

ПРОЕКТ

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Калининграда лицей № 17

Программы развития на 2024 — 2027 годы

Калининграда
2024

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы
3. Введение
4. Информационная справка о школе
5. SWOT – анализ
6. Цели и задачи программы
7. Основные механизмы реализации Программы
8. Оценка эффективности реализации Программы
9. Подпрограммы программы развития

Пояснительная записка

Программа развития МАОУ лицея № 17 г. Калининграда на 2024/2027 годы - стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Программа описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея № 17
Статус Программы	Школьная
Заказчик Программы	Педагогический коллектив образовательной организации
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, органы общественного самоуправления школой
Участники Программы	Педагогический коллектив, общественные и коммерческие организации, социальные партнеры школы, родители и обучающиеся
Управление Программой	Педагогический совет, МО учителей, творческие объединения учителей
Контроль хода реализации Программы	Администрация, Педагогический совет, управляющий совет
Сроки реализации Программы	Начало реализации - сентябрь 2024 г.; окончание - август 2027 г.
Цели Программы	Создание оптимальных условий для воспитания и обучения школьников в целях преодоления образовательного неравенства
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам. Обеспечение преемственности между уровнями общего образования (дошкольным, начальным, основным, средним).2. Профессиональный рост педагогических и управленческих кадров для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового педагогического коллектива. Устойчивое кадровое обеспечение развития школы.3. Формирование лично-развивающей образовательной среды. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.5. Развитие социальной составляющей образовательной среды (школьный уклад, взаимодействия между участниками образовательных отношений). Развитие сотрудничества лицея с местным сообществом, социальными партнёрами, выпускниками и др.

	<p>Вовлечение ресурсов музеев, вузов и пр. в образовательный процесс.</p> <p>6. Формирование интегративно-матричной модели управления образовательной организацией. Совершенствование методов управления.</p> <p>7. Улучшение ресурсного обеспечения педагогического процесса в лицее. Формирование предметно-пространственной и организационно-технологической составляющих образовательной среды</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личностного потенциала участников реализации образовательных отношений. 2. Соответствие содержания и организации обучения с ФГОС. Снятие статуса «школа с низкими образовательными результатами». 3. Эффективное использование информационной среды школы педагогами и другими участниками образовательных отношений. 4. Вовлечение родительской общественности во взаимодействие для повышения эффективности педагогического процесса. Расширение взаимодействия с другими организациями - научными, образовательными, культурными. Эффективное сотрудничество с другими образовательными организациями, общественными организациями. 5. Высокий уровень предметной, методической и психологопедагогической компетентности педагогических работников. Укрепление кадрового потенциала школы и налаженная система методической поддержки педагогов, функционирующие педагогические самообучающиеся сообщества. 6. Высокая профессиональная компетентность и эффективное командное взаимодействие управленческих кадров. 7. Реализация инновационных программ и проектов в образовательной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов извне. 8. Эффективная индивидуализация образования (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная педагогическая поддержка). Отлаженная система поддержки инклюзивного образования. Система сопровождения высокомотивированных обучающихся

Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей № 17 в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность лицея осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных участников образовательных отношений. В лицее уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, повышению эффективности деятельности педагогов.

Программа развития разработана в целях:

- Совершенствования работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами.
- Обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития лицея.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Перечень документов, на которые опирается Программа развития лицея:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Устав МАОУ лицея № 17
- Нормативные правовые акты МАОУ лицея № 17

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательной организации с учетом прогноза перспектив их изменений.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики лицея, определяемыми как приоритетные на период до 2027 г. и учитывает необходимость решения следующих задач:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам. Обеспечение преемственности между уровнями общего образования (дошкольным, начальным, основным, средним).
2. Профессиональный рост педагогических и управленческих кадров для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового педагогического коллектива. Устойчивое

кадровое обеспечение развития школы.

3. Формирование личностно-развивающей образовательной среды. Реализация системнодеятельностного подхода в образовательном процессе.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

5. Развитие социальной составляющей образовательной среды (школьный уклад, взаимодействия между участниками образовательных отношений). Развитие сотрудничества школы с местным сообществом, социальными партнёрами, выпускниками, НКО и др. Вовлечение ресурсов музеев, вузов и пр. в образовательный процесс. Формирование интегративно-матричной модели управления образовательной организацией. Совершенствование методов управления.

6. Улучшение ресурсного обеспечения педагогического процесса в лицее. Формирование предметно-пространственной и организационно-технологической составляющих образовательной среды.

7. Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей № 17 работает с 1969 года. Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №17 расположен в Московском районе города Калининграда, вблизи исторического центра города. Средняя школа № 17 начала свою работу 1 сентября 1969 года, статус лицея присвоен 28 января 2000 года. В настоящее время в МАОУ лицее № 17 обучаются 1182 ученика, работают 60 педагогов. Обучение осуществляется в 2 смены. Профильное обучение в лицее представлено следующими профилями:

- технологический (физико-математической направленности)
- естественнонаучный (химико-биологической направленности)
- гуманитарный (филолого-лингвистической направленности)
- социальный (юридической направленности)

На протяжении многих лет педагогический коллектив МАОУ лицея № 17 показывает положительную динамику в достижении высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ, участия в олимпиадах и конкурсах.

С 2020 года в лицее наметилась тенденция к созданию личностно-развивающей образовательной среды: трансформация инфраструктуры помещений лицея для усиления их образовательного эффекта и дизайнерские решения в цветовом оформлении учебных кабинетов и рекреаций.

МАОУ лицей принимает активное участие в инновационной работе:

2021	Лицей получил статус участника Региональной программы по развитию личностного потенциала детей
	Лицей получил статус Инновационной площадки Института воспитания по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации»
2022	Победа в конкурсном отборе по предоставлению грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям на проведение мероприятий по стимулированию качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
2023	Победа в конкурсном отборе по предоставлению грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям на проведение мероприятий по стимулированию качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
	Лицей получил статус Инновационной площадки Института воспитания по направлению «Эффективные практики классного руководителя (куратора группы) в контексте реализации программы воспитания.

В 2023 – 2024 учебном году были открыты 2 инженерных класса: 5 в класс (29 человек) и 10 б класс (28 человек). Для этих классов предусмотрен учебный план, разработанный в соответствии с Методическими рекомендациями по созданию инженерных классов судостроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации. В десятом классе предусмотрено преподавание математики и физики на углубленном уровне, введен курс черчения. Курс «Индивидуальный проект» включен в учебные планы всех 10-х классов. В пятом классе осуществляются поддержка преподавания математики и пропедевтика физики за счет профильных курсов по выбору, ведется также курс «Введение в информатику». Также предусмотрена внеурочная деятельность по программе «Инженерное дело». Учителями лицея осуществляется преподавание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерное моделирование и проектирование». В октябре 2023 года 1 педагог прошел повышение квалификации по программе «Компьютерное моделирование и проектирование» на базе СПбГМТУ. С 2024 – 2025 у.г. своими силами будем реализовывать программу «Технологическое предпринимательство». С первого сентября 2024 года планируется открытие двух седьмых классов инженерного профиля космической направленности.

Образовательная деятельность осуществляется в двух корпусах. В первом корпусе реализуются программы начального общего, основного общего

и среднего общего образования. Во втором корпусе реализуются программы дошкольного образования. Занятия проводятся в две смены. Для 5-11 классов - 6-дневная учебная неделя; для 1-4 классов - 5-дневная учебная неделя.

В лицее обучаются дети с инвалидностью и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Работают группы развития «Умники и умницы», где во второй половине дня находятся обучающиеся 1 - 2 классов (дополнительная образовательная услуга). Функционируют группы подготовки к школе будущих первоклассников.

Ученики лицея проживают как в микрорайоне лицея, так и в других районах Калининграда и даже других муниципалитетах (Гурьевский, Багратионовский округа, Ладушкин). Контингент лицея неоднороден по социально-экономическим показателем, по уровню культурного капитала, по образовательным намерениям.

Образовательная организация сотрудничает с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями в интересах школьников. Среди постоянных партнёров школы - Дворец творчества детей и молодёжи «Янтарь», библиотека № 11 Калининградской ЦБС, Центральная детская библиотека имени С.В. Михалкова, БФУ им. И. Канта, КГТУ, АО ПСЗ «Янтарь». В направлении методической работы партнёром школы является Калининградский областной институт развития образования.

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими работниками МАОУ лицея № 17, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе¹.

Квалификация педагогических работников МАОУ лицея № 17 в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС ООО отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП и создании условий для их разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей

1 Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ и создании условий для их разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МАОУ лицея № 17 (<https://licey17klgd.gosuslugi.ru/>) в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

В лицее обновлены два кабинета информатики. Имеется 120 единиц компьютерной техники, все подключены к сети Интернет. В кабинетах информатики иностранного языка и начальной школы установлены интерактивные панели. Проекторы установлены в каждый кабинет, имеется лабораторное оборудование «Наблюдение за погодой» и «Фильтрация воды». Скорость интернет-соединения в первом корпусе до 300 МБ/с, во втором и третьем корпусах - 100 МБ/с.

