

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда лицей № 17**

Утверждена на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ лицей № 17  
Протокол № 1  
от 30.08.2021

Разрешена к применению  
приказом директора  
МАОУ лицей № 17  
Приказ № 324 от 31.08.2021

Директор  
Широкова В.А. 



**Программа внеурочной деятельности  
основного общего образования  
для учащихся МАОУ лицей № 17  
города Калининграда**

Составитель:  
И.В. Крот, заместитель директора  
по воспитательной работе  
МАОУ лицей № 17

## **Содержание:**

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи.
4. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
6. Организационная модель внеурочной деятельности
7. Формы внеурочной деятельности
8. Кадровое обеспечение.
9. Условия для самореализации учащихся.
10. Предполагаемые результаты.

## **1. Нормативно-правовая и документальная основа:**

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования № 373 от 6 октября 2009 г.

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений № 986 от 4 октября 2010 г.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189,)

- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

- Приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2010.

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

- Распоряжение Правительства Калининградской области от 28.04.2018 N 87-рп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Калининградской области», совместный Приказ Министерства образования Калининградской области, Министерства по культуре и туризму Калининградской области, Министерства спорта Калининградской области от 02.08.2018 N 862/1, 229-ОД, 88 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Калининградской области», Приказ Министерства образования Калининградской области от 15.06.2018 N 700/1 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калининградской области», Постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 07.09.2018 года № 887 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе «Город Калининград»» всё дополнительное образование в Калининградской области перешло в систему персонифицированного дополнительного образования.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: МР 3.1/2.4.0178/1-20 от 18.05.2020, МР 2.4.0179-20 от 18.05.2020 г.

- Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 20.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных учреждений города Калининграда в 2020-2021 учебном году»

- Приказ МАОУ лицея №17 от 21.08.2020 №274 «Об организации работы МАОУ лицея 17 в 2020-2021 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции»

## **2. Пояснительная записка.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, СПАРТианских игр, творческих проектов, социальных проектов классов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ,

олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями лицея, но и педагогами дополнительного образования учреждения.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система лицея требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Лицей работает по трём уровням внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень 1-4 классы – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень 5-9 классы – школьник ценит общественную жизнь;**
- 3-й уровень 10-11 классы – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **3. Цель и задачи внеурочной деятельности.**

Цель: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в лицее.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **4. Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции лицея
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, детских общественных объединений: их интересы, склонности, установки.

## **5. Направления реализации программы**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

## **6. Организационная модель внеурочной деятельности МАОУ лицея № 17**

Организационная модель внеурочной деятельности МАОУ лицея № 17 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников, дополнительного образования (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Эта модель позволяет осваивать учебный план образовательного учреждения, а именно, его часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, детские общественные объединения, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).

МАОУ лицей № 17 определил для своей работы модель, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий,

формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

### **7.Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительного,
- духовно-нравственного,
- социального,
- общеинтеллектуального,
- общекультурного.

Во внеурочной деятельности можно выделить следующие компоненты: общешкольные проекты, коллективные творческие дела (КТД), традиционные дела, тематические предметные недели, работа детских и молодежных общественных объединений, работа школьных кружков, клубов, секций.

Во внеурочной деятельности используются следующие формы работы: кружки, клубы по интересам, спортивные секции, художественные студии, детские и молодежные объединения, школьные научные общества, Советы по различным направлениям деятельности, патриотическое объединение, олимпиады, фестивали, социальные проекты и др.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;



- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организуется по различным направлениям.

*Направление в сфере социализации, духовного и физического оздоровления, рекреации и целостного развития личности «Лицей №17 - Центр Спартианской культуры»*

Программа Спартианских игр – это осуществление новых путей, средств и методов гуманизации спорта, а также укрепление союза, интеграции с искусством и другими видами духовно-творческой деятельности. Это дает возможность расширения социально-значимой деятельности учащихся, поскольку речь идет о внедрении в практику новых средств воспитания, образования и организации досуга различных групп населения (дети, взрослые, лица с ограниченными возможностями здоровья, подростки, склонные к девиантному поведению).

