

Муниципальное автономное образовательное учреждение города Калининграда лицей № 17

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«30» 08 2023г.
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ лицея №17:
_____ В.А. Широкова
Приказ от «03» 10 2023 г. №379

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Крахмаль Ольги Николаевны
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР)
на 2023-2024 учебный год
МАОУ лицея №17**

Калининград

2023

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели, задачи и принципы построения Рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	
1.3	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	
1.4	Аналитическая справка по группе на 2023-2024 учебный год	
1.5.	Промежуточные планируемые результаты (целевые ориентиры) коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5 до 6 лет).	
1.6.	Система оценки результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Принципы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.2	Описание образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР по освоению образовательной области «Речевое развитие»	
2.3	Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР	
2.3.1	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития)	
2.3.2	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	
2.3.3	Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с третьим уровнем речевого развития)	
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда	
2.5	Взаимодействие учителя-логопеда с детьми с ТНР	
2.6	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей с ТНР	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	
3.2.	Система образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	
3.3	Примерное расписание работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	
3.4	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета	
3.5	Обеспеченность работы учителя-логопеда методическими материалами, средствами обучения и воспитания	
	Используемая литература	

I Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Основным документом, на основе которого составлена Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, является АОП МАОУ лица №17 для обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности.

Нормативно-правовой основой для разработки и составления рабочей программы учителя-логопеда являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован

27.01.2023 № 72149);

- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание");
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22);
- ✓ Устав МАОУ лица №17;
- ✓ разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики, психологии и логопедии.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год. Она предназначена для детей от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи, посещающих старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023 – 2024 учебном году.

1.2 Цели, задачи и принципы построения Рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

1.2.1. Цель Рабочей программы	Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
1.2.2. Задачи Рабочей программы	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, основами фонетической системы русского языка, элементами грамоты.
1.2.3 Принципы построения РП	– принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

	<ul style="list-style-type: none"> – онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме; – принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; – принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; – принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; – принципы интеграции усилий специалистов; – принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; – принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; – принцип постепенности подачи учебного материала; – принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. – принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; – принцип обеспечения активной языковой практики.
<p>Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.</p> <p>Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.</p> <p>В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.</p> <p>Рабочая программа учителя-логопеда МАОУ лицея № 17 ДО может корректироваться в связи с изменениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовой базы МАОУ лицея № 17; – образовательного запроса родителей; – возрастного состава детей; – диагнозов поступающего контингента детей. 	
<p>1.3 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)</p>	<p>Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.</p>

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи.

При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются

	<p>первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>
--	---

<p>1.4. Аналитическая справка по группе на 2023-2024 учебный год</p> <p>В старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МАОУ лица № 17 г. Калининграда были зачислены 15 детей. Из них: ОНР 1 уровня речевого развития 2 ребенка; ОНР 2 уровня речевого развития 7 детей; ОНР 3 уровня речевого развития 6 детей.</p> <p>Все дети имеют в заключении дизартрию; парциальное недоразвитие когнитивного компонента- 3 ребенка; нарушение произвольной регуляции деятельности – 1 ребенок.</p>	
---	--

<p>1.5. Промежуточные планируемые результаты (целевые ориентиры) коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5 до 6 лет)</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний
--	--

- план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает

Промежуточные планируемые результаты освоения АОО ДО для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, старшая группа) с тяжелыми нарушениями речи, составленные с учетом комплексной программы Н.В. Нищевой.

- эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Речевое развитие

– Ребенок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений,
- хорошо понимает связную речь;

	<ul style="list-style-type: none"> – без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; – уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; – безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; – обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; – не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; – называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; – уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; – правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; – согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; – без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; – уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; – без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; – составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; – составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; – знает и умеет выразительно рассказывать стихи; – не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; – объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. – темп и ритм речи, паузация нормальные; – употребляет основные виды интонации; – без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
<p>1.6. Система оценки результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда</p>	<p>Для обучающихся с ТНР предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) карты индивидуального речевого развития ребенка.
<p>II Содержательный раздел</p>	

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

- **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент
- **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
- **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
- **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На **подготовительном этапе** формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На **основном этапе** предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).
- **Принцип коммуникативности**. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.
- **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспита-