МАОУ лицей № 17 ведет образовательную деятельность на основании лицензии, аккредитации, Устава и на конец 2023/2024 учебного года реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

В лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Художественно-эстетическое
- Интеллектуально-познавательное
- Техническое
- Естественно-научное

Социально-педагогическое

Ученики школы с успехом участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам и занимают призовые места на муниципальном, региональном и федеральном этапах. Обучающиеся школы становились лауреатами Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского, победителями других городских и региональных конкурсов («Юные исследователи природы и истории полного края», «Хранители природы», «Что? Где? Когда?», «Конкурс волонтеров проектов старшекласников»). Принимают активное участие в перекрестных межвузовских и отраслевых олимпиадах инженерного направления.

SWOT-АНАЛИЗ

<u>Сильная сторона</u>	<u>Слабая сторона</u>
<p>участие в проектах грантовой поддержки и большой опыт работы с грантами. Имеются сетевые партнеры¹.</p> <p>Гибкая система поиска сотрудников, стимулирующие выплаты, малое количество внешних совместителей, студенты проходят практику и заключают целевые договоры</p> <p>Все учителя в школе постоянно проходят внутренне повышение квалификации. Все учителя применяют ЦОР на уроках. Есть отдельный методист. Взаимопосещение уроков является нормой</p> <p>Инклюзивные подходы.</p> <p>Около 90% обучающихся посещают внеурочные занятия, более 50% посещают дополнительное образование.</p> <p>Активное вовлечение родителей в жизнь школы</p> <p><u>Наличие двух корпусов</u></p> <p><u>Педагогический состав: наличие молодых педагогов, есть ряд сильных опытных учителей</u></p> <p><u>Положительный опыт участия в конкурсах проектов</u></p> <p><u>Возможность выбора для детей и родителей (модули, каникулярные школы, семейное образование, кадетский компонент)</u></p> <p><u>Поддержка инициатив детей и педагогов</u></p> <p><u>Опыт организации летнего отдыха детей</u></p> <p><u>Постоянная работа по изменению среды (анализ</u></p>	<p>Недооснащённость цифровым оборудованием</p> <p>Открытые вакансии</p> <p>Отсутствие в школе педагогического класса</p> <p>Малое количество наставников (перегружены)</p> <p>Низкий уровень индивидуализации заданий.</p> <p>Отсутствие системной работы по формирующему оцениванию.</p> <p><u>Ошибки при реализации нововведений, не весь коллектив готов и может подстроиться под изменения</u></p> <p><u>"Прохладное" отношение к работе у некоторых педагогов</u></p> <p><u>Невысокая учебная мотивация детей (набрали 30% и остановились)</u></p> <p><u>Наличие 2-х смен обучения - педагоги загружены и зачастую "нет сил" моральных и физических работать с детьми во второй половине дня)</u></p> <p><u>Нехватка кадров</u></p>

<p><u>среды, ремонтные работы, создание зон комфорта и другое)</u> <u>Добровольчество и благотворительность, «активный актив»</u> <u>Кадетское движение</u> <u>Опыт организации профпроб</u> <u>Применение технологии Time Choice (дети дошкольного возраста)</u></p> <p><u>Опыт проведения массовых мероприятий (фестиваль инклюзивных практик, масленица, «Горизонты открытий»)</u> <u>Команда администрации</u> <u>Наличие музея и музейной работы</u> <u>Опыт инклюзии</u></p>	
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <p><u>Возможность показать пример развития инженерного образования и кадетского движения</u></p> <p><u>Возможность использования уже имеющегося опыта</u></p> <p><u>Внесение изменений в систему платы труда (кадровая политика)</u></p> <p><u>Участие в проекте "Вклад в будущее"</u></p> <p><u>Смена части педагогического коллектива</u></p> <p><u>Развитие образовательной среды (ИКТ, кабинеты рекреации)</u></p>	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <p><u>Кадровые потери (дефицит кадров)</u></p> <p><u>Переход детей в другие школы (там могут привлекать лучшие условия, более простая система оценивания)</u></p> <p><u>Продолжающаяся нехватка помещений (увеличение числа обучающихся - переполненность классов, что снижает качество образования и выявляются трудности в формировании детского/классного коллектива)</u></p> <p><u>Дефициты ИПГ классных руководителей</u></p> <p><u>Недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса</u></p>

Проблемы

1. Разница в понимании целей и ценностей образования родителями и школой. Отсутствие единого понимания школьной корпоративной культуры.
2. Дефициты педагогического коллектива: методические, дидактические, предметные, культурные.
3. Нехватка ресурсов для индивидуализации образовательных маршрутов (высокомотивированные, низкомотивированные, обучающиеся с ограничениями здоровья и т.п.).
4. Недостаточно эффективная социализация выпускников школы, необходимость постшкольного сопровождения.