Содержание деятельности:

- создание условий для того, чтобы молодежь могла попробовать свои силы и способности в различных видах деятельности – в спорте, искусстве, техническом творчестве,

- возможность выбора сферы деятельности, которая им больше всего нравится и в которой они с наибольшей отдачей могут проявить свои способности, расширить социально-значимые практики;

- пропаганда Спартианского движения в городе и регионе с целью привлечения как можно большего числа участников Спартианской программы оздоровления и организации досуга;

- содействие социальной адаптации и интеграции, формирование и развитие у детей и молодежи культуры мира, воспитание в духе мира, демократии, прав человека и толерантности, укрепление дружбы, культурных связей, сотрудничества, взаимоуважения детей различных наций и регионов;

- организация полезного досуга, летней оздоровительной компании, создание Спартианских клубов, игровых Спартианских лагерей и т.д..

В рамках реализации физкультурно-спортивной направленности в лицее обучающимся предлагается секций волейбола, баскетбола, футбола.

*Художественная направленность*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, создающие благоприятные условия для социальной самореализации, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: вокально-эстрадная студия «Балтийские таланты», «Фотостудия», музыкальный театр «Чародеи», «Изостудия», хореография «Хорошки», студия современного танца «Ритм и Мы».

*Социально-педагогическая направленность*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным

проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное: «Основы финансовой грамотности» (для учащихся 5 классов); «Путь к успеху» (для учащихся 6 классов); «Пифагоровцы» (для учащихся 8 классов); «Физматики в математике» (для учащихся 9 классов); «Слово о словах» (для учащихся 9 классов).

#### *Естественнонаучная направленность*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам региона, страны, мира. Направленные на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у обучающихся навыков труда, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Юные биологи» (для учащихся 9 классов).

*Ключевые дела* – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

В этом контексте актуальной является система таких образовательных событий, которые бы воссоединяли на основе общих ценностей, интересов, устремлений всех участников образовательных отношений.

#### *1) 2021 год «75-летие Калининграда и Калининградской области»*

- проект «75-летие Калининграда: история, события, люди». Принимают участие все классные коллективы. Варианты участия (индивидуальные или творческими группами, возможно участие родителей и педагогов), выбор номинации («Судьбы первых учителей-переселенцев», «Калининград - моя малая родина», «Моя семья в становлении и развитии города Калининграда» и т.д.), форму отчетного проекта определяют самостоятельно классные коллективы.

- городской проект «Колорит культур первых переселенцев в Калининградскую область». Где согласно положению наш лицей представляет большой проект «визитную карточку» (видео-отчет, архивные документы) того региона-донора 1946 года, направивший своих представителей для восстановления Калининградской области. В ходе жеребьевки нам выпало представлять город Могилёв. Визитная же карточка включает в себя выступление участников в национальных костюмах с представлением герба, песни, танца, традиций,

кухни, прикладного творчества с учетом особенностей и культуры выбранного региона. Сбор архивных документов первых переселенцев.

2) *Празднование 76-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945.*

- Конкурс чтецов «Я читаю книги о войне», посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне - Акция «Я пишу сочинение», «Я - гражданин России»
- «Честь имею!». Патриотическое воспитание через систему внеурочной деятельности.
- «Календарь Штурмов Красной Армией населенных пунктов Калининградской области зимой и весной 1945 г. - штурм населенного пункта Повунден (пос. Храброво)»
- «День Героев Отечества в России», Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн.
- Походы по историческим местам. Посещение музеев
- «Горжусь тобой, мой край янтарный!» Краеведение как основа патриотического воспитания.
- Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Узнай своего ветерана».
- Работа патриотического клуба «Юные друзья пограничников»

3) *«Семья один из шедевров природы». Семейные традиции как средство формирования мировоззрения детей.*