	<p>ния.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка. – Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр. – Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений. – Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности. – Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.
--	---

2.2. Описание образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Задачи	Содержание	Методическое обеспечение
<p>Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: -овладения речью как средством общения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащения активного словаря; -развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; -развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; -развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; -профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающая работа с детьми: Формирование мотивационной потребности компонентов речевой деятельности, развитие её когнитивных предпосылок: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022); 2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 4. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе

	<p>рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.</p>	<p>компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>5. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>6. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 2. 8. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. 9. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 4. 10. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 5. 11. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <p>12. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p>
<p>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет, старшая группа)</p>		

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие фон.-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоуедения.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами .</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное напи-</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному</p>

<p>по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>– Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>– Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>– Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>– Обеспечить усвоение</p>	<p>и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных суффиксами -<i>онок-</i>, -<i>енок-</i>, -<i>ат-</i>, -<i>ят-</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>– Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>– Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>– Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия,</p>	<p>цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>– Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>– Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p>– Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>– Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>– Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>– Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>– Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>– Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>– Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае,</p>	<p>сание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи — ши</i> с буквой И).</p>	<p>плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>– Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>– Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
--	--	---	---	--

<p>притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>– Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p>распространять их однородными членами.</p> <p>– Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>– Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>	<p>когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>– Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>– Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>– Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p>		
--	---	--	--	--

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) ;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся

с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует **предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка**.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится **предварительная беседа с родителями** (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком **обследование начинается с ознакомительной беседы**, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и

интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него,

с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В старшей группе в зависимости от состояния базовых коммуникативно-речевых навыков детей, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Старшую группу компенсирующей направленности посещают дети с первым, со вторым и с третьим уровнем речевого развития (ОНР 1, 2, 3 уровня). В соответствии с этим строится коррекционно-развивающая работа.

2.3.1 Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),

Предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных

	<p>представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.</p> <p>Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).</p> <p>По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).</p> <p>У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.</p> <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.</p>
<p>2.3.2 Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)</p>	<p>Предполагает несколько направлений работы:</p> <p>-развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.</p> <p>-активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой-моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).</p> <p>-развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из.</p>

	<p>Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двуступенчатых и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).</p> <p>-развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p> <p>Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>
<p>2.3.3 Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)</p>	<p>Предусматривает:</p> <p>-совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).</p> <p>-развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.</p> <p>-закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).</p> <p>-обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.</p>

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звукослововых и звукобуквенных структур.

-развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

-умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

-закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда

Формы реализации рабочей программы учителя-логопеда

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- проектная деятельность.

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинете специалиста, прогулка);

- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Сотрудничество с семьей
Сюжетно-ролевая игра Логопедические пятиминутки Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Игры на развития слухового внимания Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Массаж и самомассаж	Работа в речевом уголке Работа в тетради Рассматривание иллюстраций Развивающие игры Самомассаж Рисование Лепка Конструирование	Индивидуальные консультации, семинары, практикумы Совместные семейные проекты Экскурсии Досуги Праздники Интервьюирование (беседа) Информационная поддержка через сайт Коммуникативные игры Мастер-классы

Способы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое

отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2.Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3.Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4.Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5.Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6.Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы учителя-логопеда:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда

Средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми с ТНР

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП
<p>Взрослый организует (занятия, мастерские, ОД в центрах активности);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОД, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: – наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидакти- 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные игры: сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; – развивающие и логические игры; – музыкальные игры и им- 	<p>- Персональное общение с родителями. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной</p>

<p>Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);</p> <p>Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);</p> <p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)</p>	<p>ческие, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; – трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); – беседы и разговоры с детьми по их интересам; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; – работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. – ОД, осуществляемая во время прогулки, включает: – подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные иг- 	<p>провизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; – самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; – самостоятельные опыты и эксперименты и др. – игры, занятия в центрах детской активности – самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, ритмические и танцевальные движения. 	<p>информации педагогами и родителями в интересах детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в мероприятиях, образовательном процессе, организационных вопросах). – Обеспечение единства воспитательных подходов в детском саду и дома. – Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный доступ родителей в пространство детского сада. – Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей: • Педагогический мониторинг. • Педагогическая
--	--	---	--

	ры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; – свободное общение воспитателя с детьми.		поддержка. • Педагогическое образование родителей. • Совместная деятельность педагогов и родителей
--	---	--	--

С помощью учителя-логопеда и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с учителем-логопедом и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**.

