

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №17**

Согласована и одобрена
на заседании педагогического совета
30.08.2023г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ лицея №17
_____ В.А. Широкова
Приказ № 379 от 03.10.2023г.

**Рабочая программа
Общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда лицей №17**

Пятый год обучения (6 - 7 лет)

г. Калининград

2023

Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1.	Пояснительная записка
2.	Реализация Программы по образовательным областям
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео- пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.1.2.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по социально – эмоциональному развитию
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео- пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по ФЭМП
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео- пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.2.2.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по ознакомлению с природой
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео- пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.3.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по развитию речи
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео- пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование

2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.4.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по рисованию
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео- пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.4.2.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по лепке
2.4.3.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по аппликации
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео- пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.5.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по физическому развитию
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео- пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом Общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения города Калининграда лицея № 17 и в соответствии с нормативной базой:

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Приказом Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

– Уставом МАОУ лицея № 17;

Программа разработана для детей 5-го года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7(8) лет) и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом следующих парциальных программ:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, представляет собой дополнение к программе «Детство» в образовательной области художественно-эстетическое развитие;

- Парциальная программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей: в подготовительной к школе группе (от 6 до 7(8) лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает: – 90 минут; В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Подготовительная к школе группа

Образовательные области	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	3
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Обучение грамоте/Чтение художественной литературы (1 раз в 2 недели)	1
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1
	Аппликация	1
	Лепка/ Конструирование (1 раз в 2 недели)	0,5 0,5
	Музыка	2
Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю:		14
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1	Парциальная программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой	Реализуется в ОД, в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов
4	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой	Реализуется в ОД, в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов

Программа рассчитана на 37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию

2. Реализация Программы по образовательным областям
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.1 Формирование основ безопасности

Основные задачи:

В сфере социальных отношений:

- 1) поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- 2) обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- 3) обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- 4) развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- 5) воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- 1) воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- 2) расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- 3) знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- 4) развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- 5) поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

В сфере трудового воспитания:

- 1) развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- 2) формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- 3) формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- 4) развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- 5) поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

В области формирования безопасного поведения:

- 1) формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
- 2) о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 3) воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Тематическое планирование

Во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах

№ занятия	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь 1	Правила сбора растений и грибов	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду, познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 4
2	Правила дорожных знаков	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 5,6
Октябрь 3	Правила дорожных знаков	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 7
4	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные, опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 8

5	Безопасность дома	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 9,10
Ноябрь 6	Пожарная безопасность дома	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, как в городе, так и в сельской местности	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 11
7	Дикие животные	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасные	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 17,18
Декабрь 8	Безопасность в зимний период	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть в зимний период	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 12
9	Безопасность в зимний период	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть в зимний период	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 13
Январь 10	Безопасность у водоемов зимой	Формировать у детей представление о безопасном поведении на водоеме, воспитывать чувство осторожности.	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 13
11	Ты и старшие дети	Научить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека (уступать, договариваться, извиняться)	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 14
Февраль 12	Безопасность в общественных местах	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в общественных местах.	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 15
13	Полезные и опасные	Предложить детям хорошо запомнить	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование

	предметы	основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	культуры безопасности» стр. 16
Март 14	Моя семья. Мой дом, мой адрес.	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес, уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 19,20
15	Дружба - наше богатство	Показать важность истинных друзей в жизни человека, учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 21
Апрель 16	Животные рядом с нами	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасные	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 22
17	Правила дорожного движения	Познакомить детей с опасными ситуациями которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 23-25
Май 18	Правила дорожного движения	Познакомить детей с опасными ситуациями которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 26-29
19	Безопасность у водоемов	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 30

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение**

Л.Л.Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015
Л.Л.Тимофеева	Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий в подготовительной группе	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 20 с.
Л. Л. Тимофеева	Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Подготовительная группа	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Дополнительная литература:		
О. А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015г.
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Т.А. Шорыгина	Основы безопасности для детей 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2006
Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ Сфера, 2009

**Средства обеспечения для освоения программы
Аудио- и видео- пособия**

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео фильм	Кино фильм	слайды	аудио- пособие	
+		+		1. Тематическая презентация «Внимание дорога!»
		+		2. Тематическая презентация «Уроки безопасности»
		+		3. Тематическая презентация «Не играй с огнем»
		+		4. Тематическая презентация «Съедобное и несъедобное»
+		+		5. Тематическая презентация «Опасные ситуации»

Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
--	-----------------------------	----------------------

<p>1. Набор картин: «Транспорт», «Дорожные знаки» «Дорожная азбука», «Овощи», «Фрукты» 2. Тематические фотоальбомы по безопасности 3. Силуэтные фигурки «Полицейский», «Доктор», «Пожарный» 4. Фигурки животных; муляжи овощей, фруктов</p>	<p>1. Модели: «Признаки животных», «Кто во что одет»; «Правила поведения на дороге», «Спецмашины» 2. Алгоритм для составления описательного рассказа; 3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Стой! Красный свет»</p>	<p>1. Энциклопедии 2. «Сказка про двух жуков» 3. «Пирог на день рождения» 4. «Сюрприз от снеговиков» 5. Сказка о том, как медвежонок в гости собирался «Девочка чумазая», «Весенняя прогулка» Рассказы о животных «Витамины» «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом» «Дядя Степа – милиционер» Рассказы о животных «Овощи» «Жил на свете слоненок» «Мойдодыр» «Путаница» Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни</p>
---	---	--

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Уголок дорожного движения	-	-

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Уголок дорожного движения	<p>«Правила поведения», «Правила безопасности », «Азбука дорожного движения» Пособия для сюжетно-ролевых игр: «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Гараж» и др. Наглядные модели знаков дорожного движения, Имитационные модели машин Светофор со съемными цветами.</p>

2.	Зона безопасности	«Правила безопасного поведения при контакте с животными», инвентарь для дидактических игр по безопасности, наглядный материал, литература. Плакат «Как избежать неприятности» Ди «Элементарные приемы оказания первой медицинской помощи», Фотоальбом «Личная гигиена» Плакат «Правила умывания»
----	-------------------	---

2.1.2 Социально-эмоциональное развитие

Во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах

№ занятия	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1	Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
2	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
Октябрь 3	Ты и твое имя	Развивать представления детей об имени и отчестве	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», стр. 62
4	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»

		отношение к сверстникам, к окружающим	
5	Что ты умеешь делать? Какой ты, что тебе нравится?	Определять вместе с детьми их умения. Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», стр. 67-68
Ноябрь 6	Путешествие в прошлое	Познакомить детей с историей сознания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
7	Государственные символы России - флаг, гимн, герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - флаге, гимне, гербе. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Формировать уважительное отношение к государственным символам	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа», стр. 50-53
Декабрь 8	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
9	Какие народы живут в России	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа», стр. 47
Январь 10	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
11	Горе	Помочь детям понять, что	О.Л. Князева «Я – ты –

		такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами	мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», стр. 100
Февраль 12	С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», стр. 127
13	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
Март 14	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», стр. 129
15	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
Апрель 16	Ссора. Дразнить, обижать	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения. Развивать теплые, добрые отношения между детьми	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», стр. 131-132
17	Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
Май 18	Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с

		о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа	окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
19	Вместе с друзьями. Совместные игры	Способствовать формированию хороших отношений между детьми; помочь понять, что вместе играть интереснее	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», стр. 137-139

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение

О.Л.Князева	Я, ты, мы. Программа по социально – эмоциональному развития дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2003
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская	Образовательная область. Социализация	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
О. В. Дыбина	Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников	М.: Творческий центр Сфера, 2000
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	«Мы живем в России. Подготовительная группа»	М.:Скрипторий, 2011
Дополнительная литература		
О. А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015г.
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998

**Средства обеспечения для освоения программы
Аудио - и видео- пособия**

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео фильм	Кино фильм	слайды	аудио- пособие	
		+		1. Тематическая презентация «Эмоции»

Основное учебное оборудование

	Пособия	Дидактические игры
1.	Фотоальбом «Изобрази себя другим»	«Азбука настроений»
2.	Пособие «Как изменить свою внешность»	«Ворчун и весельчак»
3.	Альбом «Вот я какая(ой)»	«Кубики»
4.	Дидактическое пособие «Что нравится мне и другим»	«Собери маску»
5.	Альбом «Эта книжка про меня»	«Угадай настроение»
6.	Пособие «Веселые, грустные или ...»	«Дорисуй портрет»
7.	Пособие «Календарь эмоций»	«Встреча эмоций», «Ссоры»
8.	Дидактическое пособие «Магазин вежливых слов»	«Банк идей» и др.

