

Муниципальное автономное образовательное учреждение города Калининграда лицей № 17

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«30» 08 2023г.
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ лицея №17:
_____ В.А. Широкова
Приказ от «03» 10 2023 г. №379

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Ильченко Ольги Сиркпаевны
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР)
на 2023-2024 учебный год
МАОУ лицея №17**

Калининград

2023

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели, задачи и принципы построения Рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	
1.3	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	
1.4	Аналитическая справка по группе на 2023-2024 учебный год	
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры) коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 6 до 7 (8) лет) на этапе завершения дошкольного образования	
1.6	Система оценки результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Принципы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.2	Описание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР по освоению образовательной области «Речевое развитие»	
2.3	Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР	
2.3.1	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	
2.3.2	Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с третьим уровнем речевого развития)	
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда	
2.5	Взаимодействие учителя-логопеда с детьми с ТНР	
2.6	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей с ТНР	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	
3.2.	Система образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	
3.3	Примерное расписание работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	
3.4	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета	
3.5	Обеспеченность работы учителя-логопеда методическими материалами, средствами обучения и воспитания	
	Используемая литература	

I Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Основным документом, на основе которого составлена Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, является АОП ДО МАОУ лицея №17 для обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности.

Нормативно-правовой основой для разработки и составления рабочей программы учителя-логопеда являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание");
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22);
- ✓ Устав МАОУ лицея №17;
- ✓ разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики, психологии и логопедии.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год. Она предназначена для детей от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023 – 2024 учебном году.

1.2 Цели, задачи и принципы построения Рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

1.2.1. Цель Рабочей программы	Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
1.2.2. Задачи Рабочей программы	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, основами фонетической системы русского языка, элементами грамоты.
1.2.3 Принципы построения Рабочей программы	– принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи; – онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Рабочая программа учителя-логопеда МАОУ лица № 17 ДО может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МАОУ лица № 17;
- образовательного запроса родителей;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступающего контингента детей.

1.3. Характеристика детей с тяжелыми нару-

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство

шениями речи (ОНР)

сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются

попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи.

При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития(Филичева Т.Б.)характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.4. Аналитическая справка по группе на 2023-2024 учебный год

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МАОУ лицея № 17 г. Калининграда посещают 16 детей.

Из них: ОНР 2 уровня речевого развития 1 ребёнок;

ОНР 3 уровня речевого развития 15детей.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 6 до 7 лет)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АООп ДО для обучающихся с ТНР предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООп ДО для обучающихся с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими

сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

	<p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
<p>1.6. Система оценки результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда</p>	<p>Для обучающихся с ТНР предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) карты индивидуального речевого развития ребенка.
<p>II Содержательный раздел</p>	
<p>2.1. Принципы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент – Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов. – Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение. – Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и актив-

ному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На **подготовительном этапе** формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На **основном этапе** предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).
- **Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.
- **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
- **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
- **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
- **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
- **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

2.2. Описание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Задачи	Содержание	Методическое обеспечение
Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: -овладения речью как	Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи	1 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

<p>средством общения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащения активного словаря; -развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; -развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; -развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; -профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	<p>обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающая работа с детьми: Формирование мотивационной потребности компонентов речевой деятельности, развитие еџ когнитивных предпосылок: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.</p>	<p>возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022);</p> <p>2.Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>3.Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>5.Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>6.Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>7.Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p>
--	---	---

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа)

Развитие словаря	Формирование и совершенствованиеграмматического строя речи	Развитие фон.-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
- Расширять, уточнять и	- Совершенствовать	-Продолжить работу по	-Познакомить с	-Развивать

<p>активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>	<p>умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по</p>	<p>развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных, закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.</p> <p>- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>- Сформировать навык пересказа небольших</p>	<p>буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ы, Ъ.</p> <p>- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание: <i>ча — ща</i> с буквой А, <i>чу — шу</i> с буквой У).</p> <p>- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать</p>	<p>стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>- оказание родителям (законным представителям), обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.</p>
---	---	--	---	--

	<p>демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. -Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>	<p>рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. -Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием</p>	<p>изографы.</p>	
--	--	---	------------------	--

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-

фонематическое недоразвитие речи (ФФН)),

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) ;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности посещают дети со вторым и с третьим уровнем речевого развития (ОНР 2, 3 уровня речевого развития). В соответствии с этим строится коррекционно-развивающая работа.

