

## **КОНЦЕПЦИЯ**

### **духовно - нравственного развития, воспитания и просвещения всех участников образовательных отношений МАОУ лицея № 17**

#### **I. Основания разработки Концепции**

1. Правовую базу разработки Концепции составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.» от 01.07.2014 № 537;
- Указ Президента Российской Федерации «Основы государственной культурной политики» от 24.12.2014 № 808;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 № 2403-р;
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения г. Калининграда. Принята решение городского Совета депутатов Калининграда от 16.12.2015 № 408.

2. Содержательной базой разработки Концепции являются:

- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно - нравственного развития и воспитания, систему национальных базовых ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа России, основные социально-педагогические условия и принципы духовно - нравственного развития и воспитания;
- содержание Основ государственной культурной политики, охватывающих такие сферы государственной и общественной жизни, как все виды культурной деятельности, гуманитарные науки, образование, межнациональные отношения, поддержка русской культуры за рубежом, международное гуманитарное и культурное сотрудничество, воспитание и самовоспитание граждан, просвещение, развитие детского и молодежного движения, формирование информационного пространства страны; работы известных ученых в сфере стратегического менеджмента и практиков в сфере управления организацией образовательной деятельности;

- содержание Посланий Федеральному Собранию Российской Федерации Президентом России Д.А. Медведева и В. В. Путина (2008 – 2015 г. г.).

Указанные приоритеты и система ценностей и традиций, как системообразующий фактор, должны найти надлежащее отражение в нормативных документах, определяющих стратегию развития и планирования деятельности МАОУ лицея № 17, и как следствие – в административной и педагогической практике.

- материалы I Калининградского форума Всемирного русского народного собора (о мерах по сохранению российской идентичности населения в Калининградской области). Калининградская область в силу своего географического положения обладает рядом особенностей. Эксклавное положение ограничивает свободу перемещения внутри страны и нарушает межличностные и межрегиональные связи. Оторванность от «материковой» России, большая доступность для жителей области посещения стран зарубежья, чем России, сильное влияние западноевропейской массовой культуры на сознание молодёжи делает необходимым направление усилий на освоение именно национальной культурной традиции, отечественной истории, русской словесности, искусства. Вместе с тем это не означает отказа от высоких образцов культуры и лучших достижений европейской цивилизации, в основании которых лежат христианские ценности.

## **I. Общие положения.**

«Концепция духовно - нравственного развития, воспитания и просвещения всех участников образовательных отношений МАОУ лицея № 17 является методологической основой разработки, формирования и реализации всего комплекса нормативных документов, касающихся стратегии развития МАОУ лицея № 17 и планирования деятельности администрации и педагогического коллектива в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и просвещения всех участников образовательных отношений.

Педагогическая практика показывает, что эффективность управления зависит от того, *насколько все участники процесса понимают смысл вносимых изменений и планируемых решений не на уровне отдельных действий (мероприятий), а на глубинном уровне ценностей и целей.* Это дает возможность исключить ситуацию, когда руководители, принимая решения, опираются только на свои индивидуальные ценности, в результате чего происходит разброс усилий сотрудников, возникает непонимание ими стратегической цели, а значит, и смысла производимых действий.

Управление посредством формирования единой системы ценностей и целей

всех участников образовательных отношений, в том числе всех структурных подразделений МАОУ лицея № 17, предотвращает распыление управленческих усилий. Это актуально также и в том смысле, что в вопросах воспитания подрастающего поколения *не должно быть диссонанса: ценность, подаваемая школой не может быть противопоставлена семейной ценности и наоборот.*

Таким образом, предотвращает опасность «мероприятивного» подхода, заключающегося в планировании работы, не опирающемся на стратегическое видение (миссия и стратегическая цель), но замыкающемся на формировании бессистемного набора мероприятий.

*Основная идея Концепции.* Только на основе единого понимания всеми участниками образовательных отношений духовно-нравственных ценностей, видения миссии и стратегической цели развития МАОУ лицея № 17, проистекающих из сущности отечественных духовно-нравственных, культурно - исторических традиций и базовых национальных ценностей, будут созданы необходимые условия для достижения результата в сфере духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

## **II. Основное содержание концепции.**

### **2.1. Введение**

Наиболее емко и последовательно о роли духовно-нравственной составляющей в жизни российского общества в целом и российской школы в частности сказано в ежегодных Посланиях Федеральному собранию Российской Федерации:

**В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации в 2008 году** Президент Д.А. Медведев обратил внимание общества к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики, «выстраданы и выверены за века» отечественной истории и без которых «мы не можем представить себе нашу страну». Он назвал важнейшие из этих ценностей:

- Справедливость, жизнь человека
- Свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий
- Патриотизм, вера в Россию, единство российской нации
- Семейные традиции, верность и любовь, заботу о младших и старших

«Таковы наши ценности, — подчеркнул Д. А. Медведев — таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры. А говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией».