Культурные практики		
Виды	Детская инициатива	Значение
Игровая	творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.
Продуктивная	инициатива целеполагания	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива	Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
Коммуникативная	коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)	

2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей с ТНР

Цели	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;5. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
Принципы	<ol style="list-style-type: none">1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье.3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>диагностико-аналитическое направление</i> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведения анализа; согласование воспитательных задач; 2. <i>просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми (официальный сайт МАОУ лицей №17, ВК СООБЩЕСТВО МАОУ лицей №17, группа в ВК Мессенджере). 3. <i>консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.
Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; журналы и газеты, издаваемые ДОО, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные сети в сети Интернет; медиарепортажи и интервью: фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1) организация преемственности в работе МАОУ лицей №17 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; 2) повышение уровня родительской компетентности; 3) гармонизация семейных детско-родительских отношений
III Организационный раздел	

<p>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</p>	<p><i>Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.
<p>3.2. Система образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.</p>	<p><i>Учебный год</i> в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно <i>делится на три периода:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май. <p>Две недели сентября отводятся всем специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки АОП ДО.</p>

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Директор МАОУ лицея № 17 утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года, затем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе для детей с нарушениями речи.

Учитель-логопед в неделю проводит два фронтальных занятия. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от сложности речевого дефекта. Их продолжительность составляет 25 минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 08.01, в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы.

3.3. Расписание работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Образовательная деятельность/ОД/ в старшей логопедической группе «Горошины»

<i>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</i>	<i>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	<i>ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ</i>
<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	1. Развитие речи 2. Музыка	09.00-09.25 10.00-10.25
	ДО «Крепыш»	15.30-15.55
<i>ВТОРНИК</i>	1. Логопедическое занятие 2. Социальный мир/Мир природы*	09.00-09.25 09.35-10.00
	ДО «Умники и умницы» (РЭМП)	15.30-15.55
<i>СРЕДА</i>	1. Математическое и сенсорное развитие 2. Физическое развитие	09.00-09.20 10.10-10.35
	ДО «Умники и умницы» (подготовка к обучению грамоте)	15.30- 15.55

	ЧЕТВЕРГ	Месяц	Период	Логопедическое занятие	Название темы	09.00-09.25	Неделя	
		Сентябрь	01.09-08.09	Формирование звуко-слоговой структуры слова	Развитие (улица) Диагностика	10.50-11.15	1	
		11.09-15.09		Диагностика	15.30-15.55	2		
	ПЯТНИЦА	18.09-22.09		/Лепка/Аппликация* 2	09.00 - 09.25			
		25.09-29.09		Осень. Признаки осени		3		
		02.10-06.10		Деревья и кустарники осенью		4		
	Октябрь	09.10-13.10		Овощи. Огород		5		
		16.10-20.10		Фрукты. Сад		6		
		23.10-27.10		Лес. Ягоды		7		
		30.10-02.11		Лес. Грибы		8		
		07.11-10.11		Одежда		9		
		13.11-17.11		Обувь		10		
		20.11-24.11		Головные уборы		11		
		27.11-01.12		Игрушки		12		
		04.12-08.12		Посуда		13		
		11.12-15.12		Зима. Зимующие птицы		14		
		18.12-22.12		Домашние животные		15		
		25.12-29.12		Дикие животные зимой		16		
		08.01-12.01		Новый год		17		
		15.01-19.01		Мебель		18		
		22.01-26.01		Транспорт грузовой и пассажирский		19		
		29.01-02.02		Профессии на транспорте		20		
		05.02-09.02		Детский сад. Профессии		21		
		12.02-16.02		Профессии. Швея		22		

планирование
процесса в
логопедической
«Горошинки»

Тематическое
образовательного
старшей
группе

Режим дня
Старшая логопедическая группа «Горошинки» (холодный период года)