- Традиционный ежегодный семейный «Праздник Каши» для первоклассников
- Ежегодный праздник «Покров Пресвятой Богородицы» (об истории православного праздника, традициях);
- Ежегодный общешкольный фестиваль-поздравление ко Дню Матери «Подарок маме»
- «Рождественский сувенир» (театрализованные и игровые программы, знакомящие детей с традициями празднования Рождества в православной культуре, мастер-классы семейных мастерских)
- Неделя детских творческих проектов и семейных мастер-классов «Чудо новогодней ёлки» (театрализованные постановки, игровые программы, выставки ДПИ и ИЗО с презентацией результатов исследований, конкурс «Классная ёлочка» и мастер-классы проведенные родителями для детей и взрослых)
- «Пасха Красная» - праздник детей, родителей, учителей – всех православных людей! (ежегодно)

Продолжается работа по реализации общешкольных проектов:

- Общелицейский проект «Спартианские игры»;
- Проект «Эко-Школа. Зеленый флаг» детского общественного объединения «ЧиЖи». Руководитель проекта Т.Ю. Остроухова;
- Проект волонтерского движения «Мы выбираем здоровье» детского общественного объединения «СТРиЖ». Руководители проекта Е.В. Адамова, В.В. Бабенко;
- Проект «Юные патриоты Балтики» военно-патриотического клуба. Руководитель проекта Д.Е. Балашов;
- Проект «Праздник руками детей» Совета старшеклассников и Совета творческих дел. Руководитель И.В. Крот;
- Проект «Наш шанс» школьного пресс-центра. Руководители Д.В. Тикунова, Т.А. Иноземцева;
- Проект «Лицейское научное общество старшеклассников» и НОУ «ДАР».

Руководители Л.А. Баденкина, Т.Г. Чесова;

➤ Проект школьного волонтерского отряда «ДоброДети39». Руководитель Е.В. Тимакова (совместно с родительским комитетом 5б класса);

➤ Проект «Сетевое взаимодействие с библиотекой им А.П. Чехова». Руководители А.В. Полх, Т.В. Бутенко.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.  
- общешкольные родительские и ученические собрания.  
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к праздничным датам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Спартианские игры - комплекс интеллектуальных, спортивных, творческих событий для всех участников образовательного процесса.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- церемонии награждения «Восхождение к успеху» учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## **8. Кадровое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники эстетического центра лицея;
- тренеры спортивных секций;
- руководители детских общественных объединений
- организатор и куратор работы лицейского самоуправления
- кураторы проектов «СПАРТ» и «Поет лицей»

## Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

## 9. Условия для самореализации учащихся

Воспитательная система в лицее охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, в социуме, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непосредственно расширяющее воспитательное пространство.

В целях повышения качества образования, создания условий для оптимального общего развития учащихся и сохранения их здоровья через совершенствование системы дополнительного образования продолжится реализация тематических образовательных проектов

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется:

*На уровне лицея:*

- через деятельность Управляющего совета лицея, в котором представлены все участники образовательного процесса, имеющие права и полномочия принимать решения, имеющие общешкольное значение;

- через деятельность Совет старшекласников 9-11 классов и Совета творческих дел (совет старост) 5-8 классов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность лицейского первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», отвечающих за основные направления своей деятельности, которые официально избираются

ученическим и педагогическим коллективами лицея.

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

- через работу школьного пресс-центра «Наш ШАНС», целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На экранах медиа-центра размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- через деятельность родительских комитетов и общелицейскую родительскую конференцию, имеющие возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни, в управление, жизнедеятельностью лицея;

- через деятельность Службы медиации, курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через проект преемственности «Школа вожатых» 5-8 классов для младшего звена. Каждый классный коллектив 5-8 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день. В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-8 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях,

в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярное участие в образовательной акции для школьников «Мы россияне», областными проектами «Дорогами Победы», «Уроки добра на Куршской косе», патриотической акции «Поезд Памяти»;

- экскурсии и походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: музеи, театр, кинотеатр, каток, детские развлекательные центры, профориентационные выходы на предприятие, выезды на природу и др.;

- участие в культурно-просветительских программах, выездных экскурсиях в музеи города и Калининградской области;

- сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями;

- интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, проектов;

- профориентационные экскурсии учащихся в высшие учебные заведения, на предприятия;

- поисковые экспедиции и Вахты памяти, проведение мероприятий по благоустройству воинских захоронений с целью увековечения памяти героев Отечества.