**В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации в 2012 году** Президент В. В. Путин подчеркнул

«Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп чем мы всегда гордились. Знаете, уважаемые коллеги, мне больно сегодня об этом говорить, но сказать я об этом обязан. Сегодня российское общество испытывает явный *дефицит духовных скреп*: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились».

Также была подчеркнута особая роль школы:

«Нужно вернуть школе безусловную ценность. Это значит обновить содержание образования, сохранив при этом, разумеется, наши традиции и преимущества, такие, скажем, как фундаментальное математическое образование, *не забывая об огромном значении качества преподавания русского языка, истории, литературы, основ светской этики и традиционных религий*. У этих предметов особая роль: они формируют личность».

**В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации в 2013 году** Президент В. В. Путин еще раз напомнил:

«Мы знаем всеохватывающую, объединяющую роль культуры, истории, русского языка для нашего многонационального народа и с учётом этого должны выстраивать государственную политику, в том числе в сфере образования. воспитывают личность Граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить.

Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность. *Граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции*. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить».

**В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации в 2014 году** Президент В. В. Путин подчеркнул:

«... здоровая семья и здоровая нация, переданные нам предками традиционные ценности в сочетании с устремлённостью в будущее, стабильность как условие развития и прогресса, уважение к другим народам и государствам при гарантированном обеспечении безопасности России и отстаивание её законных интересов – вот наши приоритеты»

«Приведу в этой связи одну цитату: «Кто любит Россию, тот должен желать для неё свободы; прежде всего свободы для самой России, её международной независимости и самостоятельности; свободы для России – как единства русской и всех других национальных культур; и наконец – свободы для русских людей, свободы для всех нас: свободы веры, искания правды, творчества, труда и собственности». Иван Ильин. В этом огромный смысл и хороший наказ всем нам в сегодняшнее время.»

**В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации в 2015 году Президент В. В. Путин цитирует Дмитрия Ивановича Менделеева: «Разрозненных нас сразу уничтожат. Наша сила в единстве, в воинстве, в благодушной семейственности, умножающей прирост народа, и в естественном росте нашего внутреннего богатства и миролюбия». Замечательные слова, адресованные прямо нам сегодня.**

В соответствии с выше изложенным, делаем вывод, что школа призвана содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе отечественных духовно-нравственных ценностей и традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов; создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Наиболее системно, последовательно и глубоко ценности воспитываются всем укладом школьной жизни. Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы.

Если школа не выполняет своей задачи формирования ценностей и основ гражданского самосознания, то у обучающегося в условиях открытого информационного пространства и ограниченного воспитательного потенциала семьи может формироваться искажение в ценностных ориентациях.

### *1. Национальный воспитательный идеал*

Воспитание - это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем.

Национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В определении современного национального воспитательного идеала необходимо опираться на отечественные традиции и сохранять преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох.

Российская школа и МАОУ лицей № 17, как ее составляющая, призвана к воспитанию личности свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся. Наличие такой личности делает возможными частное и коллективное преуспевание и развитие. При этом надо помнить, что человек становится личностью только в обществе.

В условиях, когда государство и общество стоят перед необходимостью модернизировать страну, большое социальное и политическое значение приобретают солидарная устремленность в будущее, нацеленность на достижение качественно нового общественного состояния, наполненность личной жизни социальными смыслами. Модернизация России не самоцель, а способ сделать жизнь в нашей стране нравственнее, гуманнее, человечнее, комфортнее.

Преумножение российского народа в численности, повышение качества его жизни и труда, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие культуры и творчества — важнейшая национальная задача.

В соответствии с ней определяется и современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## *2. Цель и задачи воспитания школьников*

Цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В проекте Федеральных государственных стандартов общего образования процесс образования понимается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и семейных и др. ценностей. Это позволяет

выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач.

#### Личностная культура:

- ✓ готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию -«становиться лучше»;
- ✓ сформированность нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;
- ✓ развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;
- ✓ готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- ✓ целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ✓ трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- ✓ осознание ценности человеческой жизни.

