

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Всезнайки»

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Всезнайки» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов.

Программа предназначена для учащихся 1 –ых классов и реализуется через занятия кружка, содержание которого предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией Иванова С.В., Евдокимовой А.О., Кузнецовой М.И. (УМК «Начальная школа 21 века»).

Программа объединения дополнительного образования «Всезнайки» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку, литературе и культуре должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык, родную культуру.

Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Направленность - социально-педагогическая

Возраст участников программы 1 класс (7-8 лет)

Количество часов в год - 170 часов

Срок реализации программы - 1 год (5 часов в неделю)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	
1.	Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная? Что такое речь письменная? Игротека Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»	Сентябрь
2.	Звуки и буквы- не одно и тоже. В чём заключается различие между звуками и буквами. Игротека Повторение: буквы и звуки; буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.	Октябрь
3.	Волшебник Ударение Роль ударения в слове. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные. Такие разные согласные. Игротека. Поиск омографов в предложениях.	Ноябрь
4.	Русские народные загадки. Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Зачем шипят согласные?	Декабрь
5.	Познакомьтесь: алфавит! Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков. Игротека.	Январь
6.	Привет, пословица! Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы. Поговорим о предложении Игротека Понятие «шарада». Знакомимся с анаграммами	Февраль
7.	Что такое текст? Уточнение знаний учащихся о тексте. Что мы пишем с большой буквы? Игротека. Разгадывание анаграмм.	Март
8.	Слова-приятели. Знакомство с понятием «синоним». Слова-неприятели. Знакомство с понятием «антоним». Что за зверь такой- фразеологизм? Игра «Доскажи словечко», отгадывание кроссвордов.	Апрель
9.	Викторина «Знаешь ли ты сказки, пословицы и былины?» Проведение викторины. Ребусы. Разгадывание ребусов, кроссвордов, игра «Найди лишнее слово». Итоговое обобщение.	Май

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умники и умницы»

Рабочая программа объединения дополнительного образования социально-педагогического направления «Умники и умницы» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с учётом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.

Программа разработана для курса 68 часов (2 часа в неделю), реализуемая в МАОУ лицее № 17 г. Калининграда в 2019-2020 учебном году.

Рабочая программа составлена на основании сборника программ по внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой на основе авторской программы Е.Э. Кочуровой.

Актуальность программы заключается в создании на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности, в реализации своих возможностей, приобретения уверенности в своих силах.

Целью кружка является: воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Задачи программы:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в нее включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность

подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации кружка используются принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работа в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания принимают форму состязаний, соревнований между командами.

Направленность - социально-педагогическая

Возраст участников программы - 3 класс (9-10 лет)

Количество часов в год - 68 часов

Срок реализации программы - 1 год (2 часа в неделю)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Тема 1. Числа. Арифметические действия. Величины. (30 ч.)	
1	Интеллектуальная разминка	1
2	Числа-великаны	2
3	Мир занимательных задач	5
4	Кто что увидит?	4
5	Римские цифры	1
6	Числовые головоломки	3
7	Секреты задач	4
8	В царстве смекалки	2
9	Математический марафон	1
10	«Спичечный конструктор»	2
11	Выбери маршрут	1
12	Интеллектуальная разминка	1
13	Математические фокусы	2
14	Занимательное моделирование	1
	Тема 2. Мир занимательных задач (26 ч.)	
15	Математическая копилка	2
16	Какие слова спрятаны в таблице?	1
17	«Математика — наш друг!»	2
18	Решай, отгадывай, считай.	3
19	В царстве смекалки	4
20	Числовые головоломки	4
21	Мир занимательных задач	3
22	Мир занимательных задач	3
23	Математические фокусы	2
24	Блиц-турнир по решению задач	2
	Тема 3. Геометрическая мозаика (12 ч.)	
25	Интеллектуальная разминка	4
26	Математическая копилка	4
27	Геометрические фигуры вокруг нас	4
28	Математический лабиринт	3
29	Математический праздник	1

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Всеvedы»

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Всеvedы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Направленность - социально-педагогическая

Возраст участников программы - 4 класс (10-11 лет)

Количество часов в год - 34 часа

Срок реализации программы - 1 год (1 час в неделю)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1.	Входной тест.	1
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1
3.	Причинно-следственные цепочки.	1
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1
6.	Виды отношений между понятиями.	1
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1
8.	Понятие о графах.	1
9.	Рефлексивность отношений.	1
10.	Симметричность отношений.	1
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1
12.	Классификация.	1
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1
16.	Язык и логика. Пословицы.	1
17.	Тест «Язык и логика».	1
18.	Работа над ошибками.	1
19.	Логические связки «или», «и».	1
20.	Логическая связка «если ..., то».	1
21.	Логические возможности.	1
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1
24.	Образное сравнение.	1
25.	Синонимы. Многозначность.	1
26.	Антонимы.	1
27.	Тест «Языковая логика».	1
28.	Работа над ошибками.	1
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1
30.	Рассуждения.	1
31.	Выводы в рассуждениях.	1
32.	Юмор и логика.	1
33.	Юмор и логика.	1
34.	Конкурс эрудитов.	1

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Миллиметрики»

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Миллиметрики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задача развития личности ребёнка привела к необходимости организации в начальной школе регулярных занятий развивающей направленности, где дети с разным уровнем готовности к обучению, решая нетиповые и нестандартные задачи, не связанные с учебным материалом, будут совершенствовать свои интеллектуальные возможности.

Принципиальной задачей программы объединения дополнительного образования «Миллиметрики» является развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основными принципами реализации программы являются принципы: индивидуальности, доступности, результативности.