- военные сборы с участием команд кадетских классов, Клуба «Юные патриоты Балтики» и ЮНАРМИИ.

Наши ученики проявляют свою социальную активность в различных детских общественных объединениях экологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, духовно-нравственной направленности, кружках и секциях дополнительного образования.

- *Военно-патриотический клуб «Юные патриоты Балтики»*

- добровольное общественное некоммерческое объединение учащейся молодежи МАОУ лицея №17 города Калининграда создан 15 сентября 1996 года на основе решения общего собрания инициативной группы воспитанников военных пограничных классов при поддержке администрации МАОУ лицея №17 и шефской (ветеранской) организации кпп «Калининградский –морской порт». Руководитель Д.Е. Балашов.

Цель: развитие и совершенствование военно-патриотического и военно-спортивного воспитания подростков, подготовка к службе в рядах Вооруженных сил России.

Направления деятельности:

- начальная военная подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ;
- огневая подготовка, строевая подготовка, рукопашный бой, топография;
- поисковая работа;
- организация и проведение военно-спортивных игр «Пограничный дозор», «Юные патриоты России», тактико-спортивные учения, военно-полевые учебные сборы;
- организация и проведение пеших походов к местам исторических событий;
- организация экскурсий допризывной молодежи в воинские части, военные институты,

музеи боевой славы города Калининграда и городов области;

- общая физическая подготовка;
- проведение Уроков мужества, Вахт памяти, посещение музеев Боевой славы.

- *Детское общественное объединение «ЧИЖИ»*

- детское общественное экологическое объединение МАОУ лицей № 17 г. Калининграда «ЧиЖи» (именуемое в дальнейшем детское экологическое объединение или объединение) – это добровольное, некоммерческое, творческое, самоуправляемое, неполитическое объединение учащихся и педагогов, основанное на общности целей и совместной научной и творческой деятельности. Работает с 1999 года. Руководители Т.Ю. Остроухова, В.В. Бабенко.

Основными функциями детского экологического объединения являются:

- разработка и осуществление различных проектов, направленных на достижение целей и задач объединения, аккумулярование средств на осуществление этих проектов;
- участие в осуществлении программ и проектов, проводимыми другими общественными, государственными и иными организациями, учреждениями и другими объединениями в соответствии с целями и задачами объединения;
- информационное и методическое обеспечение деятельности детского экологического объединения;
- издательская и просветительская деятельность;
- создание материальной базы, необходимой для осуществления проектов;
- представление и защита интересов членов детского экологического объединения в государственных, общественных, иностранных и иных организациях, а также перед частными лицами.

- *Детское общественное объединение «СТРиЖ»*

- детское волонтерское объединение «СТРиЖ» - Союз Труда, Разума и Жизни. Работает с 1999 года. В основе деятельности лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Руководитель Е.В. Адамова.

Волонтерское движение предусматривает выполнение посильной общественно-полезной работы, имеет нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что члены нашего движения вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Основные направления.

- организация центров делового сотрудничества.
- проведение профилактических занятий или тренингов.
- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр.
- распространение информации (через создание полиграфии, плакатов, работу в своей социальной среде - проведение тренинговых занятий).
- первичное консультирование и сопровождение.
- подготовка других волонтерских команд и участников.
- творческая деятельность. Разработка игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов.
- разработка и реализация социальных программ и проектов.
- организация благотворительной деятельности.



- *Детское общественное объединение школьный пресс-центр «Наш ШАНС»*

Детское объединение пресс-центр «Наш ШАНС» предназначено для совершенствования литературного творчества и журналистской работы, повышения интереса к учебе, приобретения теоретических и практических навыков в работе с компьютером.