2.3.1 Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

Предполагает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи**, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.** Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой-моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).
- развитие самостоятельной фразовой речи** - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания

	<p>грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).</p> <p>-развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p> <p>Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>
<p>2.3.2 Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)</p>	<p>Предусматривает:</p> <p>-совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).</p> <p>-развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.</p> <p>-закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).</p> <p>-обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звукослоговых и звукобуквенных структур.</p>

-развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

-умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

-закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда

Формы реализации рабочей программы учителя-логопеда

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- проектная деятельность.

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинете специалиста, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;

- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Сотрудничество с семьей
<p>Сюжетно-ролевая игра Логопедические пятиминутки Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Игры на развития слухового внимания Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Работа в речевом уголке Работа в тетради Рассматривание иллюстраций Развивающие игры Рисование Лепка Конструирование</p>	<p>Индивидуальные консультации, семинары, практикумы Совместные семейные проекты Экскурсии Праздники Анкетирование Интервьюирование (беседа) Информационная поддержка через сайт Коммуникативные игры Мастер-классы</p>

Способы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое

отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2.Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3.Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4.Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5.Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6.Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать, предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы учителя-логопеда:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда

Средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми с ТНР

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП
Взрослый организует (занятия, мастерские, ОД в центрах активности);	<ul style="list-style-type: none"> – ОД, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: – наблюдения — в уголке природы, за дея- 	– Самостоятельные игры: сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализован-	-Персональное общение с родителями.

<p>Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);</p> <p>Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);</p> <p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)</p>	<p>тельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); – создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; – трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); – беседы и разговоры с детьми по их интересам; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; – работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. – ОД, осуществляемая во время прогулки, включает: – подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – наблюдения за объектами и явлениями 	<p>ные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающие и логические игры; – музыкальные игры и импровизации; – речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; – самостоятельная деятельность в книжном уголке; – самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; – самостоятельные опыты и эксперименты и др. – игры, занятия в центрах детской активности – самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, ритмические и танцевальные движения. 	<p>Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в мероприятиях, образовательном процессе, организационных вопросах). – Обеспечение единства воспитательных подходов в детском саду и дома. – Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный доступ родителей в пространство детского сада. – Обеспечение педагогической под-
--	---	--	---

	<p>природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; – свободное общение воспитателя с детьми. 		<p>держки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический мониторинг. • Педагогическая поддержка. • Педагогическое образование родителей. • Совместная деятельность педагогов и родителей
--	--	--	---

С помощью учителя-логопеда и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с учителем-логопедом и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**.

Культурные практики

Виды	Детская инициатива	Значение
Игровая	творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.
Продуктивная	инициатива целеполагания	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива	Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
Коммуникативная	коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)	

2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей с ТНР

Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; 2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; 3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада. 4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; 5. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
Принципы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. 2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях раз-

	<p>вития ребенка в ДОО и семье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей. 4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач. 5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
Направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>диагностико-аналитическое направление</i> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведения анализа; согласование воспитательных задач; 2. <i>просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми (официальный сайт МАОУ лицея №17, ВК СООБЩЕСТВО МАОУ лицея №17, группа в ВК Мессенджере). 3. <i>консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.
Формы, методы, приемы, способы взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; журналы и газеты, издаваемые ДОО, педагогиче-

<p>вия с родителями (законными представителями)</p>	<p>ские библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные сети в сети Интернет; медиарепортажи и интервью: фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p>Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>1) организация преемственности в работе МАОУ лицея №17 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; 2) повышение уровня родительской компетентности; 3) гармонизация семейных детско-родительских отношений</p>

III Организационный раздел

<p>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</p>	<p><i>Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
--	---

	<p>5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.</p> <p>6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.</p>
<p>3.2. Система образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.</p>	<p>Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно <i>делится на три периода:</i></p> <p>I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;</p> <p>II период — декабрь, январь, февраль;</p> <p>III период — март, апрель, май.</p> <p>Две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки АОП ДО.</p> <p>С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.</p> <p>Директор МАОУ лицея № 17 утверждает АОП ДО и рабочие программы специалистов. Психолого-педагогический консилиум проводится в конце учебного года, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.</p> <p>Учитель-логопед проводит два фронтальных занятия в неделю. Их продолжительность составляет 30 минут.</p> <p>Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от сложности речевого дефекта.</p> <p>В середине учебного года, с 01.01 по 08.01, в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы.</p>
<p>3.3. Расписание работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР</p>	