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Уголок уединения	-	1
2.	Уголок патриотического воспитания	-	-

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

2.2.1 Формирование элементарных математических представлений

Тематическое планирование

Количество занятий – 37 занятий

В месяц 4 занятия по 30 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) – сентябрь, декабрь, май – без прекращения образовательного процесса

№п/п	Тема занятия	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	Простые задачи на сложение	Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение, правильно формулировать вопросы к задаче; совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.167

2	Простые задачи на сложение. Геометрические фигуры	Упражнять детей в решении составлении простых арифметических задач на сложение; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать логическое мышление	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.169
3	Задачи на вычитание	Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус»; упражнять в ориентации на плане	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.170
4	Составление простых задач на вычитание	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание; развивать логическое мышление	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.172
5	Решение простых арифметических задач	Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе; упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.173
Октябрь			
6	Закрепление умения решать и составлять простые арифметические задачи	Закрепить умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять детей в порядковом счете предметов; закрепить знания детей о симметрии	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.175
7	Образование чисел второго десятка. Счет до 15	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.176
8	Решение примеров на сложение и вычитание.	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание; познакомить с	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических

	Знакомство с числами 16-20	числами 16-20; закреплять навыки счета в пределах 20; познакомить с многоугольниками	представлений у детей дошкольного возраста», стр.178
9	Решение арифметических задач и примеров, знакомство с «Монгольской игрой»	Упражнять в решении арифметических задач и примеров; познакомить с «Монгольской игрой»; развивать логическое мышление	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.180
Ноябрь			
10	Закрепление навыков счета в пределах 20	Закреплять навыки счета в пределах 20; упражнять в решении арифметических примеров; совершенствовать умение ориентироваться на плане	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.181
11	Знакомство с линейкой	Познакомить детей с линейкой, учить измерять с помощью линейки; развивать логическое мышление	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.183
12	Измерение длины предметов	Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.185
13	Измерение длины предметов	Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки; совершенствовать навыки счета и вычислений ; развивать память и логическое мышление	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.187
Декабрь			
14	Сравнение чисел в пределах 20	Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20; совершенствовать умение составлять и решать простые арифметические задачи	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.189

15	Количественный и порядковый счет	Закреплять навыки количественного и порядкового счета; совершенствовать умение сравнивать числа	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.192
16	Задачи на сообразительность	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность; учить делить предметы на две равные части	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.194
17	Деление предмета на две равные части	Закреплять навыки деления предмета на две равные части; закреплять умение детей измерять с помощью линейки; познакомить со старинными мерами длины	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.196
18	Деление предмета на 4 равные и неравные части. Часы	Учить детей делить предметы на 4 равные и неравные части; познакомить с песочными и обычными часами	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.197
Январь			
19	Закрепление навыков счета и вычислительной деятельности	Закреплять навыки счета и вычислительной деятельности; совершенствовать умение составлять целое из частей; познакомить детей с линейными алгоритмами	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.200
20	Знакомство с 10-минутным и 5-минутным интервалами	Познакомить детей с 10-минутным интервалом, сравнивая его с 5-минутным; познакомить с блоком условного перехода; закреплять умение делить предметы на две равные части	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.203
21	Закрепление	Проверить умения детей: - производить вычисления; - работать с блок-схемами; - измерять с помощью	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей

		<p>линейки;</p> <p>- ориентироваться на плане и листе клетчатой бумаги;</p> <p>- решать логические задачи и задачи на смекалку</p>	дошкольного возраста», стр.206
Февраль			
22	Задачи на сообразительность	Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера, с помощью игры «Геоконт» закрепить знания детей о прямом, остром и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 260
23	Занимательная задача	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи, закрепить понятия «длиннее – короче», «толще-тоньше», освоить решение задач «Одна клеточка», закрепить геометрические фигуры	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 261
24	Логическая задача	Учить находить отличия «Одна клетка». Познакомить детей с образованием числа 17, продолжать учить осваивать алгоритмы сложения предметных форм.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 265
25	Математические игровые считалки	Повторять прямой и обратный счет, количественный состав чисел первого десятка, закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения ,размера, цвета предметов.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 269
Март			

26	Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой	Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путем зрительного и мысленного анализа, познакомить с образованием числа 18.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 273
27	Занимательная задача	Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку, способствовать освоению решения задач, связанных с поиском конечной клетки после одного передвижения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 275
28	Дидактическая игра «Какое время года»	Закрепить знания об основных признаках разных времен года.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 280
29	Задачи на сообразительность	Развивать сообразительность, смекалку, закрепить знание состава чисел первого десятка	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 282
30	Игровые упражнения	Закрепить знания состава числа первого десятка	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 286
Апрель			
31	Занимательные задачи	Уточнить представления о времени. Способствовать освоению решения задач.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 288
32	Логические задачи	Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой, учить решать примеры в пределах второго десятка	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 292
33	Счет прямой и обратный в пределах 20	Повторить с детьми счет в пределах 20. Способствовать познанию структуры геометрических фигур, свойств симметрии.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 296

34	Занимательная задача	Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 300
Май			
35	Игры «Дни недели»	Формировать представление детей о времени	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 256
36	Задачи на сообразительность	Учить детей решать задачи на сообразительность	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 251
37	Занимательная задача	Учить решать занимательные задачи	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 247

**Методическое обеспечение программы
Основная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Коротовских Л.Н.	«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	СПб.: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год, 224 стр.	Научно-методическое пособие	2
2.	Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в подготовительной группе»,	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004	Практическое пособие для воспитателей ДОУ	1
3.	Михайлова З.А. Носова Е.А.	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера	СПб.: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	Практическое пособие для воспитателей	1

--	--	--	--	--	--

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания.	Вид издания гриф	Кол-во экз.
1.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н.	«Математика от трех до семи»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год.	Учебно-методическое пособие	2
2.	Михайлова З.А.	«Математическое развитие дошкольников»	«Акцидент» Санкт-Петербург 1998	Учебно-методическое пособие	2
3.	Смоленцева А.А., Суворова О.В.,	«Математика в проблемных ситуациях»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999	Учебно-методическое пособие	1

Средства обеспечения для освоения программы

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио-посobie	
+		+		«Геометрические фигуры в предметах окружающего мира». Логика в картинках Мультипликационная «Арифметика малышка»

Наглядный материал

Картины, предметные картинки, игры	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1. Развивающие игры: - Логические блоки Дьенеша - «Сложи узор» - «Цветные счетные палочки» Кюизенера. - Кубики для всех «Загадка». - «Волшебная восьмерка», - «Прозрачный квадрат», - «Квадрат Воскобовича», - «Логический поезд», - «Счетовозик», - «Учимся различать цвета»,	Модели «Время года», «Год», «Части суток», «Дни недели».	Е.П. Бененсон «Знакомство с фигурами», Плоскость и пространство», С.И. Волкова «сложение и вычитание» Н.А.Лукина «Научи меня слышать» Золотая коллекция д/сада «Завтра в школу»: - «Умная переменка» - «Веселые фигуры»

<ul style="list-style-type: none"> - «Развивающая игра», - «Геометрические пазлы», - «Колумбово яйцо», «Листик», - «Математические корзинки», - «Ганграм», - «Вьетнамская игра», - «Четвертый лишний». <p>2. Набор картин: «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>3. Логические задачи и упражнения: «Задачи на преобразование одной фигуры в другую», «Поиск недостающих фигур», «Найди и покажи, сколько спряталось фигур», «Задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - «Тренируем память» - Учимся запоминать <p>В.И.Ковалев «10 шагов к успеху»</p>
--	--	--

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Центр математического развития	-	-
2.	Уголок юного конструктора	-	-

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
-------	--------------	--

1.	<p>Центр математического развития</p>	<p>Дидактически игры: «Сложи квадрат» «Мои первые цифры» «Веселый счет» «Все о времени» «Считаем до 10» «Геометрическая мозаика» «Формы» «Математическое лото» «Найди похожие фигуры» «Мозаика (малая)» «Мозаика большая» «Развивающие кубики «Хамелеон» «Палочки Кюизенера» «Головоломки со схемами» «Прозрачный квадрат» «Логическая мозаика» «Кубики для всех» «Графический трансформер» «Квадрат Воскобовича» «Головоломка «Джунгли» Пособие к палочкам Кюизенера «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце сидели»</p>
2.	<p>Уголок юного конструктора</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкторы пластмассовые 2. Конструктор «Сложи узор» 3. Конструктор большой деревянный 4. Конструктор малый деревянный 5. Лего разного вида