Цель – формирование разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся, формирование гражданской позиции, вовлечение детей в различные формы деятельности: теоретические уроки, рукописная подготовка заметок, компьютерный набор статей, создание компьютерного варианта, занятия по психологии и аутотренинги, артикуляционные практикумы.

Основные направления деятельности:

- лекции; деловые игры; экскурсии; составление плана будущей газеты;
- выпуск газеты; сбор и обработка информации; методы работы журналиста;
- работа с документами; речевые тренинги; основы дикторского искусства;
- написание текстов в жанре информации, интервью, репортажа, статьи и т. д.

- *Детский клуб «Юный психолог»*

- в основе деятельности детского клуба «Юный психолог» лежит формирование у учащихся соответствующих знаний о психологии, правильной ориентации в социальной среде, установления конструктивных межличностных отношений, профессионального самоопределения. Психологические знания нужны учащимся для ориентации в современном мире, саморегуляции, социально-психологической адаптации.

Цель: ознакомление учащихся с базовыми теоретическими знаниями по психологии, развитие навыков практического применения психологических знаний в учебной деятельности и межличностном общении.

Задачи: 1) дать представление о психологических науках и их практическом значении; 2) изучить сформированность основных познавательных психических процессов и познакомить с приемами их развития; 3) дать знания о самом себе, а также способы получения этих знаний; 4) познакомить с особенностями управления психической жизнью; 5) развить и воспитывать культуру общения подростков; 6) развить навыки и умения, необходимые для уверенного и рационального поведения, для преодоления затруднений в учебе.

- *Волонтерская организация «Забота и честь»*

- детское общественное объединение МАОУ лицея №17 «Забота и Честь» работает с 8 мая 2006 года.

«ЗАБОТА и ЧЕСТЬ» - наша гордость за прошлое, ответственность за настоящее, вера в будущее.

«ЗАБОТА и ЧЕСТЬ» - это то, на чем основаны все наши дела и поступки.

«ЗАБОТА и ЧЕСТЬ» - это значит, что мы живем интересной, насыщенной жизнью, вместе хорошо делаем важное и нужное дело, вместе стараемся оставить добрый след в жизни.

Задачи: 1) формирование активной жизненной позиции, гражданственности, патриотизма через осознание своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему; 2) развитие нравственных качеств: милосердия, чуткости, сопереживания, отзывчивости, готовности прийти на помощь; 3) формирование стремления к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

Направления деятельности:

- организация волонтерского движения;
- организация благотворительной деятельности;
- организация центров делового сотрудничества, совместных акций, мероприятий, выставок, конкурсов;
- разработка и реализация социальных программ и проектов.

- *ЮНАРМИЯ*

20 февраля 2020 учащиеся лица вступили в ряды Всероссийского общественного детско-юношеского военно-патриотического движения ЮНАРМИЯ.

Движение «ЮНАРМИЯ» не призвано решать задачи только лишь военно-патриотического воспитания, оно нацелено на развитие личности и в гражданской направленности. В рамках объединения можно успешно реализовать деятельность информационно-медийного направления, экологических и добровольческих отрядов, популяризации профессий, а также творческого развития учащихся.

Цель деятельности объединения: разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив. Совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Направления деятельности:

- гражданско-патриотическое нравственное воспитание учащихся;
- изучение истории и географии России и Родного края;
- изучение военно-патриотического наследия России;
- повышение теоретических и практических навыков в сфере обороны и безопасности государства;
- повышение уровня физической подготовки;
- развитие творческих способностей учащихся.

- *Школьный волонтерский отряд «ДоброДети39»*

Создан в 2019 году инициативной группой детей и родителей 3 «Б» класса. Волонтерское движение предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, а семейное волонтерство помогает сохранить связь между поколениями. Ребята активно участвуют в мероприятиях Калининградского добровольческого центра, проводят «Добрые уроки» в начальной школе, участвуют в областной молодёжной акции «Марафон добрых дел».