Образовательная деятельность/ОД/ в подготовительной к школе логопедической группе «Теремок»

<i>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</i>	<i>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	<i>ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ</i>
<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	1. Развитие речи 2. Лепка/Аппликация* 3. Физическое развитие (улица)	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.50 – 11.20
	ДО «Крепыш»	16.05 – 16.35
<i>ВТОРНИК</i>	1. Логопедическое занятие 2. Социальный мир 3. Музыка	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.50 – 11.20
	ДО «Умники и умницы» (РЭМП)	16.05 – 16.35
<i>СРЕДА</i>	1. Математическое и сенсорное развитие 2. Физическое развитие	09.00 – 09.30 10.45 – 11.15
	ДО «Умники и умницы» (подготовка к обучению грамоте)	15.30 -16.00
<i>ЧЕТВЕРГ</i>	1. Логопедическое занятие 2. Мир природы 3. Музыка	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.50 – 11.20
<i>ПЯТНИЦА</i>	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.35 – 11.05

	ДО «Островок России»	16.05- 16.35
--	----------------------	--------------

Тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной к школе логопедической группе «Теремок»

Месяц	Период	Название темы	Неделя
Сентябрь	01.09-08.09	Диагностика	1
	11.09-15.09	Диагностика	2
	18.09-22.09	«Деревья осенью»	3
	25.09-29.09	«Овощи»	4
Октябрь	02.10-06.10	«Труд взрослых на полях и в огородах»	5
	09.10-13.10	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	6
	16.10-20.10	«Насекомые и пауки»	7
	23.10-27.10	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	8
Ноябрь	30.10-03.11	«Грибы»	9

	07.11-10.11	«Ягоды. Лес осенью»	10
	13.11-17.11	«Домашние животные»	11
	20.11-24.11	«Дикие животные наших лесов»	12
	27.11-01.12	«Одежда, обувь, головные уборы»	13
Декабрь	04.12-08.12	«Зима. Зимующие птицы»	14
	11.12-15.12	«Мебель»	15
	18.12-22.12	«Посуда»	16
	25.12-29.12	«Новогодний праздник»	17
Январь	09.01-12.01	«Транспорт»	18
	15.01-19.01	«Профессии»	19
	22.01-26.01	«Орудия труда. Инструменты»	20
	29.01-02.02	«Труд на селе зимой»	21
Февраль	05.02-09.02	«Комнатные растения»	22
	12.02-16.02	«Животные жарких стран»	23
	19.02-22.02	«Наша армия»	24
	26.02-01.03	«Животный мир морей и океанов»	25
Март	04.03-07.03	«Ранняя весна. Мамин праздник»	26
	11.03-15.03	«Наша Родина – Россия»	27
	18.03-22.03	«Москва – столица России»	28
	25.03-29.03	«Калининград – наш город»	29
Апрель	01.04-05.04	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	30

	08.04-12.04	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	31
	15.04.-19.04	«Мы читаем. С.В. Михалков»	32
	22.04-26.04	«Мы читаем. А.Л. Барто»	33
Май	29.04-08.05	«День Победы»	34
	13.05-17.05	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	35
	20.05-24.05	«Поздняя весна. Весенние цветы»	36
	27.05-31.05	До свидания, детский сад»	37

Режим дня
Подготовительная к школе группа «Теремок»
(холодный период года)

Режимные моменты	Временной период
Утренний прием детей Игровая самостоятельная деятельность Индивидуальное общение воспитателя с детьми	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство	08.30 – 08.40
Завтрак	08.40 - 08.50
Подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность <i>(общая длительность, включая перерыв)</i>	09.00 –10.50
Второй завтрак	10.10 - 10.20

Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание. Прогулка (<i>наблюдения, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми</i>) Самостоятельная деятельность детей	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. Обед	12.30 - 12.50
Подготовка к дневному сну Дневной сон	12.50 –15.00
Постепенный подъем детей. Гимнастика после дневного сна	15.00 –15.10
Культурно-гигиенические навыки (<i>умывание, одевание, причесывание</i>). Полдник	15.10 –15.30
Дополнительные образовательные услуги. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Игровая самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 -19.00