Режимные моменты	Временной период
Прием детей. <i>(Прием и осмотр детей, игры, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа, беседы)</i>	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	08.30-08.40
Завтрак	08.40-08.50
Подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Образовательная деятельность	09.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность Прогулка <i>(наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)</i> . Самостоятельная деятельность детей	10.20-12.10
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну <i>(гигиенические процедуры)</i> , дневной сон <i>(музыкотерапия)</i>	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика <i>(закаливание, дорожки, здоровья)</i>	15.00-15.10
Культурно-гигиенические навыки <i>(умывание, одевание, причесывание)</i> . Совместная деятельность Полдник	15.10-15.30
Дополнительные образовательные услуги. Игры, досуги,	15.30-16.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин	16.40-17.00

Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка

17.00-19.00

Календарно-тематическое планирование

№		Содержание	Источники
1-2	Диагностика	обследование речи детей, заполнение речевых карт, составление планов индивидуальной коррекционной работы.	<i>Нищева Н. В.</i> Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет <i>Нищева Н. В.</i> Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. <i>Верещагина Н. В.</i> Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада
3	1.Осень. Признаки осени	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе в именительном падеже)	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР», зан.1, стр. 11-17
	2.Знакомство с органами артикуляции	Формирование у детей первоначального представления о речевом аппарате, знакомство с органами артикуляции. Знакомство с основными артикуляционными упражнениями.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» стр.20-21
4	3.Деревья и кустарники осенью.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Деревья и кустарники осенью». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.2-3, стр. 77-83
	4. Звуки вокруг нас	Знакомство с понятием «звук», научить различать речевые и неречевые звуки.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» стр.28-30
5	5. Овощи. Огород	Расширение, уточнение словаря по теме «Овощи. Огород». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.1, стр. 36-44

	6. Звук и буква [А]	Буква [А] и звук (а). Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 26 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР» стр. 296 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» ч. 1 стр. 2
6	7. Сад. Фрукты	Уточнение, расширение и активизирование словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных в роде и числе; образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование и употребление существительных в форме винительного падежа; образование относительных прилагательных с суффиксом – ов-).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.3, стр. 75-82
	8.Звук и буква [О].	Буква [О] и звук [о].Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 36 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР» стр. 200, 214, 323 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» ч. 1 стр. 6
7	9. Лес. Ягоды	Активизировать и расширять словарь по теме «Лес. Ягоды». Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании числительных с существительными.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.1, стр. 87-95
	10.Звук и буква [Э]	Ознакомление со звуком [э]и буквой [Э]. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой [Э]. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 170 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических

		и общей моторики, координации движений, ловкости.	занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», стр.584 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» ч. 2стр. 32
8	11. Лес. Грибы	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.4, стр. 109-114
	12. Звук и буква [И]	Буква [И] и звук [и].Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука[и],развитие зрительного и слухового внимания.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 40 Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР» стр. 338 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» ч. 1 стр. 8
9	13. Одежда	Активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Формирование умения употребления в речи предлога НА.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.2, стр. 121-125
	14. Звук и буква [Ы]	Ознакомление со звуком [ы]и буквой [Ыы]. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой [Ы]. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 133 Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», стр.349, 378 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» ч. 2 стр. 19
10	15.Обувь	Расширение словаря по теме «Обувь», ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей

		относительных/притяжательных прилагательных; употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами). Упражнение в согласовании существительных с числительными один, два, пять;	с ОНР», зан.2, стр. 156-161
	16.Звуки и буквы [И-Ы]	Развивать умение различать буквы и звуки [Ии] - [Ыы], производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава. Формирование представления о смысловоразличительной роли фонем; закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных; расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», стр.372
11	17. Головные уборы	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.2, стр. 121-125
	18.Звук и буква [У]. Гласные звуки.	Буква [У] и звук [У]. Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слияний [Ау, уа]. Развитие фонематических представлений.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 30 Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР» стр. 310 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» ч. 1 стр. 4
12	19.Игрушки	Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыков употребления простых предлогов).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.2, стр. 169-175
	20. Звук и буква [М] Согласные звуки. Слоги	Знакомство с буквой [М] и звуком (м).Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 62 «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», часть 1 стр. 155

			Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР» стр. 573-575 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» ч.1 стр. 16
13	21.Посуда	Расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи: использование имен существительных в косвенных падежах; согласование числительных два и пять с существительными.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.1,4 стр. 189-212
	22. Твердые и мягкие согласные. Звук [М]. Буква «М»	Закрепление представления о букве [М] и звуках [М- [М']; развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР» стр. 581, 585
14	23. Зима. Зимующие птицы	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных)	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР», зан.1, стр. 238-244
	24.Звук и буква [Н]	Знакомство с буквой [Н] и звуком [н]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 57 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» ч. 1 стр.14
15	25.Домашние животные	Расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные зимой». Совершенствование грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-; образование относительных прилагательных).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.1,4 стр. 244-269
	26. Звук [Н`],буква «Н»	Закрепление представления о букве [Н`] и звуках [н] и [н`], различение согласных звуков по твердости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа и изменения слогов и слогового синтеза слов, развитие опыта чтения слогов.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР» стр. 527, 529, 536

16	27. Дикие животные зимой	Расширить и активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-; образование относительных прилагательных).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.1, стр. 270-276
	28. Звук и буква [П]	Знакомство с буквой [П] и звуком [п]. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов в ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 51 Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР» стр. 485-488 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» ч. 1 стр.12
17	29. Новый год	Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами, подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.1, стр. 270-276
	30. Звук [П], буква «П»	Закрепление представления о букве [П] и звуках [п]-[п']; различие согласных звуков по твердости -мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 51
18	31. Мебель	Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.2, стр. 324-330
	32. Звук и буква [Т]	Ознакомление с буквой [Т]. Буква [Т] и звук [т]. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 44 Н.В. Нищева «Конспекты

		анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха.	подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР» стр. 451-454, 461
19	33.Транспорт	Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.2, стр. 346-351
	34. Звук и буква [Г`]	Закрепление представления о букве [Г`] и звуках [г] и [г`], различение согласных звуков по твердости-мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв, совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу; реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов.	Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» ч. 1 стр. 10
20	35.Профессии на транспорте	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.4, стр. 379-383
	36.Закрепление букв	Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 48
21	37. Детский сад. Профессии.	Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных местоимений).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.2, стр. 397-402
	38. Звук и буква [К]	Знакомство с буквой [К] и звуком [к]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представлений о предложении. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 69 «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР», часть стр. 312-313 Н.В. Нищева «Конспекты

			подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР» стр. 605-608, 628, 640 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» ч. 1 стр.18
22	39. Профессии. Швея	Актуализация словаря по теме «Профессия.Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных местоимений).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.2, стр. 397-402
	40. Звук [К`], буква «К»	Закрепление представления о букве [К`] и звуках [к] и [к`]. Расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков, закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 69
23	41.Стройка. Профессии на стройке	Расширение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи(употреблении е существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.4, стр. 444-448
	42. Звук и буква [X]	Ознакомление со звуком [x] и буквой [X]. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой [X].	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 127 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д/с для детей с ОНР», стр 303-305 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» ч. 2 стр.16
24	43. Наша армия	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.4, стр. 462-466
	44.Звук [X`], Буква «X»	Цели: закрепление представления о букве [X`] и звуках [x] - [x'];	Н.В. Нищева «Конспекты

		развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов; закрепление навыка изменения существительных по числам.	подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д/с для детей с ОНР», стр 303-305 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» ч. 2 стр 16
25	45. Наш город	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.3, стр. 553-558
	46. Звуки [К]-[X], [К'] [X']	Расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д/с для детей с ОНР», стр.327, 630 Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» ч. 2 стр. 17-18
26	47.Весна. Приметы весны. 8 Марта.	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.4, стр. 489-495
	48. Звук и буква [Ф]	Ознакомление с буквой [Ф]; расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие фонетико-фонематических процессов; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», стр.202-206, 21
27	49. Комнатные растения	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.4, стр. 514-519
	50. Звук [Ф'], буква «Ф»	Закрепление представления о букве [Ф'] и звуках [ф], [ф'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических

		Совершенствование опыта чтения слогов; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; совершенствование умения конструировать слова, используя звуки и слоги; обогащение опыт слогового анализа путём перестановки слогов; активизация словесно го внимания; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем.	занятий в старшей группе д/с для детей с ОНР», стр.202-206, 212
28	51.Аквариумные пресноводные рыбы и	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.4, стр. 537-542
	52. Звук и буква [Й]	Ознакомление со звуком [й] и буквой [Й]. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой [Й]. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной моторики.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 175 «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР», часть 1 стр 34, 50
29	53. Весенние сельскохозяйственные работы	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.2, стр. 569-575
	54. Буква [Ё]	Ознакомление с буквой [Ё]. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой [Ё]. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 175 «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР», часть 1 стр.158-162, 220-221
30	55. Хлеб	Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.2, стр. 611-615
	56.Буква [Ю]	Ознакомление с буквой [Ю]. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой [Ю]. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.

		предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса.	188 «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР», часть 1 стр. 189-190
31	57. Космос	Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.2, стр. 589-594
	58. Буква [Я]	Ознакомление с буквой [Я]. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой [Я]. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 192 «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР», часть 1 стр.241-243,
32	59. Почта	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противоположным союзом <i>a</i>), навыков звукового анализа.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.4, стр. 639-642
	60. Буква [Е]	Ознакомление с буквой [Е]. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой [Е]. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 180 «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР», часть 1 стр. 89, 93-95
33	61.Правила дорожного движения	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противоположным союзом <i>a</i>).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.1, стр. 643-648

	62.Буквы [Е], [Ё], [Ю], [Я],	Закрепление представления о йотированных гласных, совершенствование умений выделять их в речевом потоке; различать между собой, отличать от гласных первого ряда.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср. группе д/с для детей с ОНР», часть 1 стр. 278-280
34	63. День Победы-9 мая!	Уточнение и расширение словаря по теме «День Победы-9мая!». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.1, стр. 448-454
	64.Звук и буква [В].	Упражнять в чётком произнесении звука в и умении правильно давать характеристику звуку с опорой на схему. Учить выделять звук в перед гласными, определять место звука в слове (начало, середина). Закреплять навык конструирования букв, чтения слогов, слов.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР»
35	65.Лето. Насекомые. Пауки	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов антонимов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противоположным союзом <i>а</i>).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.1, стр. 655-659
	66. Звук [В'], буква «В»	Упражнять в чётком произнесении и характеристике звука в' . Различать на слух и в произношении звуков в' – в . Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Закрепить навык составления слоговых схем. Продолжать учить конструировать буквы, читать слоги, слова с буквой В .	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР»
36	67. Лето. Полевые цветы	Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.3, стр. 693-697
	68. Звуки [В-В'], [Ф- Ф']	Учить дифференцировать звуки[в] - [ф], [в'] - [ф'], правильно употреблять их в словах, слогах и предложениях. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять умение выделять звуки из начала и конца слова.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР»
37	69.Летние забавы	Уточнение, активизация и актуализация по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР», зан.4, стр. 678-682

	70.Повторение.Гласные и согласные буквы и звуки.	Закрепить навык дифференциация гласных и согласных звуков. Повторить основные признаки твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных. Применять полученные знания в играх «Кто больше?», «Придумай слово», «Подарки для Твёрдыша и Мякиша», «Прошагаем слова» и др.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. группе д/с для детей с ОНР»
--	--	--	--

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Рабочей программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Логопедический кабинет так же, как и групповое помещение, **имеет зональную структуру.**

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;

- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).

- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- «Мой букварь».
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Альбом «Все работы хороши».
- Альбом «Кем быть?».
- Альбом «Мамы всякие нужны».
- Альбом «Наш детский сад».
- Альбом «Знакомим с натюрмортом».
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
- Альбом «Четыре времени года».
- Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.
- Ребусы, кроссворды, изографы.
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (металлофон, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Маленькая настольная ширма.
- Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- Игрушки «Лицемер».
- Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.5. Обеспеченность работы учителя-логопеда методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - Ягоды; Овощи; Фрукты ;Времена года; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда;
 - Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Игрушки

1. Кукла большая – 1 шт;

2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт.

Основные книги Рабочей программы:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022);
2. *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. *Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.* Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. *Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.* Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Материалы для проведения диагностики

6. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. *Верещагина Н. В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Основная научно-методическая литература по образовательной области «Речевое развитие»

1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. *Нищева Н. В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
7. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/
18. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
25. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
28. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
37. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
39. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

40. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
41. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
43. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
44. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Использованная литература:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022);
2. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80;
3. Основная образовательная программа ДО МАОУ лицея № 17 г. Калининграда
4. Адаптированная образовательная программа ДО МАОУ лицея № 17 г. Калининграда
5. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;
6. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.;
7. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;
8. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.