Основные виды деятельности отряда:

- культурное волонтерство;
- спортивное волонтерство;
- патриотическое волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- социальное волонтерство;
- событийное волонтерство;
- интеллектуальное волонтерство;
- помощь животным.

## **10. Предполагаемые результаты:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

**П Л А Н**  
**мероприятий на 2021 – 2022 учебный год**  
**в рамках тематического образовательного**  
**проекта «Спартианские игры»**  
**в МАОУ лицее №17 г. Калининград**

№ п/п	Мероприятия	Дата время	Классы	Ответственные
1.	Спартианские игры. История создания. Основные направления.	сентябрь	1-11	И.В. Крот, классные руководители
2.	СПАРТ ГТО	сентябрь	8	И.В. Крот, учителя физической культуры, классные руководители
3.	СПАРТ «Безопасная дорога»	сентябрь	4	И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители
4.	СПАРТ «Праздник каши»	сентябрь	1	И.В. Крот, педагог организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
5.	ПДД «Безопасный путь в школу и домой»	сентябрь	1-11	И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители
6.	СПАРТ Здоровье «Будь здоров!»	октябрь	2	И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители
7.	Проект «75-летие Калининграда: история, события, люди»	октябрь	1-11	И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители
8.	СПАРТ «Своя игра: Финграм»	октябрь	7	И.В. Крот, педагог организатор, классные руководители
9.	СПАРТ ГО и ЧС	октябрь	10-11	И.В. Крот, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
10.	День здоровья	октябрь	1-4	И.В. Крот, Т.С. Соколова, классные руководители
11.	Семейные традиции	ноябрь	1-11	И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители
12.	Основы здорового образа жизни.	ноябрь	1-11	И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители
13.	Новогодний календарь	декабрь	1-11	И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители
14.	«Классная Ёлочка»	декабрь	1-11	И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители
15.	СПАРТ «Пусть всегда будет мир!»	январь	2	И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители
16.	СПАРТ «Зимние забавы»	январь	1	И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители
17.	СПАРТ «День детских изобретений»	январь	4	И.В. Крот, педагог организатор, классные руководители
18.	СПАРТ «Самопознание»	февраль	5	И.В. Крот, педагог организатор, психологи, классные руководители
19.	СПАРТ «Вперед,	февраль	10	И.В. Крот, учителя физической

	мальчишки!»			культуры, классные руководители
20.	СПАРТ «Спорт и мои возможности»	февраль	7	И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, психологи, классные руководители
21.	СПАРТ «Спортивный квест»	февраль	6	И.В. Крот, учителя физической культуры, классные руководители
22.	Весенний календарь	март	1-11	И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители
23.	СПАРТ «Первый день весны»	март	4	И.В. Крот, учителя физической культуры, классные руководители
24.	СПАРТ «А ну-ка, девочки!»	март	6	И.В. Крот, учителя физической культуры, классные руководители
25.	СПАРТ «Весенний квест»	март	8-9	И.В. Крот, А.В. Полх, учителя физической культуры, классные руководители
26.	Фестиваль ВФСК ГТО	март	1-11	И.В. Крот, учителя физической культуры, классные руководители
27.	Дни штурма Кенигсберга	апрель	1-11	И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители, учителя предметники
28.	СПАРТ «Семейные традиции»	апрель	1	И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители
29.	СПАРТ «Космос это мы»	апрель	3	И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители
30.	Проект День Победы: Свеча Памяти	май	1-11	И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители
31.	СПАРТ «Безопасная дорога»	май	2	И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители
32.	СПАРТ Спорт	май	5	И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители
33.	СПАРТ «Салют Победы»	май	7	И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители
34.	Дни славянской письменности и культуры	май	1-11	И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители
35.	СПАРТ «Выпускник»	май	9 и 11	И.В. Крот, педагоги дополнительного образования, классные руководители