Календарно-тематическое планирование			
№		Содержание	Источники
1-2	Диагностика	Обследование речи детей, заполнение речевых карт, составление планов индивидуальной коррекционной работы.	<i>Нищева Н. В.</i> Речевая карта ребенка с ОНР с4до7лет <i>Нищева Н. В.</i> Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с4до 7 лет.
3	1. Деревья осенью	Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с ум.-ласк. суффиксами (<i>дубок, березка</i>), сложными словами (<i>листопад</i>). Расширение представления о переносном значении слова (<i>золотая осень</i>). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков слогового анализа слов.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.2, стр. 22
	2. Буква Аа , звук [А]	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.1, стр.26 «Мой букварь» стр. 5
4	3. Овощи.	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи.». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -чик). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.3, стр. 56
	4. Буква Уу , звук [У]	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

		[У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	зан.2, стр.26 «Мой букварь» стр. 7
5	5. Труд взрослых на полях и в огородах.	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.1, стр. 56
	6. Буква Оо , звук [О]	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.4, стр.36 «Мой букварь» стр. 10
6	7. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными ,числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.2-3, стр. 77-83
	8. Буква Ии, звук [И]	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.5, стр.40 «Мой букварь» стр. 12
7	9. Насекомые и пауки.	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.3, стр. 110
	10. Буква Тт , звуки [Т], [Т*]	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Фор-	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

		мирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	зан.6, стр.44 «Мой букварь» стр. 15
8	11. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже, образование существительных с помощью суффиксов –ат-, -ят-).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.3, стр. 137
	12. Буква Пп , звуки [П], [П*]	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.8, стр.51 «Мой букварь» стр. 17
9	13. Грибы.	Активизация и актуализация словаря по теме «Грибы» .Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка звукобуквенного и слогового анализа слов.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.1, стр. 149
	14. Буква Нн , звуки [Н], [Н*]	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.10, стр.57 «Мой букварь» стр. 21
10	15. Ягоды. Лес осенью.	Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды. Лес	Н.В.Нищева «Конспекты

		осенью». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.3, стр. 163
	16. Буква Мм , звуки [М], [М*]	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.11, стр.62 «Мой букварь» стр. 23
11	17. Домашние животные.	Актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.4, стр. 192
	18. Буква Кк , звуки [К], [К*]	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК).Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.13, стр.69 «Мой букварь» стр. 26
12	19.Дикие животные наших лесов.	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -их-, -иц- ; образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.4, стр. 223

		Совершенствование навыков звукового анализа слов.	
	20. Буква Бб , звуки [Б], [Б*]	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и Бь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и Бь. Звуковой анализ слогов со звуками Б и Бь. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.1, стр.85 «Мой букварь» стр. 32
13	21. Одежда, обувь, головные уборы.	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным времени). Совершенствование навыка составления предложений.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.3, стр. 244
	22. Звуки [Б-П], [Б*-П*].	Умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости, глухости. Совершенствование способности производить сложный звуковой слоговой анализ слов, преобразовывая слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов. Развитие фонематического слуха, восприятия, способности систематизировать слова по звуковому признаку, умения выстраивать предложения по опорным словам.	Н.В Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 90
14	23.Зима. Зимующие птицы.	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций ,образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными ,числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка чтения. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.1, стр. 259
	24. Буква Дд, звуки [Д], [Д*]	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и Дь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и Дь с опорой на симво-	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

		лы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	зан.3, стр.93 «Мой букварь» стр. 35
15	25.Мебель.	Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка префиксального словообразования. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация в рассказе правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.3, стр. 303
	26. Буква Гг, звук [Г], [Г*]	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и ГЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и ГЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и ГЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Г и ГЬ. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.5, стр.104 «Мой букварь» стр. 38
16	27.Посуда.	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обобщение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.2, стр. 322
	28.Буквы Гг,Кк, звуки [Г-К], [Г*-К*]	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровнях. Совершенствование способности производить сложный звуковой слоговой анализ слов, преобразовывая слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов. Обогащение словаря.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.6, стр.106 «Мой букварь» стр. 40

17	29. Новогодний праздник.	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны (предложения с противопоставлением).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.2, стр. 350
	30. Буква Фф, звуки [Ф], [Ф*]	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], Фь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и Фь с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и Фь. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и Фь. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.8, стр.112 «Мой букварь» стр. 41
18	31. Транспорт.	Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> , предложения с противопоставлением).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.4, стр. 386
	32. Буква Вв, звуки [В], [В*]	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], Вь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и Вь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и Вь. Звуковой анализ слогов со звуками В и Вь. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.9, стр.117 «Мой букварь» стр. 44
19	33.Профессии	Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в родительном падеже).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для

		Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).	детей с ОНР», зан.1, стр. 393
	34. Буквы В, Ф, звуки [В-Ф], [В*-Ф*]	Умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости, глухости. Совершенствование способности производить сложный звуковой слоговой анализ слов, преобразовывая слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов. Развитие фонематического слуха, восприятия, способности систематизировать слова по звуковому признаку, умения выстраивать предложения по опорным словам.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.10, стр.122 «Мой букварь» стр. 45
20	35. Орудия труда. Инструменты	Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.4, стр. 25 (ч.2)
	36. Буква Хх, звуки [Х],[Х*]	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.11, стр.127 «Мой букварь» стр. 46
21	37.Труд на селе зимой	Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан. 1, стр.420 (ч.1)
	38. Буква Ыы, звук [Ы]	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан. 12, стр.133

		буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	«Мой букварь» стр. 49
22	39. Комнатные растения.	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и навыков анализа предложений.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/для детей с ОНР», зан.3, стр. 72 (ч.2)
	40. Буква Сс, звуки [С], [С*]	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.13, стр.138 «Мой букварь» стр. 51
23	41. Животные жарких стран.	Расширение естественных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/для детей с ОНР», зан.4, стр. 49 (ч.2)
	42. Буква Зз, звуки [З], [З*]	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З.	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.15, стр.145 «Мой букварь» стр. 54
24	43. Наша армия.	1.Образование существительных родительного падежа ед. и множ. числа. 2.Образование глаголов с помощью приставок (Побежал, забежал, перебежал,...). 3.Согласование существительных в числе, роде и падеже (орудие,	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д/с для детей с ОНР», з.2 стр.454

		<p>2, 5 орудий,...).</p> <p>4.Образование существит. с помощью суффикса - чик, - ист. (Пулемётчик, артиллерист,...).</p> <p>5.Образование относительных прилагательных (Смелый, отважный,...).</p> <p>6.Образование качественных прилагат-х (Бесстрашные, смелые,...).</p>	
	44. Буква Шш , звук [Ш]	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.16, стр.151</p> <p>«Мой букварь» стр. 56</p>
	45. Животный мир морей и океанов.	<p>Расширение естественнонаучных представлений. Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предлогов, образование и использование притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/для детей с ОНР», зан.4, стр. 104 (ч.2)</p>
25	46. Буква Жж , звук [Ж]	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК).Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.18, стр.199</p> <p>«Мой букварь» стр. 59</p>
26	47.Ранняя весна. Мамин праздник.	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами).</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д/с для детей с ОНР»,з.1 стр.469</p>
	48. Буквы З,С,Ш,Ж, звуки [З-С], [Ш-Ж]	<p>Сравнивание звуков [Ж], [З] , [С] [Ш] по акустическим и</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>

		<p>артикуляционным признакам;</p> <p>Дифференциации звуков [ж],[з], [с], [ш] в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Отработка речевого дыхания, артикуляционной моторики. Совершенствование умения детей пользоваться в речи предложениями с союзом – потому что. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия</p>	<p>зан.19, стр.164</p> <p>«Мой букварь» стр. 61</p>
27	49.Наша Родина- Россия.	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.3, стр. 158 (ч.2)</p>
	50. Буква Ээ, звук [Э]	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.21, стр.170</p> <p>«Мой букварь» стр. 10</p>
28	51.Москва- столица России.	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Москва-столица России».Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме ед.числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», зан.3, стр. 172 (ч.2)</p>
	52. Буква Йй, звук [j]	<p>Ознакомление со звуком [j] и буквой Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.1, стр.175</p> <p>«Мой букварь» стр. 67</p>
29	53.Калининград- наш город.	<p>Активизация и расширение словаря детей по теме "Мой город" определениями, глаголами. Согласование числит.с существительными в роде, числе, падеже (1проспект, 2</p>	<p>Интернет –ресурсы.</p>

		проспекта, 5 проспектов). Образование сложных слов (многоэтажный, многолюдный...). Образование существительных ед. и множ. числа в разных падежах. Образование однокоренных слов от слова «Калининград». Образование сравнительной степени прилагательных (улицы широкие, а проспект ещё шире).	
	54. Буква Ее	Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложений с предлогом. Совершенствование навыка печатания	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.2, стр.180 «Мой букварь» стр.70
30	55.Мы читаем. С.Я.Маршак.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи (работа над просодикой речи)	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/для детей с ОНР», зан.4, стр. 240 (ч.2)
	56. Буква Ёё	Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложений с предлогом. Совершенствование навыка печатания	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.3, стр.185 «Мой букварь» стр. 73
31	57.Мы читаем. К.И.Чуковский.	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/для детей с ОНР», зан.4, стр. 263 (ч.2)
	58. Буква Юю	Ознакомление с буквой Юю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложений с предлогом. Совершенствование навыка конструирования и печатания.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.4, стр.188 «Мой букварь» стр. 76