2.2.2 Ознакомление с природой

Тематическое планирование

Количество занятий - 37

В месяц 4 занятия по 30 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) – сентябрь, декабрь, май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	Беседа о лете	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.308
2	Строение вещества	Опытно-экспериментальная деятельность «Откуда берется запах?»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
3	«Путешествие колоска»	Познакомить со злаковыми культурами, из которых выпекают хлеб.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 496с., ил, - Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство») (стр.- 317)
4	Тепловое	Опытно-экспериментальная	Н.А. Короткова

	расширение	деятельность «Образование мыльных пузырей на выходном отверстии емкости с воздухом при нагревании»	«Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Октябрь			
5	Мой родной край: заповедные места и памятники природы	Познакомить детей с одним-двумя памятниками природы своей местности, заповедниками	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика Синтез,2010.- 168 (стр.-141)
6	Движение и инерция	Опытно-экспериментальная деятельность «Столкновение двух тележек (или шариков, ввешенных мешочков и т.п.) разной массы. Рассказ о том, что автомобилю труднее остановиться, чем велосипеду»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
7	Я - Человек	Создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о человеке (питание, дыхание, чувства, размножение и развитие, гуманность); пробуждать любознательность, желание как можно больше узнать о себе, о человеке.	О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания» стр. 126
8	Реактивная тяга (продолжение темы инерции)	Опытно-экспериментальная деятельность «Вращение банки с водой, в дне которой отверстия, направленные в одну сторону. Рассказ о передвижении в условиях невесомости»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
9	Экскурсия в осенний парк «Как растения готовятся к зиме»	Сформировать у детей представление о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, показать приспособление семян к распространению. Уточнить представление детей об условиях жизни растений осенью. Познакомить с трудом	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 332

		взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	
Ноябрь			
10	Плотность вещества	Опытно-экспериментальная деятельность «Сравнение плавания шариков из пенопласта, парафина и стали в воде и масле»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
11	Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 327
12	Выталкивающая сила жидкости	Опытно-экспериментальная деятельность «Плавание яйца или картофелины в соленой воде. Рассказ о подводных лодках и лиманах»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
13	Беседа об осени	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 341
Декабрь			
14	Сила тяжести и вес	Опытно-экспериментальная деятельность «Опыты с деформациями под действиями веса (пружины, веревочки и пр.)»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
15	Человек и природа	Создать условия для обобщения представлений детей о том, как человек использует факторы природной среды (землю, воздух, воду, растения, животных) для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья; понимание того, что человек	О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания» стр. 133

		должен бережно и гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять природу	
16	Свободная поверхность жидкости	Опытно-экспериментальная деятельность «Сообщающиеся сосуды, автопоилка»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
17	«Как узнать зиму?»	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 375
Январь			
18	Давление жидкостей	Опытно-экспериментальная деятельность «Сравнение фонтанов из высокого и низкого сосудов»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
19	Сравнение диких и домашних животных	Уточнить с детьми признаки домашних животных, показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 363
20	Трение	Опытно-экспериментальная деятельность «Трение шероховатых и отполированных поверхностей. Смазка как средство разъединения поверхностей. Связь с отражающей способностью»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Февраль			

21	Рассказать об экологических пирамидах	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 368
22	Физическое взаимодействие веществ	Опытно-экспериментальная деятельность «Опыты по смачиванию водой. Сравнение пластинок парафина, картона. Смешивание воды и растительного масла. Практическое значение гидрофобности в жизни людей и природе (крылья у птиц)»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
23	Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 373
24	Ветер и его использование	Опытно-экспериментальная деятельность «Сквозняк в помещении в холодное время года»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Март			
25	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу, познакомить детей с явлением «кислого» дождя.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 378
26	Конвекция	Опытно-экспериментальная деятельность «Нагрев колбы с кусочком льда сверху и снизу. Рассказ о печах, бризах»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
27	Беседа «кто живет в воде?»	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 382

		именно в водной среде, разъяснить необходимость охраны этих животных и их среды обитания.	
28	Передача давления жидкостями и газами	Опытно-экспериментальная деятельность «Геронов фонтан»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Апрель			
29	Весенний уход за комнатными растениями	Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 388
30	Механическая работа и простые механизмы	Опытно-экспериментальная деятельность «Блок»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
31	Чем богаты недра земли	Способствовать развитию представлений детей о природных богатствах недр Земли: как добывают и используют уголь, нефть, минералы, песок и пр.; формировать умения распознавать некоторые материалы, используя сенсорные анализаторы, сравнивать, выделяя характерные качества; воспитывать чувство гордости и ответственности за богатства и красоту Земли	О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» стр.161
32	Сохранение энергии	Опытно-экспериментальная деятельность «Опыты с «вечными двигателями»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
33	Солнце - большая	Дать представление о Солнце	Т.М. Бондаренко

	звезда	как о звезде и о планетах Солнечной системы. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 402
Май			
34	Теплопроводность	Опытно-экспериментальная деятельность «Нагрев черного объекта на солнце происходит быстрее, чем белого»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
35	Беседа о дождевых червях	Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.390
36	Условия жизни растений	Опытно-экспериментальная деятельность «Наблюдение за ростом растений в зависимости от условий. Фиксация наблюдений»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
37	Строим экологический город	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сохранить красоту природы	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.424

Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература
Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год изда-	Вид издания,	Кол-во
-------	----------	----------	--------------------------------	--------------	--------

			ния, кол-во стр.	гриф	экз.
1	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2002 год, 160 стр.	Методическое пособие	1
2	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию!	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2007 год	Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (часть 1)	20
3	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию!	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2007 год	Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (часть 2)	20
4	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 стр.	Научно-методическое пособие	1
5	Н.А. Короткова	«Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»	Москва, ООО «Линка-Пресс», 2015	Методическое пособие	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательства, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Виноградова Т.А., Маркова Т.А.	«Опыт организации экологического образования в детском саду» в кн.: «Методические советы к программе «Детство», с. 280	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2006 год, 304 стр.	Методическое пособие	1
2.	Кондратьева Н. Н., др.	«Мы». Программа экологического образования детей.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2000 год, 240 стр.	Учебно-методическое издание	1

3.	О. Ф. Горбатенко	Система экологического воспитания в ДОУ	«Учитель», 2008г, - 286с	Методическое пособие	1
4.	Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.- 96с.	Методическое пособие	1

**Средства обеспечения для освоения программы
Наглядный материал**

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1. Набор картин: «Добро пожаловать в экологию»; «Круглый год» серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями; «Растения ближайшего окружения», «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Грибы»;</p> <p>2. Набор открыток: «Цветы», «Деревья», «Кустарники».</p> <p>3. Тематические фотоальбомы</p> <p>4. Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие».</p> <p>5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов</p>	<p>1. Модели: «Части растений», «Признаки животных», «Времена года», «Кто во что одет», «Фазы развития растения»</p> <p>2. Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями»</p> <p>4. Календарь природы.</p>	<p>1. Энциклопедии</p> <p>2. Детская художественная литература о природе, животных</p>

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Мини-музей Калининградской обл.	-	-
2.	Уголок природы	-	-
3.	Мини-огород на улице		-

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Мини-лаборатория в группе	Паспорт мини-лаборатории. «Правила поведения в лаборатории». «Правила безопасности при проведении опытов». Микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, тазики, ёмкости, образцы почв (песок, земля, галька). Образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл). Природный материал (семена, шишки, горох, зёрна, пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели, султанчики и др.
2.	Уголок природы	Паспорт растений, комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), «Правила безопасного наблюдения за растениями», сезонный «огород на подоконнике», инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки, щётки, тряпочки, тазы, лопаточки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки), дидактические игры экологического содержания, календарь природы и др.
3.	Мини-музей Калининградской области.	Коллекции ракушек. Макет морского дна. Иллюстрации с изображением подводного мира, рыб. Набор открыток «Обитатели моря». Тематическая литература, муляжи и фигурки рыб, морские пейзажи, литература по краеведению (о Балтийском море, Куршской косе). Оборудование для игр с водой и песком, оборудование для опытнической деятельности, картотека опытов и экспериментов. Каталог дидактических игр экологического содержания, гербарии, коллекции природных материалов, макет природных зон, муляжи овощей, фруктов, фигурки домашних и диких животных, фотоальбом «Природа родного края»

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**Основные задачи:****Формирование словаря:**

- 1) обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;
- 2) закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- 3) активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;

Звуковая культура речи:

- 1) совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- 2) отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- 3) совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- 4) развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;

Связная речь:

- 1) совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.
- 2) продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
- 3) совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
- 4) продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
- 5) закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
- 6) формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания;

Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми

слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

- 1) формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
 - 2) развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;
 - 3) знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
 - 4) формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
 - 5) формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
 - 6) углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
 - 7) поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

2.3.1 Развитие речи

Тематическое планирование

Количество занятий – 74 занятий

В месяц 8 занятий по 30 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) сентябрь, декабрь, май –без прекращения образовательного процесса.

