



Муниципальное автономное
образовательное учреждение г.
Калининграда лицей №17

**Краткая презентация
образовательной
программы дошкольного
образования**

МАОУ лицея №17

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного образовательного учреждения лицея №17

Разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА ДЕТЕЙ С 1 ГОДА ДО 7 ЛЕТ И ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ, С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ – СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ, РЕЧЕВОМУ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ И ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ





ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

28.01.2021

Москва

№ 4

Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»



В соответствии со статьей 39 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2019, № 30, ст. 4134) и пунктом 2 Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295; 2005, № 39, ст. 3953), постановляю:

1. Утвердить санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению.
2. Ввести в действие санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 01.03.2021.
3. Установить срок действия санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» до 01.03.2027.
4. Признать утратившими силу с 01.03.2021: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.04.2003 № 34 «О введении в действие

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

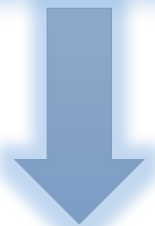
• СанПиН 2.4.36-48 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

• СанПиН 2.3./2.4.-3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа состоит из двух частей:



➤ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(объем не менее 60% от ее общего объема)



➤ ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40% и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена парциальной и авторской программами.



Структура образовательной программы

Общие положения

Раскрывают назначения образовательной программы, статус, особенности ОП, содержание разделов (целевого, содержательного, организационного)

1. Целевой раздел

Содержит:

- ✓ Цели, задачи, принципы ОП
- ✓ Планируемые результаты освоения ОП в разные периоды детства
- ✓ Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

Включает:

- ✓ Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
- ✓ Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ✓ Рабочую программу воспитания

3. Организационный раздел

Содержит:

- ✓ Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы, ее материально-техническое обеспечение
- ✓ Режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ Календарный план воспитательной работы

Цель образовательной программы

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Целевой
раздел

Какие духовно-нравственные ценности лежат в основе образовательной программы?

К традиционным российским духовно-нравственным **ценностям** относятся: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:



Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество ДОО с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Планируемые результаты освоения программы

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

| В младенческом возрасте | В раннем возрасте | В дошкольном возрасте | |
|---|-------------------|-----------------------|---|
| К 1 году | К 3 годам | К 4 годам | На этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста) |
| Содержание и планируемые результаты программ разрабатываемых в организации должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы | | К 5 годам | |
| | | К 6 годам | |

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе




Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.



Структура содержательного раздела

- Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области
- Вариативные формы, способы и методы и средства реализации образовательной программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Рабочая программа воспитания



Содержательный раздел

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие



Задачи и содержание образования , обучения и воспитания

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности **по основным направлениям развития** детей раннего и дошкольного возраста.

В каждой образовательной области **определены:**

Задачи и содержание образовательной деятельности **по возрастам** от двух месяцев до 7-8 лет.

Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа.

При реализации задач и содержания образовательной программы обеспечивается **интеграция воспитания и обучения** в едином образовательном процессе.

Структура образовательной области

Социально-коммуникативное развитие



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Труд»

Задачи и содержание образовательной деятельности от года до двух лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- о области формирования основ безопасного поведения

Структура образовательной области

Познавательное развитие



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Семья», «Человек», «Познание», «Родина», «Природа»

Задачи и содержание образовательной деятельности от года до двух лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности

- сенсорные эталоны и познавательные действия
- математические представления
- окружающий мир
- природа

Структура образовательной области

Речевое развитие



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво

Задачи и содержание образовательной деятельности от года до двух лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности

- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь
- подготовка к обучению грамоте
- интерес к художественной литературе

Структура образовательной области

Художественно-эстетическое развитие



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»

Задачи и содержание образовательной деятельности от года до двух лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно - досуговая деятельность

Структура образовательной области

Физическое развитие



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

Задачи и содержание образовательной деятельности от года до двух лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности

- основная гимнастика
- подвижные игры
- спортивные игры
- спортивные упражнения
- формирование основ здорового образа жизни
- активный отдых

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации образовательной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как **совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности.

Педагог максимально использует все варианты применения **игры** в образовательной деятельности.

В ДОО организуются **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

В образовательной программе охарактеризованы:

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В образовательной программе задаются:

- цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями;
- направления просветительской деятельности;
- формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Целевые группы детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

ДОО имеет право и возможность разработать коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО **самостоятельно!**

- **Нормотипичные** дети с нормативным кризисом развития (АОП для детей с ЗПР)
- Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе дети с **ОВЗ и (или) инвалидностью**
- дети с **отклоняющимся развитием (ЗПР и одаренность)**
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации, в том числе дети **билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении программы на государственном языке РФ**
- **дети (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- обучающиеся «**группы риска**»

Структура и содержание программы воспитания

| Целевой раздел | Содержательный раздел | Организационный раздел |
|---|---|--|
| Общие цели и задачи воспитания | Уклад образовательной организации (назначение и основные характеристики) | Кадровое обеспечение |
| Направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое Представлены цели, ценности | Воспитывающая среда организации (раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе) Общности образовательной организации (изложены характеристики и виды) | Нормативно-правовое обеспечение |
| Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы | Задачи воспитания в образовательных областях (соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям) | Требования к условиям работы с особыми категориями детей |
| | Формы совместной деятельности в организации (формы работы с родителями, события ДОО) | |
| | Организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство | |

Федеральный план воспитательной работы

План содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Является единым для ДОО

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей обучающихся

ДОО в праве наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

