.	Страноведение. Прогноз погоды в России.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
59.	Путешествия по Рейну.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
60.	Рейн.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
61.	Повторение. Прилагательные перед существительными.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
62.	Планы на путешествие.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
63.	Страны и предлоги.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
64.	У кассы.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
65.	Контроль на тему «Путешествия»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
66.	Страноведение. Рейн.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
67.	Прощальная вечеринка.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
68.	С родителями за границу.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
69.	Подарки.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
70.	Глагол schenken	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
71.	Что я ей должна подарить?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
72.	Что нужно для вечеринки?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
73.	Без сцен	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
74.	Прощание.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
75.	Подготовка к контролю знаний.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
76.	Контроль знаний на тему «Вечеринки»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
77.	Страноведение. Типично русский сувенир.	1			https://resh.edu.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
78.	Большая перемена. Истории.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
79.	Большая перемена. Ситуация.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
80.	Большая перемена. Грамматика	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
81.	Большая перемена. Грамматика	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
82.	Подготовка к контролю знаний	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
83.	Итоговый контроль.	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
84.	Большая перемена. Повторение	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
85.	Большая перемена. Мои планы на каникулы.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	8		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Профессия	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2.	Образование и профессия	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3.	Относительные местоимения	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4.	Относительные местоимения в винительном падеже	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5.	Особенные профессии	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6.	Твои силы	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7.	Страноведение. Двойное образование.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8.	Контроль на тему «Профессия»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9.	Жильё	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10.	Относительные слова wo, was, wie	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11.	Мнение читателей.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12.	Infinitiv + Zu	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
13.	Поиск квартиры в Гамбурге	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
14.	Дом моей мечты	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
15.	Письмо на тему «Уборка»	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16.	Музей деревянной архитектуры	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
17.	Русский традиционный дом	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
18.	Контроль на тему «Жильё»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
19.	Будущее	1			https://resh.edu.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
20.	Заранее рассказать про вчера	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
21.	Глагол werden+Infinitiv	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
22.	Жизнь через 100 лет	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
23.	Жизнь через 100 лет	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
24.	Население, 2007 год	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
25.	Жизнь в городе сейчас	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
26.	Страноведение. Экспо 2010	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
27.	Контроль на тему «Будущее»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
28.	Еда	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео

29.	Еда в превосходной форме	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
30.	Склонение прилагательных в превосходной степени	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
31.	В бистро	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
32.	Поговорим о еде	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
33.	Стресс в бистро	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
34.	Стройная и красивая	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
35.	Страноведение. Пельмени	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
36.	Контроль на тему «Еда»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
37.	Выздоровливай	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38.	Скорая помощь	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
39.	Возвратные местоимения в дательном падеже	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
40.	На консультации	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
41.	Цель. Союз damit	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
42.	Лекарства	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
43.	Хороший совет дорого стоит	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
44.	Глагол sollte	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
45.	Страноведение. Клиника на колёсах.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
46.	Контроль знаний на тему «Выздоровливай»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
47.	Политика и я	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
48.	Заметки из газет	1			https://resh.edu.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
49.	Написать о прошлом	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
50.	Прошедшее время Präteritum	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
51.	Прошедшее время правильных глаголов	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
52.	Для чего я это делаю?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
53.	Придаточное предложение um...zu...	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
54.	Право выбора	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
55.	Damit или um...zu	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
56.	Право выбора детей и молодёжи	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
57.	Страноведение. Политическая система России.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео

58.	Контроль на тему «Политика»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
59.	Планета Земля	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
60.	Защита окружающей среды	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
61.	Предлоги Genitiv	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
62.	Предлог wegen	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
63.	Разделение мусора	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
64.	Правильное разделение мусора	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
65.	Научиться у природы	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
66.	Страноведение. Сибирский тигр	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
67.	Контроль на тему «Планета Земля»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
68.	Красота	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
69.	Повторение. Склонение прилагательных	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
70.	Быть красивым	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
71.	Derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
72.	Derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben склонение	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
73.	Консультация о моде	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
74.	Купить одежду	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
75.	Конкурсы красоты	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
76.	Страноведение. Русская лирика.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
77.	Контроль на тему «Красота»	1	1		https://resh.edu.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
78.	Страноведение. Красота русских нарядов	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
79.	Удовольствие	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
80.	Экстремальный спорт	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
81.	Воскресенье	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
82.	Написать письмо	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
83.	Молодёжь в Германии	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
84.	Знаешь, ... ли?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
85.	Времяпровождение	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
86.	Страноведение. Культурная жизнь Москвы	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео

87.	Контроль на тему «Свободное время»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
88.	Техника	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
89.	Роботы	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
90.	Пассивный залог	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
91.	Школа будущего	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
92.	Сделать или позволить сделать	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
93.	Контроль на тему «Техника»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
94.	Страноведение. Учиться с роботами.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
95.	Стена-граница-зелёная повязка	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
96.	Перед прошлым. Plusquamperfekt	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
97.	Молодёжь и история	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
98.	Германия и моя страна	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
99.	Подготовка к контролю знаний	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
100.	Итоговый контроль	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
101.	Страноведение. Пётр Великий	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
102.	Повторение	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Немецкий язык. 7 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

Немецкий язык. 7 класс. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради. Немецкий язык. 7 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.

Немецкий язык. 8 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

Немецкий язык. 8 класс. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. «Просвещение»

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради. Немецкий язык. 8 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.

Немецкий язык. 9 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

Немецкий язык. 9 класс. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. «Просвещение»

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради. Немецкий язык. 9 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Немецкий язык. 7 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

Немецкий язык. 8 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

Немецкий язык. 9 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя. Немецкий язык. Второй иностранный язык «Просвещение»

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. 2017г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