№	Тема	Цель	Источник
Сентябрь			
1	Составление рассказа по картине «В школу»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.44

2	Наш детский сад	Уточнить знания об окружающем мире. Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить понятие «профессия». Учить составлять сложноподчиненные предложения. Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 6
3	Слова-предметы	Познакомить с понятиями «слово», «слово-предмет». Закрепить понятие «ряд». Повторить обобщающее понятие «игрушки». Формировать умение ориентироваться относительно своего тела. Развивать внимание, память.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 8
4	Слова-предметы (продолжение)	Формировать понятия «слово», «слово-предмет». Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 9
5	Слова-действия	Формировать понятие о слове, обозначающем действие (слово - действие). Учить задавать вопросы к словам-действиям. Учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом. Формировать элементы диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 10
6	Слова-признаки	Расширять и обогащать словарь по теме относительными и качественными прилагательными. Учить точно отвечать на поставленный вопрос. Формировать понятие о слове, обозначающем признак предмета (слово-признак).	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 11

		Учить задавать вопросы к словам-признакам. Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы	
7	Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ	Учить составлять предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, анализировать их и выделять предлог. Закрепить умение правильно согласовывать слова в предложении. Расширять объем кратковременной слуховой памяти. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать навыки организованного поведения	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 17
8	Составление рассказа по картинке «В огороде»	Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его с опорой на схему. Закрепить понятия «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия», «предлоги и их символы». Развивать внимание, память, мышление, умение рассуждать	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 17
Октябрь			
9	Пересказ с использованием схемы на тему «Осень».	Уточнить признаки осени. Формировать представление о временах года. Учить пересказу с использованием схемы. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое и речевое дыхание, общую моторику.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 21
10	Лес. Родственные слова, пересказ	Расширять словарь по теме. Формировать практическое усвоение понятия «родственные слова». Учить составлять рассказ по серии картинок. Развивать внимание, память, мышление. Формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 24
11	Фрукты. Составление рассказа. Пересказ	Развивать связную речь. Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Учить	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия

		составлять описательные рассказы. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его. Развивать внимание, память, мышление	в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 27
12	Овощи-фрукты. Описательный рассказ	Закрепить обобщающие понятия «овощи» - «фрукты». Обогащать словарь по теме. Учить составлять сравнительные описательные рассказы. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, физиологический и речевой выдох.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 33
13	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные»	Связная речь. Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события. Грамматика и словарь. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать. Звуковая культура речи. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.52
14	Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил».	Связная речь. Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Грамматика. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Словарь. Учить детей подбирать синонимы и антонимы.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.56
15	Предзимье. Пересказ	Учить составлять рассказы по картинке и пересказывать их. Закрепить правила составления рассказа. Развивать внимание, память, мышление, умение слушать	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 37

16	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Словарь и грамматика. Упражнять в словообразовании. Звуковая культура речи. Упражнять в изменении силы голоса.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр. 77
Ноябрь			
17	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	Учить детей составлять коллективный рассказ-описание	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 157
18	Дикие животные. Творческий пересказ	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Формировать навыки словообразования при помощи суффикса -ищ. Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Развивать внимание, мышление, память.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 49
19	Пересказ сказки «Как капелька стала снежинкой»	Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно; совершенствовать грамматический строй речи, конструктивные навыки.	Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа», стр. 60
20	Зимующие птицы. Пересказ	Учить пересказывать рассказы по картинно-графическому плану. Учить подбирать родственные слова. Развивать внимание, память, мышление	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 86
21	Пересказ сказки «Как Богдана Осеньку выручила»	Учить передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Уточнить	Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.

		словарь по теме «Осень» и естественнонаучные представления.	Формирование навыков пересказа», стр. 43
22	Составление рассказа «Ласточки»	Учить детей составлять рассказ по опорным словам; развивать память, воображение.	Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.129
23	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	Связная речь. Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Грамматика и словарь: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков В и Ф, умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр. 53
24	Зимние виды спорта. Словообразование	Формировать навыки словообразования. Формировать умение понимать и объяснять незнакомые слова. Формировать навыки составления сложноподчиненного предложения. Развивать внимание, память, мышление	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 79
Декабрь			
25	Пересказ с опорой на картинно-графический план «Зима»	Учить пересказывать рассказы с опорой на картинно-графический план и по вопросам. Уточнить знания о зиме. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-признаков. Развивать внимание, память, мышление	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 63
26	Составление описательного рассказа на тему	Грамматика и словарь. Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной

	«Моя картина»	исходную форму, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть».	группе детского сада», стр. 138
27	«Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Связная речь. Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Словарь и грамматика. Учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр. 42
28	Зима. Родственные слова	Уточнить и закрепить понятие «родственные слова». Учить правильно использовать эти слова в предложениях. Формировать семантическую сторону речи. Развивать внимание, мышление, слухоречевую память	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 73
29	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	Связная речь. Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Грамматика и словарь. Активизировать употребление в речи детей сложных предложений; обратить внимание на использование в тексте имен прилагательных в краткой форме, внести их в активный словарь; упражнять в образовании и различении однокоренных слов; активизировать употребление в	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.83

		речи синонимов и антонимов.	
30	Новый год. Рассказ по серии картинок	Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать сверстников.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 67
31	Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений	Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать употребление в речи глаголов, выражающих разные состояния.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр. 75
32	Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	Связная речь. Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам. Словарь и грамматика. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, цвету, активизировать глаголы, выражающие разные состояния; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 146
33	Описательный рассказ «Елка»	Учить составлять описательные рассказы. Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков. Закрепить умение использовать предлоги НА, С в предложениях. Развивать внимание, память, мышление.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 66
34	Рассказывание по серии сюжетных картин «Зима»	Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. Учить составлять сложносочиненные	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду.

		предложения с противительным союзом А. Учить составлять рассказы описательного характера. Формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.	Подготовительная к школе группа», стр. 67
Январь			
35	Рассказывание по картине «Дети севера».	Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке с использованием у них знаний о жизни Севера; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Словарь. Расширять знания детей о народах нашей страны; упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. Звуковая культура речи. Упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.68
36	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Рассказывание на основе личного опыта.	Связная речь. Развивать у детей умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; учить пересказывать текст, написанный от лица автора, и переводить его при этом в косвенную речь. Словарь. Познакомить детей с многозначным словом ИГЛА. Звуковая культура речи. Учить детей различать и самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.81

37	Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»	<p>Связная речь. Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем.</p> <p>Грамматика. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять в дифференцировании звуков Ш и Ж, в использовании вопросительной и повествовательной интонации.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.66
38	Придумывание сказки по картине на предложенную тему.	<p>Связная речь. Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра.</p> <p>Грамматика и словарь. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, имен сущ. и прил. женского, мужского и среднего родов; упражнять детей в словообразовании.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить детей передавать интонацией различные чувства.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.86
39	Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».	<p>Связная речь. Учить детей пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста.</p> <p>Грамматика и словарь. Активизировать употребление в речи детей глаголов; упражнять в образовании сравнительной степени имен прилагательных; учить понимать смысл пословиц.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в правильном произнесении звуков Ш, Ж, Р изолированно и в скороговорке</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.87