По итогам мониторингового исследования, проведённого в 2023 году, выделены следующие риски: недостаточный уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Дополнительная информация о проблематике была учтена на основе опроса участников образовательных отношений, проведённого в июне 2023 года. Среди

актуальных тем - система оценивания организации занятий дополнительного образования на уровне дисциплины и меры противодействия отношения учителей и обучающихся эффективность работы школьных служб предметно-пространственная среда (места для общения, туалетные комнаты и др.).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели Программы

Создание оптимальных условий для воспитания и обучения школьников
в целях преодоления образовательного неравенства

Задачи программы:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам. Обеспечение преемственности между уровнями общего образования (дошкольным, начальным, основным, средним).
2. Профессиональный рост педагогических и управленческих кадров для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового педагогического коллектива. Устойчивое кадровое обеспечение развития школы.
3. Формирование лично-развивающей образовательной среды. Реализация системнодеятельностного подхода в образовательном процессе.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
5. Развитие социальной составляющей образовательной среды (школьный уклад, взаимодействия между участниками образовательных отношений). Развитие сотрудничества школы с местным сообществом, социальными партнёрами, выпускниками и др. Вовлечение ресурсов музеев, вузов и пр. в образовательный процесс.
6. Формирование интегративно-матричной модели управления образовательной организацией. Совершенствование методов управления.
7. Улучшение ресурсного обеспечения педагогического процесса в школе. Формирование предметно-пространственной и организационно-технологической составляющих образовательной среды.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2024 -2027 ГГ.

1. Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.
2. Модель инженерного образования (судостроительный и космический профили).
3. Эффективное использование информационной среды лица педагогами и другими участниками образовательных отношений.
4. Вовлечение родительской общественности во взаимодействие для повышения эффективности педагогического процесса. Расширение взаимодействия с другими организациями - научными, образовательными, культурными. Эффективное сотрудничество с другими образовательными организациями, общественными организациями.
- . Высокий уровень предметной, методической и психолого-педагогической

компетентности педагогических работников. Укрепление кадрового потенциала лицея и налаженная система методической поддержки педагогов, функционирующие педагогические самообучающиеся сообщества.

5. Высокая профессиональная компетентность и эффективное командное взаимодействие управленческих кадров.

6. Реализация инновационных программ и проектов в образовательной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов извне.

7. Эффективная индивидуализация образования (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная педагогическая поддержка). Отлаженная система поддержки инклюзивного образования. Система сопровождения высокомотивированных обучающихся

Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы, выделяются *социальные эффекты*:

- удовлетворенность участников образовательных отношений;
- конкурентоспособность образовательных услуг лицея и конкурентоспособность выпускников при получении профессионального образования;
- здоровье учеников и учителей.

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным механизмом реализации Программы развития МАОУ лицея № 17 является разработка и реализация подпрограмм с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, кадровые ресурсы и ожидаемые результаты.

Будут разработаны и реализовываться следующие подпрограммы:

- **«Школа выбора»** - создание условий для индивидуализации образовательных маршрутов и гражданского воспитания, развитие системы осознанного выбора части учебного плана, внеурочной деятельности, инициатив и пр.
- **«Школа коллектива»** - развитие профессиональных обучающихся сообществ, сплочение педагогического коллектива, повышение педагогического мастерства;
- **«Комфортная школа»** - совершенствование предметно-пространственной среды в сотрудничестве обучающихся, родителей, педагогов и администрации;
- **«Школа без границ»** - сближение представлений о ценностях и целях образования у родительского сообщества и педагогов, включение родителей в проектирование, реализацию инициатив и пр. ;
- **«Профильная школа»** - реализация кадетской и инженерной составляющих в учебном плане, дополнительном образовании и внеурочной деятельности; материально-техническое и методическое обеспечение работы школьного экологического комплекса.
- **«Школа возможностей»** - совершенствование и развитие инклюзивного образования, в том числе в плане профориентации и постшкольного сопровождения.

Разрабатываемые программы направлены на создание условий, указанных в целях и задачах программы развития. Пути решения задач и описание ожидаемых результатов реализации подпрограмм будут рассмотрены в описании соответствующих подпрограмм.

Механизмы реализации Программы

Реализация Программы - это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия теории и практики, совершенствование процесса образования в школе.