#### Социальная культура

- ✓ принятие учащимися национальных духовных и нравственных ценностей;
- ✓ вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- ✓ готовность молодых россиян солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- ✓ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению;
- ✓ доверие к другим людям, общественным и государственным институтам;
- ✓ забота о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

#### Семейная культура

- ✓ сформированность отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;
- ✓ бережное отношение к жизни человека, продолжение рода;

### *3. Духовно-нравственное развитие гражданина России*

Характер организации современного воспитательного процесса определен Законом «Об образовании». Ст. 9. п. 6. устанавливает, что «...основные общеобразовательные программы общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие школьников есть первостепенной важности задача современного воспитания, государственный заказ для общеобразовательной школы.

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Обеспечение духовно-нравственного развития личности россиянина - ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны.

Сферу педагогической ответственности можно обозначить двумя положениями.

- Программы воспитания и социализации должны обеспечивать духовно-нравственное развитие гражданина России.

- Основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности гражданина является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Следующая ступень развития гражданина - осознанное принятие школьником традиций, ценностей культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным содержанием понятия «Родная земля», «Отечество», «Малая Родина».

Более высокая ступень духовно-нравственного развития россиянина — принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить.

Открытость миру, толерантность к другим культурам - важная ступень и характеристика духовно-нравственного развития гражданина России.

*4. Ценностные установки обучения и воспитания в системе общего образования*

Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять человеческое в человеке, пробуждать в нем стремление к нравственному преобразению, культурному, социальному и духовному развитию.

Само слово «воспитание (вос-питание)» восходит к значению «духовное питание», «питание человека из духовного источника».

Источники человечности открываются на российской почве как сокровищницы национальных и общечеловеческих духовных ценностей:

### ***ПАТРИОТИЗМ***

— чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан — богаче и счастливее. Патриотизм — это источник силы народа. Он выражается в ценностях:

- ✓ Любовь к России;
- ✓ Любовь к своему народу;
- ✓ Любовь к своей малой родине;
- ✓ Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

### ***СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ***

Социальная солидарность - возможность личности развиваться в неагрессивной, благоприятной социальной среде. Социальная солидарность раскрывается в ценностях:

- ✓ Свобода личная и национальная;
- ✓ Доверие на всех уровнях общества;
- ✓ Справедливость;
- ✓ Милосердие;
- ✓ Доброта;
- ✓ Честь и честность;
- ✓ Достоинство.

### ***ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ***

Российские народы образуют российскую гражданскую нацию. Их объединяет общая историческая судьба, культура, ментальность, русский язык. Гражданственность основана на ценностях:

- ✓ Правовое государство;
- ✓ Гражданское общество;
- ✓ Долг;
- ✓ Закон;
- ✓ Правопорядок;
- ✓ Межэтнический мир.

### ***ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ***

Традиционные российские религии: православие, ислам, иудаизм и буддизм, - это источники национальной духовности. Духовно-нравственное

развитие личности чаще всего происходит в душевной сопричастности человека ценностям, которые лежат в их основе. В общеобразовательной школе ценности российских религий представлены как духовные основы российской культуры, как традиционные жизненные ценности. В таком, культурологическом, контексте школьники могут усваивать системные представления о:

- ✓ Вере в Бога;
- ✓ Религиозных организациях;
- ✓ Святости и благочестии

### ***СЕМЬЯ***

Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребенке понимание того, что он неслучаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие, родные люди нужны ему, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

- ✓ Любовь и верность;
- ✓ Здоровье и благополучие;
- ✓ Почитание родителей;
- ✓ Забота о старших и младших;
- ✓ Продолжение рода;

### ***ТРУД И ТВОРЧЕСТВО***

Нет средства более важного, чтобы стать человеком, личностью, семьянином и гражданином, сделать себя и окружающий мир лучше, чем свободное творчество и каждодневный труд. Это возможно, если человек принимает ценности:

- ✓ Познание и истина;
- ✓ Креативность и инновационность;
- ✓ Целеустремленность и настойчивость;
- ✓ Трудолюбие;
- ✓ Бережливость

### ***ПРИРОДА И ИСКУССТВО***

Россияне вправе гордиться своей страной, ее славной историей, великой культурой, традиционной духовностью, великолепной природой. Открыть для себя красоту российской земли, ее уникальные природные и культурные ландшафты школьники могут, приобщаясь к ценностям:

- ✓ Жизнь;
- ✓ Родная земля;
- ✓ Красота;
- ✓ Гармония

## ***ЧЕЛОВЕЧЕСТВО***

У россиянина необходимо воспитывать способность к духовно-нравственному развитию через обращение к другим национальным культурам и мировому культурному наследию. В то же время он сам должен быть понятен представителям других народов, открыт и дружелюбен по отношению к ним, что возможно через принятие ценностей:

- ✓ Планета Земля;
- ✓ Мир во всем мире;
- ✓ Многообразии культур и народов;
- ✓ Прогресс человечества;
- ✓ Международное сотрудничество

Система ценностей определяет самосознание российского народа, расставляет приоритеты общественного и личностного развития, определяет характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смыслы человеческой жизни. Воспитательное пространство школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности выражают суть общенациональной концепции: «Мы — российский народ».

### *5. Система воспитательной работы МАОУ лицея № 17*

Национальный воспитательный идеал — воспитание гражданина России — является главной педагогической задачей, задает смыслы и характер воспитательного процесса. Базовые ценности определяют содержание, качество и количество воспитательных программ в общеобразовательной школе.

Воспитание в российских школах должно начинаться с широкого, повсеместного употребления понятий «гражданин России», «россиянин», «российский народ», «Россия» непосредственно в образовательном процессе и вне его.

Понятие «россияне», уходя своими корнями в давнюю отечественную историю, начиная от М. В. Ломоносова, Н. М. Карамзина и А. С. Пушкина, является собирательным и относится к единой российской нации

Первоочередная задача воспитания в общеобразовательной школе — развитие личности гражданина России. Для ее осуществления необходима гражданская позиция педагогического коллектива школы. Российская идентичность не будет сформирована у школьников, если она отсутствует или имеет формальный, отчужденный характер у учителей, руководителей образовательных учреждений, родителей, иных лиц, чья деятельность определенным образом влияет на воспитание школьников.

Духовно-нравственное развитие учащихся МАОУ лицея № 17 обеспечивается программами воспитания и социализации, разработанными, в соответствии с теми источниками человечности, которые были определены выше:

1. ПАТРИОТИЗМ;
2. СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ;
3. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ;
4. ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ;
5. СЕМЬЯ;
6. ТРУД И ТВОРЧЕСТВО;
7. ПРИРОДА И ИСКУССТВО;
8. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО.

Содержание воспитания в МАОУ лицее № 17 группируется вокруг базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей превращается в ключевую воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- ✓ общеобразовательных дисциплин;
- ✓ произведений искусства и кино для детей и юношества;
- ✓ периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- ✓ традиционных российских религий;
- ✓ фольклора народов России;
- ✓ истории своей семьи;
- ✓ жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- ✓ общественно полезной и лично-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- ✓ других источников информации и научного знания.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Целостное воспитательное пространство МАОУ лицея № 17 структурируется множеством воспитательных программ и подпрограмм. Каждая воспитательная программа (подпрограмма) осуществляется по пяти направлениям:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность (культурные практики);
3. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);
4. Семейное воспитание;
5. Изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Урочная деятельность. Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов.

Внеурочная деятельность. Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Внешкольная деятельность. Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика.

Семейное воспитание. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника. На последующих ступенях общего образования эта связь сохраняется, но на первый план выходят воспитательные отношения школы и социума. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Изучение культурологических основ традиционных российских религий. Приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий рассматривается как важный вариативный компонент программ воспитания и социализации школьников. Обязательным требованием изучения определенной традиционной российской религии является сохранение целостного воспитательного пространства общеобразовательной школы.

#### *б. Управление воспитательным процессом*

Основным инструментом государственно-общественного управления процессами воспитания и социализации школьников является Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Стандарт как общественный договор, его разработка, принятие и исполнение консолидирует российское общество по основным задачам государственно-общественного воспитания детей и молодежи.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественные организации, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальной работы.

Базовая система ценностей определяет процессы воспитания и социализации в рамках инвариантной части базисного учебного плана. Участники образовательного процесса в границах вариативной части учебного плана могут

разрабатывать и осуществлять дополнительные программы воспитания и социализации школьников.

В основе педагогического управления процессами духовно-нравственного развития личности обучающегося лежит убеждение педагогов в том, что школа — это не только место, где можно получить новую информацию, а затем — и аттестат об образовании. Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом — человеческого развития обучающегося. интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника.

Воспитание в школе — это вся школа, открытая для жизни и открывающая перед учащимся настоящую Россию в ее историческом и духовном величии, широте социальных, культурных, экономических возможностей. Воспитывает весь уклад школьной жизни.