		с изменением силы голоса и темпа речи.	
40	Составление описательных рассказов по пейзажным картинам.	Связная речь. Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Звуковая культура речи. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.89
Февраль			
41	Рассказывание по картинке «Вот так покатался!»	Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей; формировать умение использовать выразительные средства при описании зимы. Грамматика и словарь. Учить детей выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений в подборе определений к существительным, синонимов к различным частям речи; знакомить с многозначностью слова. Звуковая культура речи. Упражнять детей в правильном произнесении звуков З и С, различении их на слух, подборе слов с этими звуками; отрабатывать умение изменять силу голоса и темп речи.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.62
42	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	Закрепить представление композиции сказки (зачин, концовка), использовать выразительные средства языка, формировать подбирать определения к именам существительным,	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.42

		ориентироваться на окончания при согласовании слов.	
43	Как звери зимуют. Дикие животные зимой.	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами ОЧК, ЕЧК, ОНОК, ЕНОК. Согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже. Учить составлять рассказ по серии картин «Хитрая лиса».	
44	Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 146
45	Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	Обогащать и активизировать словарь по темам «Зимние забавы», «Новый год»; учить образовывать относительные прилагательные, употреблять косвенные падежи существительных, обучать слоговому анализу.	О.Л. Климентьева «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма», стр. 105
46	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на основе личного опыта.	Связная речь. Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на основе личного опыта. Грамматика и словарь. Развивать и закреплять у детей умения образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами, подбирать синонимы и антонимы.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.45
47	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	Связная речь. Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; воспитывать уважение к защитникам Родины.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.72

		Словарь. Учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов	
48	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта.	Связная речь. Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки. Словарь и грамматика. Активизировать употребление в речи детей однокоренных слов; учить составлять рассказ с заданными словами, правильно сочетать по смыслу.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.74
Март			
49	Составление рассказа по картинно-графическому плану «Весна»	Учить составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам. Уточнить знания о весне. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий. Развивать внимание, память, мышление	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 103
50	Подбор синонимов и антонимов	Активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову, учить определять предмет по его основным признакам.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 160
51	Придумывание сказки (самостоятельный выбор темы)	Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, придумывать содержание в соответствии с темой, составлять связный рассказ.	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.99
52	Рассказывание по картинке «Подарок маме к 8 Марта» и на основе личного опыта.	Связная речь. Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картинке. Словарь. Активизировать употребление в речи детей	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.80

		названий профессий и связанных с ними действий. Звуковая культура речи. Учить детей различать на слух и дифференцировать в произношении звуки Д и Дь; выделять во фразе отдельные слова.	
53	Рассказывание по сюжетной картинке	Закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.95
54	Пересказ рассказа «В зоопарке»	Учить составлять предложения с однородными членами. Активизировать словарь. Учить подбирать эпитеты.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.104
55	Библиотека	Учить подбирать признак к предмету, родственные слова. Расширить представления о библиотеке, о профессии библиотекаря. Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Библиотекарь».	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.121
56	Почта	Активизировать словарь по теме, учить подбирать синонимы, учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, учить составлять рассказ по серии картин.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.113
57	Профессии службы быта	Дать детям представление о труде любой службы быта (фотограф, сапожник и др.). Учить образовывать существительные множественного числа	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.122
58	Занятие по серии картинок «Новая машина»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Нищева Н.В. «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2», стр. 12
Апрель			
59	Составление	Закрепить умение составлять	О.С. Ушакова

	рассказа на тему «Веселое настроение»	рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.	«Развитие речи для детей 6-7 лет», стр. 77
60	Занятие по серии картинок «Сказка про львенка»	Учить детей пересказывать сказку полно, последовательно, выразительно. Способствовать формированию развернутого, связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью.	Нищева Н.В. «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2», стр. 18
61	Беседа на тему «День космонавтики»	Уточнить и расширить знания по теме. Учить понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Формировать умение подбирать родственные слова. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою родину.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 113
62	Космос. Несклоняемые существительные	Учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.114
63	Занятие по серии картинок «Волшебное семечко»	Активизация и актуализация словаря по тем «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи.	Нищева Н.В. «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2», стр. 10
64	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Связная речь. Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Грамматика. Обратить внимание детей на разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произведении, на	О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 6-7 лет», стр.60

		то, как меняется смысл слов.	
65	Занятие по серии картинок «Аленький цветочек»	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.	Нищева Н.В. «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2», стр. 8
66	Коллективное рассказывание	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 123
67	Пересказ рассказа «Кормушка для вороны»	Учить детей передавать содержание текста полно, выразительно. Уточнить словарь по теме «Зима»; совершенствовать грамматический строй речи	Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа», стр. 50
68	Пересказ «Сказки про Львенка»	Учить пересказывать сказку полно, последовательно, выразительно, совершенствовать навык пересказа. Формировать умение пользоваться косвенной речью, перевоплощаться	Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа», стр. 56
Май			
69	Беседа на тему «День Победы»	Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 128
70	Занятие по серии картинок «Необыкновенное поле»	Активизация и актуализация словаря по темам «Лето. Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.	Нищева Н.В. «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2», стр. 15

71	Пересказ рассказа «Зеленые питомцы»	Учить передавать содержание текста полно, выразительно, совершенствовать навык пересказа	Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа», стр. 67
72	Рассказывание по серии сюжетных картинок «Лето»	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Уточнить знания о лете. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий. Развивать внимание, память, мышление	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 138
73	Рассказывание на тему «Мой любимый детский сад»	Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 137
74	Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 146

Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература
Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	Москва. Творческий центр «Сфера» 2013	Программа	1
2.	Ушакова О.С. Струнина Е.М.	«Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения	М.: Вентана - Граф 2010 г.	Методическое пособие	3
3.	Нищева Н.В.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа	СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009	Учебно-методическое пособие	1

4.	Климентьева О.Л.	«Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма»	СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010	Учебно-методическое пособие	1
5.	Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет	М.:ООО Творческий центр «Сфера», 2013 г.	Рабочая тетрадь	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Воронеж: ТЦ "УЧИТЕЛЬ", 2000г.	Методическое пособие	1
2.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий	М.: ООО ТЦ Сфера, 2002	Методическое пособие	1
3.	Кыласова Л.Е.	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы	Волгоград: Учитель, 2008	Методическое пособие	1
4..	Нищева Н.В.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010	Методическое пособие	1
5.	Нищева Н.В.	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2	Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016	Методическое пособие	1
6.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	Методическое пособие	1
7.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	Рабочая тетрадь	1

Средства обеспечения для освоения программы Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической	Алгоритмы для составления описательных рассказов	Художественная литература для чтения детям и чтения самим детям

гимнастики. картинки по лексическим сюжетных демонстрационных Игровой материал	Предметные по изучаемым темам. Серии картин. Серии картин. дидактический		
---	--	--	--

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Речевой центр	-	-
2.	Библиотека	-	-

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
	<p>Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; Игрушки – персонажи; Игрушки – предметы оперирования; Алгоритмы (схемы) для обучению рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Картотека подвижных игр со словами; Картотека словесных игр; Картотеки потешек, загадок. Пословиц и других форм литературного творчества; CD - и видеозаписи литературных произведений.</p>

2.3.2 Подготовка к обучению грамоты

Тематическое планирование

Количество занятий – 19 занятий

В месяц 2 занятия по 30 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) сентябрь, декабрь, май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	Гласные звуки	Формировать понятие «гласный звук». Учить выделять гласные звуки из начала и конца слов. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память.	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 19
2	Гласные буквы	Закрепить зрительные образы гласных букв А, У, О, Э, И, Ы. Учить читать сочетания гласных букв. Учить звуковому анализу и синтезу. Развивать внимание, память, мелкую моторику.	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 20
Октябрь			
3	Звуки и буквы М, П, Т, К	Формировать понятие «согласный звук». Формировать умение выделять согласные звуки «М», «П», «Т», «К» из начала и конца слов. Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки.	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 24
4	Деление на слоги	Повторить звуки «М», «П», «Т», «К». Формировать понятие «слог». Учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах. Учить читать слоги с изученными буквам».	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 26

5	Звук и буква Х (знакомство)	Познакомить со звуком и буквой Х. Учить давать полную характеристику согласного звука. Формировать умение определять позицию звука в слове. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. Развивать внимание, память, фонематическое восприятие, мелкую моторику и графические навыки.	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 28
Ноябрь			
6	Звуки К-Х	Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «К»-«Х». Формировать навыки звуко-слогового анализа. Учить составлять предложения из набора слов. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие.	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 30
7	Звук и буква С	Учить правильно произносить звук «С» в слогах, словах, предложениях и рассказе. Учить выделять звук «С» из начала слова. Познакомить с буквой С. Развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память, мелкую моторику, графические навыки.	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 34
Декабрь			
8	Звук и буква С. Продолжение	Закрепить произношение звука «С» в слогах, словах, предложениях. Закрепить умение определять позицию звука «С» в словах. Учить делить слова на слоги. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 36
9	Дифференциация С-Съ	Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «С»—«Съ». Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Развивать	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 45

		внимание, память, графические навыки.	
10	Звук Н, буква Н	<p>Познакомить со звуком и буквой Н, закрепить правильное произношение звука «Н» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 46
Январь			
11	Дифференциация Н-Нь	<p>Учить дифференцировать звуки «Н»-«Нь» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 51
Февраль			
12	Звук и буква З	<p>Познакомить со звуком и буквой З.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука «З» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 53
13	Дифференциация С-З	<p>Учить дифференцировать звуки «С»—«З» в устной и письменной речи. Обучать звуко-слоговому анализу.</p>	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду.

		Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, графические навыки.	Подготовительная к школе группа», стр. 63
Март			
14	Дифференциация С-З, Сь-Зь	Учить дифференцировать звуки «С»-«З», «Сь»-«Зь». Закрепить понятия «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук». Формировать умение определять позицию данных звуков в слове. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, составления и анализа предложений. Обучать чтению и письму.	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 63
15	Звук и буква Ш	Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях. Учить определять позицию звука «Ш» в словах. Формировать навыки звуко-слогового анализа. Познакомить с буквой Ш. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 68
16	Звук и буква Л	Познакомить со звуком и буквой Л, закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятий «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 75
Апрель			
17	Звук и буква Р. Дифференциация Р-Рь	Познакомить со звуком и буквой Р, закрепить правильное произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. Развивать	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 82, 87

		фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки	
18	Звуки и буквы Ц, Ч, Щ	Учить различать и правильно употреблять звуки «Ц», «Ч», «Щ» вустной речи и на письме. Формировать умения понимать и объяснять значения слов. Учить выделять ударный гласный звук. Формировать умение правильно произносить слова сложной слоговой структуры.	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 129
Май			
19	Буква Ъ	Познакомить с буквой Ъ. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что Ъ служит для обозначения мягкости согласных. Формировать навыки словообразования.	Т.Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 130

2.3.3. Чтение художественной литературы

Тематическое планирование

Количество занятий – 18

В месяц 2 занятия по 30 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) сентябрь, декабрь, май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема	Цели	Источник
Сентябрь 1	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделить в тексте выразительные средства.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 164
2	«О чем печалилась осень?». Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 165

		в образном слове, развивать поэтический слух.	
Октябрь 3	Рассказывание русской народной сказки «Сивка – бурка»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи, чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 165
4	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонационно спокойную грусть осенней природы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 167
5	Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 168
Ноябрь 6	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 170
7	Чтение сказки «Про зайца – длинные уши...» Д. Мамина-Сибиряка	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы, закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 170
Декабрь 8	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 177
9	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 171
Январь 10	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной

			группе детского сада» стр. 176
Февраль 11	Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 178
12	Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы. Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 182
Март 13	Чтение рассказов, стихотворений о весне	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 184
14	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»	Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.172
Апрель 15	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 169
16	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-Семицветик»	Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 184
Май 17	Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка, развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 191
18	Литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 195

2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основные задачи:

Изобразительная деятельность:

- 1) формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- 2) развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- 3) обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- 4) продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- 5) показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- 6) формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- 7) воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- 8) создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- 9) поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- 10) поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- 11) продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их
- 12) форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- 13) развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- 14) продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- 15) воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- 16) формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

17) организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

- 1) формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- 2) закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- 3) развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- 4) знакомить детей с различными видами конструкторов;
- 5) знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- 6) развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Музыкальная деятельность:

- 1) воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- 2) продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- 3) развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- 4) развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- 5) продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- 6) формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- 7) совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- 8) развивать у детей навык движения под музыку;
- 9) обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- 10) знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- 11) формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

Театрализованная деятельность:

- 1) продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- 2) продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- 3) развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- 4) продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- 5) продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- 6) формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- 7) поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- 8) поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

Культурно-досуговая деятельность:

- 1) продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- 2) развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- 3) расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- 4) воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- 5) формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- 6) поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

2.4.1 Рисование

Тематическое планирование

Количество занятий – 37

В месяц 4 занятия по 30 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) сентябрь, декабрь, май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь			

1	«Картинки на песке»	Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 16
2	«Улетает наше лето»	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 20
3	Чудесная мозаика	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика), для создания многоцветной гармоничной композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 26
4	Веселые качели	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 32
Октябрь			
5	С чего начинается Родина?	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 38
6	Лес, точно терем расписной	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева. составление многоярусной композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 50
7	Осенний натюрморт	Совершенствование техники рисования. Развивать чувство цвета при подборе колорита, воспитывать эстетическое отношение в окружающем мире и искусстве.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 44
8	Деревья смотрят в озеро	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 56
9	Летят перелетные птицы	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник,	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в

		отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	детском саду. Подготовительная группа», стр. 62
Ноябрь			
10	Такие разные зонтики	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 68
11	Мы едем, едем, едем в далекие края...	Отображение в рисунке впечатлений о поездках-рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 74
12	По горам, по долам...	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 80
13	Разговорчивый родник	Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала-пастели. освоение приемов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 86
Декабрь			
14	Морозные узоры	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 92
15	Дремлет лес под сказку сна	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 98
16	Новогодние маски, очки, короны	Создание интереса к изготовлению и рисованию масок, очков, короны. Развитие образного и творческого воображения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.
17	Новогодние игрушки	Изготовление и раскрашивание новогодних игрушек. Развитие пространственного мышления и	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в

		творческого воображения.	детском саду. Подготовительная группа», стр. 104
Январь			
18	Баба-Яга и леший (лесная небылица)	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 110
19	Домик с трубой и фокусник-дым	Создание фантазийных образов, свободной сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 120
20	Пир на весь мир (роспись «гжель»)	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 128
Февраль			
21	Рыбки играют, рыбки сверкают	Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 134
22	Белый медведь и северное сияние	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 140
23	Я с папой	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 146
24	Золотая хохлома	Познакомить с хохломской росписью. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, пальцем; познакомить с новыми элементами	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 148

Март			
25	Мы с мамой улыбаемся	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя и мамы).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 152
26	Букет цветов	Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности в передаче композиции с определенной точки зрения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 158
27	Золотой петушок	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 164
28	Чудо-писанки	Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного репортного рисования на объемной форме (яйцо).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 168
29	Золотые облака	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом- пастелью. Освоение приемов передачи нежных цветовых нюансов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 172
Апрель			
30	День и ночь (контраст и нюанс)	Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 178
31	Заря алая разливается	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 176
32	Далекий космос	Освоение приемов передачи нежных цветовых нюансов в создании картины. Изображение разных космических объектов (солнце, планеты, звезды и т.д.)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 182
33	Мир глазами детей	Самостоятельное и творческое отражение представления об	Комарова Т.С. «Занятия по

	(свободная тема)	окружающем мире. Развитие способности в передаче композиции с определенной точки зрения.	изобразительной деятельности в детском саду», стр.89
Май			
34	«Страна цветочных снов»	Воспитывать умение фантазировать. Закреплять умение создавать на листе композицию по замыслу. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «граттаж».	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.500
35	«Весенняя гроза»	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 194
36	Рисуем сказку «Колобок»	Учить придумывать сюжет рисунка, составлять композицию, передавать характер образа. Закреплять умение рисовать акварельными красками; развивать образное представление	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.486
37	«На дне морском»	Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Продолжать учить рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.489

Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература
Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М.: Цветной мир, 2016	Учебно-методическое пособие	1
2.	Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область - художественно-эстетическое развитие	ООО Издательство «Детство-Пресс, 2015	Учебно-методическое пособие	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.	Методическое пособие	1
2.	Комарова Т.С.	Занятие по изобразительной деятельности в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2008	Методическое пособие	1
3.	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество	М.: Мозаика-Синтез, 2008	Методическое пособие для воспитателей и педагогов	1
4.	Казакова Т.Г.	Развивайте у дошкольников творчество	М.: Просвещение, 1985	Пособие для воспитателя	1