32	59.Мы читаем. С.В.Михалков.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование синтаксической стороны речи(сложноподчиненные предложения).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/для детей с ОНР», зан.2, стр. 276 (ч.2)
	60. Буква Яя	Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложений с предлогом. Совершенствование навыка печатания	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.5, стр.192 «Мой букварь» стр. 79
33	61.Мы читаем. А.Л. Барто.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/для детей с ОНР», зан.1, стр. 294 (ч.2)
	62. Буква Цц, звук [Ц]	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.7, стр.200 «Мой букварь» стр. 82
34	63. День Победы.	Актуализация словаря по теме «День Победы» Совершенствование синтаксической стороны речи Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). (составление предложений с противопоставлением). свободной речевой деятельности.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/с для детей с ОНР», стр.454 Т.Ю. Бардышева «Логопедические занятия в д/саду» подг. гр.,стр.128
	64. Буква Чч , звук [Ч]	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком Сь и Ть. Закрепление о по-	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.8, стр.204

		<p>нятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	«Мой букварь» стр. 85
35	<p>65. Мы читаем. А.С.Пушкин.</p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/для детей с ОНР», зан.3, стр. 252(ч.2)</p>
	<p>66. Буква Щщ, звук [Щ]</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком Сь. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.9, стр.208</p> <p>«Мой букварь» стр. 88</p>
36	<p>67.Поздняя весна. Весенние цветы.</p>	<p>Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя весна», «Весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. группе д/для детей с ОНР», зан.1, стр. 318 (ч.2)</p>
	<p>68.Буква Лл , звуки [Л], [Л*]</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС).</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.11, стр.215</p> <p>«Мой букварь» стр.91</p>

		новых слов и предложения с ней.	
37	69. До свидания, детский сад!	Обогащение, активизация и актуализация словаря по теме «До свидания, детский сад!». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова). Устранение аграмматизмов в структуре устной речи.	Интернет –ресурсы. Н.В.Нищева «До свидания, детский сад» .
	70. Буквы Ъ, Ы	Ознакомление с буквами Ъ, Ы. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» зан.14,15, стр.231 «Мой букварь» стр. 98,101

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Рабочей программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Логопедический кабинет так же, как и групповое помещение, **имеет зональную структуру.**

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- «Мой букварь».
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Альбом «Все работы хороши».
- Альбом «Кем быть?».
- Альбом «Мамы всякие нужны».
- Альбом «Наш детский сад».
- Альбом «Знакомим с натюрмортом».
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
- Альбом «Четыре времени года».
- Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.
- Ребусы, кроссворды, изографы.
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (металлофон, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Маленькая настольная ширма.
- Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Палочки Кюизенера.

- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- Игрушки «Лицемер».
- Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.5. Обеспеченность работы учителя-логопеда методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - Ягоды; Овощи; Фрукты; Времена года; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда;
 - Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Игрушки

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1 шт

Основные книги Рабочей программы:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022);
2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В., Гавришьева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В., Гавришьева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Материалы для проведения диагностики

3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. –СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

**Основная научно-методическая литература
по образовательной области «Речевое развитие»**

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
7. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/
18. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
25. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
28. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

29. Нищева Н. В. Веселые диалоги. —СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. —СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищев В. М.Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. —СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищев В. М.Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. —СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищев В. М. Веселая считалки. —СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
37. Нищева Н. В. Четыре времени года.Цикл занятий по развитию речистарших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок.Образный строй речидошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
39. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок.Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
40. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок.Предлоги. —СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
41. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок.Предлоги2. —СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок.Предлоги3. —СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
43. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольноговозраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
44. Ельцова О. М. Реализация образовательной области«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Использованная литература:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022);
2. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО/Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80;
3. Основная образовательная программа ДО МАОУ лицея № 17 г. Калининграда
4. Адаптированная образовательная программа ДО МАОУ лицея № 17 г.Калининграда
5. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;
6. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольногообразования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.;
7. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы вгруппе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.