Участники реализации программы:

- административная команда выполняет координирующую, научно-методическую, поддерживающую, информационную функции; включает руководителей всех подпрограмм;
- интегрированные предметные группы осуществляют научно-методическую разработку и выполнение подпрограмм;
- Руководители интегрированных предметных групп осуществляют управленческое сопровождение реализации подпрограмм;
- на совещаниях и рабочих семинарах обобщаются достижения школы и определяют перспективы ее развития;
- тренинги содействуют психологической и практической готовности педагогов к опытно-экспериментальной деятельности.

Содержание задач Программы в подпрограммах

№	Задача	Содержание	Подпрограммы
1.	<p>Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам.</p> <p>Обеспечение преемственности между уровнями общего образования (дошкольным, начальным, основным, средним)</p>	<p>1.1 Обеспечение качества образования, соответствующего современным отечественным стандартам образования.</p> <p>1.2 Работа по повышению результативности ЕГЭ.</p> <p>1.3 Расширение участия учащихся в различных видах олимпиад.</p> <p>1.4 Развитие предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>1.5 Расширение сетевого взаимодействия школ, совершенствование взаимодействия с партнерами</p> <p>1.6 Обеспечение преемственности между уровнями общего образования: управленческий, педагогический, программно-методический аспекты</p>	<p>«Школа выбора», «Школа коллектива», «Школа возможностей»</p>
2.	<p>Профессиональный рост педагогических и управленческих кадров для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Формирование здорового педагогического коллектива.</p> <p>Устойчивое кадровое обеспечение развития школы</p>	<p>2.1 Повышение образовательного уровня учителей (педагогический профиль)</p> <p>2.2 Профессиональный рост, повышение аттестационных категорий педагогов</p> <p>2.3 Налаживание института наставничества или кураторства</p> <p>2.4 Работа</p>	<p>«Школа коллектива», «Комфортная школа»</p>

		<p>профессиональных обучающихся сообществ на базе интегрированных предметных групп и инициативных групп</p> <p>2.5 Участие педагогов в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях</p> <p>2.6 Сплочение педагогического коллектива и управленческой команды</p>	
3	<p>Формирование личностноразвивающей образовательной среды.</p>	<p>3.1 Реализация внеурочной деятельности по программам развития личностного потенциала</p>	<p>«Школа выбора», «Комфортная школа», «Профильная</p>
	<p>Реализация системнодеятельностного подхода в образовательном процессе</p>	<p>(проект «Вклад в будущее») на всех уровнях образования.</p> <p>3.2 Развитие системы поддержки детской инициативы (проекты, события актива и пр.).</p> <p>3.3 Методическая поддержка системнодеятельностного подхода в предметном обучении</p>	<p>школа», «Школа без границ», «Школа возможностей»</p>
4	<p>Обеспечение психологопедагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ограничениями здоровья, дети с девиантным поведением). Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся</p>	<p>4.1 Создание условий для вовлечения обучающихся в дополнительное образование и внеурочную деятельность</p> <p>4.2 Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение</p> <p>4.3 Активизация и совершенствование проектно-исследовательской</p>	<p>«Школа возможностей», «Школа выбора»</p>

		<p>деятельности обучающихся, в том числе основной школы</p> <p>4.4 Повышение профессионального уровня педагогов в сфере работы с детьми с особыми образовательными потребностями, дифференцированного подхода, индивидуализации</p> <p>4.5 создание условий для вовлечения обучающихся в физкультуру, спорт, формирования привычек здорового и экологичного образа жизни</p>	
5	<p>Развитие социальной составляющей образовательной среды (школьный уклад, взаимодействия между участниками образовательных отношений). Развитие сотрудничества школы с местным сообществом, социальными партнёрами, выпускниками, НКО и др. Вовлечение ресурсов музеев, вузов, НКО и пр. в образовательный процесс</p>	<p>5.1 Артикуляция существующих школьных традиций и поддержка новых</p> <p>5.2 Формирование свода алгоритмов (процедур)</p>	<p>«Школа без границ», «Школа возможностей»</p>
6	<p>Формирование интегративно-матричной модели управления образовательной организацией. Совершенствование методов управления</p>	<p>6.1 Укрепление интегрированных предметных групп</p> <p>6.2 Поддержка ПОС, стимулирование участников ПОС</p> <p>6.3 Актуализация модели управления школой, усиление управленческой команды в сфере методов управления</p>	<p>«Школа коллектива»</p>
7	<p>Улучшение ресурсного обеспечения педагогического процесса в школе. Формирование предметно-пространственной и организационно-технологической составляющих</p>	<p>7.1 Совершенствование материально-технической базы всех корпусов школы</p> <p>7.2 Развитие</p>	<p>«Комфортная школа», «Профильная школа»</p>

	образовательной среды	информационной среды школы 7.3 Отработка модели учёта мнения участников образовательных отношений в формировании предметно- пространственной среды (конкурсные механизмы, фокус- группы и пр.) 7.4 Совершенствование программно- методического обеспечения образовательного процесса (в том числе по адаптированным программам)	
--	-----------------------	---	--

Этапы работы по Программе развития лица.