Средства обеспечения для освоения программы Наглядный материал

1	Репродукции картин русских художников (наглядные раздаточные пособия)
2	Знакомим с портретной живописью (цикл «Большое искусство – маленьким»)
3	Знакомим со сказочно-былинной живописью (цикл «Большое искусство – маленьким»)
4	Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи
5	Знакомим с натюрмортом (цикл «Большое искусство – маленьким»)
6	Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи
7	Знакомим с жанровой живописью (цикл «Большое искусство – маленьким»)
8	Учимся рисовать «Гжель – 2»
9	Учимся рисовать «Городецкая роспись»
10	Рисование «Домашние животные»

Материально-техническое обеспечение Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Художественно-эстетический центр	-	-
2.	Музей игрушек	-	-

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Предметы народных промыслов: игрушки из глины, из дерева, предметы быта из бересты, вышивки и ткачества, росписи и резьба по дереву.
2.	Книжная графика: иллюстрации художников Л.В.Владимирского, В.М.Конашевича, Н.М.Кочергина, В.В.Лебедева, Т.А.Мавриной, Л.Токмаковой, Е.И. и Н.Е.Чарушиных, Т.Г.Юфы и др.
3.	Скульптура: Малые формы: анималистическая скульптура, несложная жанровая (по знакомым детям сюжета бытового и сказочного характера).
4.	Яркие интересные образные игрушки, декоративные предметы быта, аксессуары и предметы одежды (мебель, салфетки, воротнички и кружева, посуда, сувениры).
5.	Орнаменты, узоры

2.4.2 Лепка

Тематическое планирование

Количество занятий - 19

В месяц 2 занятия по 30 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) сентябрь, декабрь, май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь 1	«Бабочки-красавицы»	Выявление уровня владения пластическими умениями, способности к интеграции изобразительных техник	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.18
2	Фрукты-овощи (витрина магазина)	Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.46
Октябрь 3	Пугало огородное	Освоение нового способа лепки на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.88
4	Филимоновская игрушка «Петушок»	Учить лепить петушка скульптурным или комбинированным способом. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Раскатывать заготовку	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.508

		прямыми движениями ладоней, сглаживанием. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук.	
5	Дымковская игрушка «Лошадка»	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигурку лошадки приемом вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.509
Ноябрь 6	Грибное лукошко	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.40
7	Кто в лесу живет?	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса или овала (яйца), передача несложных движений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.58
Декабрь 8	Елочка	Учить детей лепить елочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определенному размеру, накладывать диски поочередно. Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки. Добиваться выразительной формы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 517
9	Елкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки	Создание новогодних игрушек в технике тестопластики – лепка из соленого теста.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.59
Январь 10	Зверюшки на новогоднем празднике	Закрепить умение передавать замысел лепки, учить лепить фигурки зверей, выделяя их характерные признаки. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, воображение, пространственное мышление.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.521
11	Туристы в горах	Создание оригинальной сюжетной	И.А. Лыкова

		композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.76
Февраль 12	Отважные парашютисты	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.64
13	Карандашница в подарок папе	Учить лепить красивые и функциональные предметы из пластилина в подарок близким людям, формировать умения моделировать форму изделия на основе готовой формы, воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.142
Март 14	Бабушкины сказки	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов, определение способов и приемов лепки, передача движений и взаимодействий персонажей.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.106
15	Спортивный праздник	Учить составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию, закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов, продолжать учить передавать разнообразные движения человека и взаимоотношения в сюжете, развивать творческие способности и воображение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.100
Апрель 16	Черепашка	Учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорции. Закрепить умение применять знакомые приемы лепки. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.523
17	По замыслу	Создание пластических композиций. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 502
18	На дне морском	Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

		уточнение зрительных впечатлений.	саду. Подготовительная группа», стр.130
Май 19	Яблонька	Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.540

**Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература
Основная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М.: Цветной мир, 2016	Учебно-методическое пособие	1
2.	Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область художественно-эстетическое развитие	ООО Издательство «Детство-Пресс, 2015	Учебно-методическое пособие	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.	Методическое пособие	1
2.	Комарова Т.С.	Занятие по изобразительной деятельности в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2008	Методическое пособие	1
3.	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество	М.: Мозаика-Синтез, 2008	Методическое пособие для воспитателей и педагогов	1

4.	Казакова Т.Г.	Развивайте у дошкольников творчество	М.: Просвещение, 1985	Пособие для воспитателя	1
----	---------------	--------------------------------------	-----------------------	-------------------------	---

**Средства обеспечения для освоения программы
Наглядный материал**

Демонстрационный материал. Учебно-наглядные пособия	
1.	Лепка. «Кто гуляет во дворе?» Сюжетная лепка из пластилина или глины 3-7 лет
2.	Лепка «Букашки на лугу» Сюжетная лепка из пластилина или глины 3-7 лет

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Художественно-эстетический центр	-	6
2.	Музей игрушек	-	

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Предметы народных промыслов: игрушки из глины, из дерева, предметы быта из бересты.
2.	Книжная графика: иллюстрации художников Л.В.Владимирского, В.М.Конашевича, Н.М.Кочергина, В.В.Лебедева, Т.А.Мавриной, Л.Токмаковой, Е.И. и Н.Е.Чарушиных, Т.Г.Юфы и др.
3.	Скульптура: Малые формы: анималистическая скульптура, несложная жанровая (по знакомым детям сюжета бытового и сказочного характера).
4.	Яркие интересные образные игрушки, декоративные предметы быта, аксессуары и (мебель, посуда, сувениры).

2.4.3 Аппликация

Тематическое планирование

Количество занятий - 37

В месяц 4 занятия по 30 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) сентябрь, декабрь, май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь	Наша	Создание композиций на клумбах	И.А. Лыкова

1	клумба	разной формы на розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 28
2	Узор в круге(из листьев)	Продолжать учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге из растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства, прививать любовь к природе.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 563
3	Плетеная корзинка	Создание плетеной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 46
4	Осенние картины	Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян, развитие чувства цвета и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 52
Октябрь 5	Рюкзачок с кармашком и	Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 76
6	Тихо ночь ложится на вершины гор	Создание композиции в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительного образа.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 88
7	Там сосны высокие	Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосна, ела, кедры) на основной объединяющего образа (гора)	Закрепить изученные приемы вырезывания и складывания, учить составлять композиции по замыслу. Стр. 82
8	Шляпы, короны, кокошники	Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 100
9	Избушка на курьих ножках	Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр

		ножках.	112
Ноябрь 10	Волшебные плащи	Создание интереса к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров. Воспитание интереса к сотрудничеству и сотворчеству.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 94
11	Тридцать три богатыря	Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приемов работы и материалов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 130
12	Летят перелетные птицы	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр. 66
13	Салфетка под конфетницу	Освоение нового приема аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение аппликативной техники.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 154
Декабрь 14	Пушистые картины	Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники – освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 160
15	Ажурные снежинки	Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 106
16	Голуби на черепичной крыше	Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 178
17	В лесу родилась елочка	Закреплять умения составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами), развивать мелкую моторику рук.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 564
Январь 18	Перо Жар-	Сочетание в одном художественном образе аппликативных ,	И.А. Лыкова «Изобразительная

	птицы	графических и каллиграфических элементов, освоений	деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 118
19	Зайчик (Волшебные полоски)	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 616
20	«Салфетка»	Учить согласованности в работе глаз и рук, совершенствовать координацию движений, развивать творчество.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 630
Февраль 21	Трусишка зайка серенький	Продолжать учить детей составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги(оригами)	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 565
22	Домик с трубой и сказочный дым	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 124
23	Снегирь на ветке рябины	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 577
24	Как мой папа спал, когда был маленьким	Создание выразительных аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов, способов и приемов лепки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 148
Март 25	Цветок для мамы	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 584
26	Весна идет	Оформление готовых работ	И.А.Лыкова

	(Весенние картины в рамочках)	(рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.	«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 166
27	Мимоза	Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объёмное наклеивание.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 588
28	Ажурная закладка	Знакомство детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором на полосе бумаги, сложенной вдвое.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 40
Апрель 29	Наш космос	Создание коллективной работы нетрадиционной техникой.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 190
30	Звезды и кометы	Изображение летящей кометы, состоящей из « головы»- звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой искривленной бумаги или лоскутков ткани.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 184
31	Во поле береза стояла	Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приемы вырезаний, развивать чувство цвета и композиции.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 593
32	Веточка яблони	Развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, вырезать способом сложения в несколько раз.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 596
33	Цветок из звезд	Развивать воображение, учить вырезать симметричные формы «на глаз» способом сложения бумаги в несколько раз.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 597