Цели и задачи программы

Цель: обеспечение более высокой интеллектуальной готовности к обучению в средних классах школы, через развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, внедрение в процесс дополнительного образования развивающих форм и методов обучения.

Задачи: развитие общеинтеллектуальных умений: внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсорной координации;

формирование учебной мотивации;

развитие личной сферы ребенка;

формирование умения и навыки для решения нестандартных, творческих задач; заданий повышенного уровня сложности; формирование универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

Примерное содержание занятий

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Формы организации занятий

игра; путешествия; конкурс; соревнование; интеллектуальный марафон; конкурс эрудитов.

Методы и средства обучения

На занятиях используются различные методы обучения.

Для приобретения умений и навыков - источники методы, такие как словесный, наглядный, практический.

Для достижения уровня усвоения – гностические, такие как проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы - индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий. Для реализации личностно-ориентированного подхода – дифференцированный.

Виды деятельности:

- творческие работы, задания на смекалку, лабиринты, кроссворды,
- логические задачи, упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности, решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами, выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления, решение комбинаторных задач, решение геометрических задач.

Направленность - социально-педагогическая

Возраст участников программы - 4 класс (10-11 лет)

Количество часов в год - 34 часа

Срок реализации программы - 1 год (1 час в неделю)

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Числа, которые больше 1000: арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; решение уравнений.	8ч
2	Логические задачи (Логика и смекалка): задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание	8ч
3	Задания геометрического содержания: деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; вычисление периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»; масштаб, план.	14ч
4.	Олимпиады, игры	4ч
	Итого:	34 часа

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотеи»

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Грамотеи» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ.

Целью программы активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.

Задачи:

- обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
- раскрыть творческие способности детей;
- стимулировать интеллектуальное развитие детей;
- формировать эффективную речевую деятельность;
- формировать ключевые компетентности учащихся;
- корректировать речевые недочёты;
- формировать умение самостоятельной работы с текстами;
- формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;
- воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку;
- активизировать работу с талантливыми детьми на начальной ступени обучения;
- способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

Актуальность создания программы по курсу обусловлена желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативно -речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание программы объединения дополнительного образования «Грамотеи» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Направленность - социально-педагогическая

Возраст участников программы - 4 класс (10-11 лет)

Количество часов в год - 34 часа

Срок реализации программы - 1 год (1 час в неделю)

Календарно-тематический план

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
Фонетика и орфоэпия (7 часов)		
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звучащая строка.	1
5	Банты и шарфы.	1
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
7	Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях.	1
Лексикология (27 часов)		
8	Имена вещей.	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10	В царстве смыслов много дорог.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова.	1
13	«Откуда катится каракатица?». О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1
15	Как возникают названия.	1
16	Слова – антиподы.	1
17	Фразеологические обороты.	1
18	Словари «чужих» слов.	1
19	Капитан и капуста.	1
20	«Он весь свободы торжество».	1
21	Мы говорим его стихами.	1
22	Слова, придуманные писателями.	1
23	Слова уходящие и слова – новички.	1
24	Словарь языка Пушкина.	1
25	Смуглая Чернавка.	1
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
29	Словарь- грамотей.	1
30	Научная этимология.	1
31	Какие бывают имена?	1
32	Древнерусские имена.	1
33	Отчество и фамилия.	1
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
		Итого 34 часа

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг»

Программа позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа объединения дополнительного образования «Мир вокруг» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

Цель программы: формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

Направленность - социально-педагогическая

Возраст участников программы - 4 класс (10-11 лет)

Количество часов в год - 34 часа

Срок реализации программы - 1 год (1 час в неделю)

Тематическое планирование

№п/п	тема	Количество часов
	Рукотворная природа (20часов)	
1	Биология – наука о живой природе. Экскурсия в парк.	1
2	Растения на службе у человека	1
3	Отличие человека от других живых существ.	1
4	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1
5	Ботаника – наука о растениях. Растения нашего края. Красная книга.	1
6	Зоология – наука о животных. Животные нашего края. Красная книга.	1
7	Животные на службе у человека	1
8	Образование и разрушение почвы. Экологическое состояние пришкольного участка.	1
9	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1
10	Почему пластилин мягкий, а стекло твердое? Чем я могу помочь природе?	1
	Наше здоровье (10 часов)	
11	Наш организм. Здоровое питание.	1
12	Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	1
13	Час эрудитов «Профилактика инфекционных болезней и аллергии».	1
14	Мы и наше здоровье	1
	Моя малая родина (17часов).	
15	Путешествие по карте России.	1
16	Я – гражданин России.	1
17	Моя малая родина – Калининград. Герб и флаг Калининграда.	1
18	Заселение области.	1
19	Наша область в далёкие исторические времена. Замок Кёнигсберг.	1
20	Достопримечательности нашего города.	1
21	Промышленность нашей области	1
22	Знаменитые люди Калининграда (области).	1
23	Традиции и праздники нашего города (области).	1
	Мы выстояли, мы победили! (9часов)	
24	У войны не женское лицо.	1
25	Война лишила их детства.	1
26	«Никто не забыт».	1
27	Герои-земляки	1
	Основы безопасности (5 часов)	
28	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	1
29	Безопасность на улице и дома. Дорожные знаки.	1
30	Экскурсия в пожарную часть.	1
	Экономика (7часов)	
31	Важные в экономике полезные ископаемые.	1
32	Как человек использует горные породы и минералы	1
33	Труд растениеводов и животноводов.	1
34	Меры экологической безопасности в нашем крае.	1