1. **Аналитически-проектировочный:** социально-педагогический анализ деятельности школы, социально-педагогическое проектирование деятельности школы в условиях инновационного развития, разработка моделей в соответствии с задачами Программы.
2. **Деятельностный:** планирование и реализация социально-педагогических механизмов, используемых в Программе развития, установление параметров оценки их эффективности. Внедрение и апробация разрабатываемых моделей.
3. **Обобщающий:** оценка эффективности моделей, анализ результатов работы по программе, обобщение, систематизация и распространение опыта работы по реализации Программы.

ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подпрограмма развития МАОУ лицея № 17 «Школа выбора»

Целевое назначение:

создание условий для индивидуализации образовательных маршрутов и гражданского воспитания, развитие системы осознанного выбора части учебного плана, внеурочной деятельности, инициатив и пр.

Основные направления работы:

Обеспечение возможности выбора года / класса изучения и формы (погружение, очный или дистанционный курс) части предметов образовательной программы (Основы безопасности и защиты Родины, ИЗО, черчение, обществознание, ОРКСЭ).

Обеспечение реализации внутрипредметных модулей через привлечение обучающихся, достигших значимых результатов по этим предметам (в том числе занимающихся в спортивных школах и школах искусств), в качестве помощников учителей (преподавателей).

Организация конкурса проектных инициатив обучающихся с принятием органами ученического самоуправления обоснованных решений по финансированию проектов, отвечающих потребностям школьников.

Повышение эффективности сопровождения обучающихся-«семейников» (находящихся на обучении вне образовательной организации и проходящих промежуточную аттестацию в школе).

Ожидаемый результат:

Развитие личностной компетентности (умение делать осознанный выбор) школьников; развитие пространства профессионального самоопределения, профессиональная ориентация; развитие проектной культуры школы. Соответствие содержания и организации обучения с ФГОС. Снятие статуса «школа с низкими образовательными результатами». Эффективная индивидуализация образования (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная педагогическая поддержка). Система сопровождения высокомотивированных обучающихся. Развитие личностного потенциала обучающихся.

Этапы работы

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы 2023 2024	Анализ и актуализация учебного плана и плана внеурочной деятельности, проектирование организационных аспектов, обновление календаря событий	Подготовлены обновлённые учебно-методические и организационные документы, обеспечивающие возможности индивидуализации и формирования умения делать выбор школьниками
Деятельностный этап работы 2024 - 2026	Реализация обновлённых учебного плана и плана внеурочной деятельности, проектных конкурсов, других инициатив. Анализ и корректировка	Накоплен опыт индивидуализации и гражданского воспитания, по итогам текущего анализа внесены корректировки в документы

Обобщающий этап работы 2026 - 2027	Анализ и описание результатов. Представление опыта, экспертная оценка. Внесение корректировок.	Проведён анализ, внесены изменения для дальнейшего использования практики
---------------------------------------	---	---

Подпрограмма развития МАОУ лицея № 17

«Школа коллектива»

Целевое назначение:

развитие профессиональных обучающихся сообществ, сплочение педагогического коллектива, повышение педагогического мастерства Основные направления работы:

Проведение силами школьных психологов семинаров по развитию коммуникативной активности педагогов.

Привлечение педагогов к активному участию в конкурсах, направленных на развитие школы. Проведение конкурсов проектов педагогических команд, направленных на развитие школы, с финансовой поддержкой членов команд.

Организация оплачиваемых стажировок для педагогов, добившихся выдающихся результатов, победивших в конкурсах.

Организация методического сопровождения в формате наставничества, работы с методистом, кураторских троек и взаимного посещения.

Ожидаемый результат:

Формирование эффективных педагогических обучающихся сообществ; сплочение коллектива; рост профессионального уровня педагогов; повышение количества и качества представления педагогического опыта учителями за пределами школы. Высокий уровень предметной, методической и психолого-педагогической компетентности педагогических работников. Укрепление кадрового потенциала школы и налаженная система методической поддержки педагогов. Развитие социального компонента школьной среды.