Май 34	Лягушонок и водяная лилия	Создание сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражения полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа». Стр 206
35	Бабочки на лугу	Закрепить изученные приемы вырезывания и складывания, учить составлять композиции по замыслу.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 599
36	Стрекоза	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, учить вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 595
37	Нарцисс	Продолжать учить детей вырезать из бумаги цветы путем сложения, композиционно правильно располагать аппликацию	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 590

Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература
Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол- во экз.
1.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М.: Цветной мир, 2016	Учебно-методическое пособие	1
2.	Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область - художественно-эстетическое развитие	ООО Издательство «Детство-Пресс, 2015	Учебно-методическое пособие	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол- во экз.
1.	Т.М.	Комплексные занятия	Воронеж: ТЦ	Методическ	1

	Бондаренко	в подготовительной группе детского сада	«Учитель», 2004 г.	ое пособие	
2.	Комарова Т.С.	Занятие по изобразительной деятельности в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2008	Методическое пособие	1
3.	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество	М.: Мозаика-Синтез, 2008	Методическое пособие для воспитателей и педагогов	1
4.	Казакова Т.Г.	Развивайте у дошкольников творчество	М.: Просвещение, 1985	Пособие для воспитателя	1

**Средства обеспечения для освоения программы
Наглядный материал**

Демонстрационный материал. Учебно-наглядные пособия	
1.	Аппликация. «Веселый цирк» 4-7 лет
2.	Аппликация. «Далекий космос» 4-7 лет

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Художественно-эстетический центр	-	6
2.	Музей игрушек	-	

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Предметы народных промыслов: игрушки из глины, из дерева, предметы быта из бересты.
2.	Книжная графика: иллюстрации художников Л.В.Владимирского, В.М.Конашевича, Н.М.Кочергина, В.В.Лебедева, Т.А.Мавриной, Л.Токмаковой, Е.И. и Н.Е.Чарушиных, Т.Г.Юфы и др.
3.	Скульптура: Малые формы: анималистическая скульптура, несложная жанровая (по знакомым детям сюжета бытового и сказочного характера).

4.	Яркие интересные образные игрушки, декоративные предметы быта, аксессуары и (мебель, посуда, сувениры).
----	---

2.4.4 Конструирование

Тематическое планирование

Количество занятий – 18

В месяц 2 занятия по 30 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) сентябрь, декабрь, май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	Жираф	Закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, воспитывать любовь к животным.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 604
2	Веселый крокодил	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 604
Октябрь			
3	Самолеты	Учить детей выделять части самолета и устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 606
4	Игрушка из целой скорлупы «Рыбка»	Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 609
Ноябрь			

5	Плоскостная композиция из растений на круге	Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире, создать хорошее настроение.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 612
6	Щенок	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал, развивать воображение.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 614
Декабрь			
7	Елочные игрушки из цилиндров и конусов.	Формировать умения изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, планировать и выполнять технологические операции с опорой на инструкционную карту.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 100
8	Оригами «Елочка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 605
Январь			
9	Гномик	Развитие сенсомоторики, отработка простейших технологических приемов, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости и аккуратности.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 622
10	Коврик из бумаги	Учить детей делать коврик, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.101
Февраль			
11	Мешочки для секретов	Учить делать аппликации из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 627
12	Театр	Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения, развивать	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в

		художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки.	подготовительной группе детского сада. Стр. 629
Март			
13	Цветы в вазе	Расширять представление детей об окружающем мире, формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 608
14	Цветочек (чеканка)	Приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционными материалами, расширение кругозора, развитие самостоятельности	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 632
Апрель			
15	Оригами «Мухомор»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 635
16	Композиция из плодовых семян	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, развивать фантазию, образное и пространственное мышление	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 637
Май			
17	Сувенир из веток и корней	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал, развивать образное и пространственное мышление.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 641
18	Домик для куклы	Закреплять умение детей строить здания разных видов, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 642

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М.: Цветной мир, 2016	Учебно-методическое пособие	1
2.	Л.В.Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду		Учебно-методическое пособие	1
3.	Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.	Методическое пособие	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010	Учебно-методическое пособие	1
2.	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество	М.: Мозаика-Синтез, 2008	Методическое пособие для воспитателей и педагогов	1
3.	Казакова Т.Г.	Развивайте у дошкольников творчество	М.: Просвещение, 1985	Пособие для воспитателя	1

Средства обеспечения для освоения программы Наглядный материал

Демонстрационный материал. Учебно-наглядные пособия
1.Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа
2.Конструирование из строительных материалов. Методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет).

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Художественно-эстетический центр	-	-

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Конструктор деревянный. Конструктор металлический с креплениями на гайках и винтах. Конструктор пластиковый с креплениями-скобами.
2.	Конструктор ЛЕГО
3.	Тематические конструкторы «Город», «Зоопарк», «Детская площадка» или подобные им.
4.	Набор мелких игрушек, включающих в себя экзотических животных, изображение людей разных возрастов (прохожие, играющие дети, регулировщик движения).
5.	Бросовый материал, мелкий (тарелки и стаканчики одноразовые, катушки, коробочки из-под чая, продуктов) и крупный (коробки из-под обуви, ящики из-под конфет и печенья).
6.	Наборы для бумаготворчества: прямоугольники и квадраты разных цветов, детали для декорирования.
7.	Всевозможный природный материал: каштаны, шишки, сухие листья, кора, ветки, ореховая скорлупа.
8.	Бросовый материал: катушки, коробочки из-под соков, одноразовая посуда.
9.	Пластилин для крепления деталей поделок, клей.
10.	Простые схемы, рисунки поделок и построек, изображения зданий разного назначения (жилой дом, театр, детский сад, поликлиника)

2.2 Образовательная область «Физическое развитие»

2.5.1 Физическая культура на улице

Основные задачи:

1. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.
2. Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.
3. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде.

4. Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.
5. Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.
6. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.
7. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Тематическое планирование

Количество занятий – 37

В месяц 4 занятия по 30 минут

Мониторинг (Педагогическое планирование) сентябрь, декабрь, май – без прекращения образовательного процесса

№/	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	Занятие № 1	Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд, в ходьбе и беге по скамейке широким шагом с различным положением рук	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр. 137
2	Занятие № 2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр. 137
3	Занятие № 3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.138
4	Занятие № 4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко
Октябрь	Занятие № 5		

5		координацию движений в прыжках с доставкой до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	«Физкультурные занятия на воздухе», стр.138-139
6	Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.140
7	Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.140-141
8	Занятие № 8		
9	Занятие № 9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр. 141
Ноябрь	Занятие № 10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.143
10			
11	Занятие № 11		
12	Занятие № 12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.144
13	Занятие № 13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.145
Декабрь	Занятие № 14		
14			
15	Занятие № 15	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.146
16	Занятие № 16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе»,
17	Занятие № 17*		

		движений в упражнениях с мячом.	стр.151
Январь	Занятие № 18	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.150
18			
19	Занятие № 19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.152
20	Занятие № 20		
Февраль	Занятие № 21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр. 154
21			
22	Занятие № 22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.155
23	Занятие № 23		
24	Занятие № 24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.156
Март	Занятие № 25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.155
25			
26	Занятие № 26	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр. 164
27	Занятие № 27		
28	Занятие № 28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.167
Апрель	Занятие № 29		
29		Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные
30	Занятие № 30		

		прыжках и с мячом.	занятия на воздухе», стр.178
31	Занятие № 31	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.180
32	Занятие № 32		
33	Занятие № 33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.183
Май	Занятие № 34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.185
34			
35	Занятие № 35		
36	Занятие № 36	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.186
37	Занятие № 37	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе», стр.189
38	Занятие № 38		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Участок	

Автор	Название	Издание
Л.Д. Глазырина	Физическая культура дошкольникам	М.: Гуманит . Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г
В.Г.Фролов	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.	МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986

Средства обучения и воспитания

№	Наименование	
1	Картотека к основным видам движений	1
2	Картотека подвижных игр	1
3	Атрибуты к подвижным играм	Кольцеброс, обручи, гимнастические палки большие, обручи малые ,скакалки, мячи большие, мячи малые, набивные мячи, дуги для подлезания , мешочки с песком 200 гр., ленты цветные, кегли и др.