Этапы работы

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы 2023 - 2024	Анализ проблематики профессиональной компетентности педагогов (решение кейсов) Разработка документации конкурсов педагогических команд, плана стажировок	Подготовлена документация и календарь событий по подпрограмме
Деятельностный этап работы 2024 - 2026	Реализация маршрутов внутрикорпоративного повышения квалификации, нацеленного на рост педагогической, психологической, методической и предметной компетентностей	Организована методическая работа с коллективом в альтернативных форматах Осуществлено продуктивное участие педагогов в ряде конкурсов

	Работа профессиональных обучающихся сообществ Участие педагогов в конкурсах и реализации проектных инициатив Организация методического сопровождения в нескольких форматах	внутри и вне школы
Обобщающий этап работы 2027	Анализ результатов, обсуждение результатов с фокус-группами, представление итогов коллективу в целом	Выросла мотивация педагогов к сотрудничеству и профессиональному развитию

Подпрограмма развития МАОУ лицея № 17

«Школа без границ»

Целевое назначение:

- совершенствование предметно-пространственной среды в сотрудничестве обучающихся, родителей, педагогов и администрации;
- Основные направления работы:
 - Организация индивидуальных зон отдыха в рекреации.
 - Создание зон уединения по типу «телефонная будка».
 - Создание коворкинг-зоны в цокольном помещении первого корпуса школы для неформальных встреч и индивидуальной работы обучающихся.
 - Проведение экспедиций в образовательную среду для групп обучающихся, родителей и учителей для выявления «слабых» мест среды.
 - Формирование фонда поддержки проектов обучающихся, направленных на улучшение среды.

Ожидаемый результат:

3. Обновление и повышение комфортности школьной среды; создание возрастосообразных элементов среды, способствующих нормализации психологического климата и безопасной атмосферы в корпусах школы. Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений. Развитие предметно-пространственного компонента школьной среды.

Этапы работы.

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы 2023 - 2024	Оценка среды по шкалам, проведение «экспедиций»	Сформирована «карта» потребностей разных групп участников образовательных отношений, выявлена проблематика
Деятельностный этап работы 2024 - 2026	Соучастное проектирование, реализация проектов, в том числе с привлечением	Подготовлены и реализованы проекты, изменяющие предметнопространственную

	внебюджетных средств	среду, в корпусах школы и на пришкольной территории
Обобщающий этап работы 2026 - 2027	Оценка среды, рекомендации для дальнейшего проектирования	Получены проектные рекомендации, улучшились характеристики предметно-пространственной среды. Представление успешных практик в рамках проекта «Вклад в будущее»

Подпрограмма развития МАОУ лицея № 17

«Комфортная школа»

Целевое назначение:

- сближение представлений о ценностях и целях образования у родительского сообщества и педагогов, включение родителей в проектирование, реализацию инициатив и пр.;

Основные направления работы:

Участие родителей в следующих направлениях работы школы:

- реализация компонента самоопределения школьников (мастер-классы по профессиям, экскурсии на рабочие места, возможность выполнять роль научных руководителей проектов и исследований обучающихся средней школы).;
- возможность дистанционно и анонимно предлагать обсуждение волнующих тем для проведения «модулей для взрослых»
- возможность примерить на себя роль учителя и ученика в рамках проекта «День без детей». (может быть реализовано на весенних каникулах).

Ожидаемый результат:

Снижение рисков конфликтов между участниками образовательных отношений, повышение продуктивности, создание новых совместных проектов, сближение систем ценностей семей и школы. Вовлечение родительской общественности во взаимодействие для повышения эффективности педагогического процесса. Развитие социального компонента школьной среды.

Этапы работы.

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы 2023 - 2024	Проведение опросов, фокус-групп, встреч с родителями и семьями, организация родительских собраний в новом формате	Актуализированы представления управленческой команды и педагогов об ожиданиях и оценках родительского сообщества относительно школы, педагогического процесса, школьного уклада
Деятельностный этап работы 2024 - 2026	Совместная реализация событий в сотрудничестве с родителями, организация проведения родителями	Смягчены разногласия в представлениях о ценностях и целях, снижено число конфликтов между

	событий для школьников, проведение для родителей специальных событий («День без детей», «Модули для взрослых»), продолжение работы «Клуба понимающих родителей», медиаподдержка	участниками образовательных отношений
Обобщающий этап работы 2026 - 2027	Подведение итогов, получение обратной связи для оценки эффективности, дальнейшее проектирование	Произведена оценка эффективности, представлены успешных практик в рамках проекта «Вклад в будущее»

Подпрограмма развития МАОУ лицея № 17

«Профильная школа»

Целевое назначение:

- реализация кадетской и инженерной составляющих в учебном плане, дополнительном образовании и внеурочной деятельности; материально-техническое и методическое обеспечение работы школьного экологического комплекса.

Основные направления работы:

Усиление инженерной и кадетской составляющей через совершенствование учебного плана, индивидуальные проекты обучающихся по технологии и физике. Взаимодействие с академическими, индустриальными и образовательными партнерами.

Ожидаемый результат:

Развитие инженерного и кадетского направления в образовании, повышение качества профессионального самоопределения, опыт организации социальных и профессиональных проб, активизация взаимодействия начальных классов со старшими, активизация партнёрства с внешними организациями. Реализация инновационных программ и проектов в образовательной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов извне. Развитие организационно-технологического компонента школьной среды.

Этапы работы.

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы 2023 - 2024	Инвентаризация программно-методических материалов, проектирование включения э-инженерной и кадетской составляющей в учебный процесс (уроки и занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования)	Осуществлено организационное и методическое обеспечение инженерно-экологического блока
Деятельностный этап работы 2024 - 2026	Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению.	Повышена эффективности профессионального самоопределения. Расширены

	Проведение уроков, занятий, тематических смен летнего лагеря и каникулярных школ. Привлечение новых социальных партнёров	возможностей предметного обучения и внеурочной деятельности
Обобщающий этап работы 2026 - 7	Анализ эффективности, экспертная оценка педагогов начальных и старших классов, дальнейшее проектирование	Описаны успешные практики в рамках подпрограммы

Подпрограмма развития МАОУ лицея № 17

«Школа возможностей»

Целевое назначение:

совершенствование и развитие инклюзивного образования, в том числе в плане профориентации и постшкольного сопровождения Основные направления работы:

Усиление адресной профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, трудовое воспитание на базе школьного экологического комплекса и других школьных проектов.

Проведение при поддержке учредителя городских встреч, посвященных проблемам и возможных решений проблем связанных с реализацией адаптированных программ.

Партнерское участие совместно с партнёрскими общественными организациями в конкурсах и инициативах направленных улучшения условий реализации адаптированных программ в школах и популяризации опыта школы.

Работа в рамках Региональной ассоциации инклюзивных школ по данному вопросу и смежным (выработка консолидированной позиции, сотрудничество с другими образовательными организациями, в том числе СПО).

Ожидаемый результат:

Рост эффективной профориентации и трудоустройства обучающихся с ограничениями здоровья, развитие инклюзивного агроэкологического воспитания, активизация сетевого сотрудничества в сфере профессионального самоопределения школьников с инвалидностью и ограничениями здоровья; ресурсное (материально-техническое и программно-методическое) обеспечение профориентации обучающихся с ОВЗ. Отлаженная система поддержки инклюзивного образования. Развитие организационно-технологического компонента школьной среды.

Этапы работы.

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы 2023 - 2024	Мониторинг ситуации с профессиональным обучением и трудоустройством выпускников с ОВЗ (в том числе без аттестата об ОО) Взаимодействие с партнёрами по Региональной ассоциации, учреждениями СПО, школами-интернатами	Актуализирована информация по региону в целом и по городу, подготовлены программно-методические документы

	(ресурсными центрами), общественными организациями, центрами занятости, отделом профессионального образования Министерства образования КО	
Деятельностный этап работы 2024 - 2026	Подготовка и реализация проектов по развитию инклюзии в школе, в том числе в части экологического и трудового воспитания (агроэкологическое направление) в разных корпусах школы и на пришкольной территории Организация эффективного сопровождения индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью	Повышена эффективность сотрудничества с партнёрскими организациями, апробированы новых форм работы
Обобщающий этап работы 2026 - 2027	Анализ эффективности, подготовка проектных рекомендаций	Наработан опыт, описаны и представлены успешные практики

Оценка эффективности реализации программы

№	Параметр	2024 год	2027 год
1	Динамика численности обучающихся		
2	Динамика численности обучающихся в системе дополнительного образования		
3	Динамика качества обучения: - 1-4 классы - 5-9 классы - 10-11 классы		
4	Результаты ВПР		
5	Количество выпускников школы, поступивших в ВУЗы		
6	Количество победителей и призеров 1 этапа - школьного 2 этапа - муниципального 3 этапа - регионального 4- заключительного этапа		

	Всероссийской олимпиады школьников		
7	Количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей		
8	Количество победителей городских, всероссийских и международных спортивных состязаний		
9	Численность обучающихся, занимающихся в спортивных секциях		
10	Численность обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом		
11	Аттестация учителей школы - высшая категория - первая категория		
12	Укомплектованность школы квалифицированными кадрами, %		
13	Динамика заболеваемости и травматизма: - пропущено дней по болезни - травмы		
14	Динамика результатов итоговой аттестации учащихся: 9 класс: - русский язык		
	- математика		
	11 класс: - русский язык		
	- математика		
15	Привлечено средств в бюджет школы		