Классный руководитель является основным организатором школьной жизни учеников. Большое педагогическое значение отводится проводимому раз в неделю классному часу. Он становится классным воспитательным часом и уже не столько возможностью реагировать на спонтанно возникшие педагогические ситуации, сколько системой планомерной организации жизни детского коллектива.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития может осуществляться с помощью портфолио. Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Портфолио — нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчетов о выполнении культурных и социальных практик. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Технология портфолио делает процесс духовно-нравственного развития школьника открытым, объективным и корректируемым со стороны педагогов и родителей.

*7. Взаимодействие школы, традиционных российских религиозных организаций, институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании*

Воспитательный процесс в МАОУ лицее № 17 должен быть организован таким образом, чтобы все содержательные компоненты: научный,

художественный, религиозный и др., — а также виды образовательной деятельности: учебная, внеучебная, внешкольная, семейная и др. — согласованно обеспечивали воспитание человека, гражданина и патриота.

Школа и традиционные российские религиозные организации совместно с другими общественными организациями: ветеранскими, национально-культурными, экологическими и др., — а также учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта призваны создавать единое пространство духовно-нравственного развития россиянина.

Следовательно, религиозная организация должна участвовать в воспитании и социализации школьников в силу того, что это часть ее миссии в мире. Религия способна обеспечить чистоту, основательность и устойчивость нравственности и общественной морали.

Воспитание патриотизма и гражданственности, развитие духовности и нравственности есть надежный способ пробуждения и укрепления в народе религиозного чувства. В МАОУ лицее № 17 реализуются проекты, направленные на сближение лица и РПЦ – «Время вернуться домой. Аптекарский огород», «Отечества достойные сыны», «Виртуальный музей Память. Согласие. Будущее».

#### *8. Требования к условиям воспитания и социализации учащихся:*

✓ создание (наличие) культурно-воспитательной среды лица, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;

✓ создание (наличие) социально-воспитательной среды лица, воссоздающей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;

✓ создание (наличие) эколого-воспитательной среды лица, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

✓ создание (наличие) эстетической среды лица, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

✓ создание (наличие) школьной воспитательной среды, воссоздающей историю лица, его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;

✓ работа школы с семьей, систематическое привлечение родителей и прародителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ воспитания и социализации обучающихся;

✓ взаимодействие лиц при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания: ветеранскими, экологическими, национально-культурными и иными общественными организациями, традиционными российскими религиозными организациями, армией, органами охраны правопорядка;

✓ взаимодействие лиц при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

✓ установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы воспитания и социализации;

✓ интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности в рамках программ воспитания и социализации обучающихся;

✓ направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России;

✓ педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России

## **2.2. Основания деятельности администрации МАОУ лицея № 17 в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и просвещения участников образовательных отношений.**

Принципы, миссия и стратегическая цель деятельности администрации базируются на следующих постулатах:

1) Понимание процесса руководства деятельностью всех структурных подразделений как процесса управления развитием данной системы через:

- определение и осознание миссии, постановку целей системы;

- анализ и оценку как внешней, так и внутренней среды существования системы;

- определение перспективных направлений развития системы, ориентированных на достижение поставленных целей через:

а) формирование необходимой внутренней среды, в том числе эффективной команды и управления ею; б) учет состояния внешней среды и необходимое планомерное влияние на нее;

- разработка целевых программ и проектов в контексте определенных перспективных направлений и в соответствии с поставленными целями.

2) Необходимость формирования единого ценностного уклада, духовно-

нравственного развития и просвещения участников образовательных отношений на основе системы базовых национальных ценностей, в формировании которой особую роль сыграло православие.

3) Необходимость сотрудничества с традиционными российскими религиозными конфессиями и, прежде всего, с Русской Православной Церковью как важнейшим партнером в сфере формирования традиционных российских ценностей.

### **Принципы деятельности администрации МАОУ лицея № 17.**

Указанные основания деятельности администрации лицея и его структурных подразделений:

1) Системность управления процессами, основанная на выработке единого видения миссии и стратегической цели деятельности, подчинении данному видению деятельности всех структурных подразделений.

2) Доминирование базовых национальных ценностей. Система данных ценностей полагается в основание единого видения миссии и стратегической цели деятельности администрации лицея и его структурных подразделений.

3) Открытость и взаимодействие с организациями различных организационно-правовых форм, в том числе общественными организациями и традиционными для России религиозными организациями, внесшими вклад в формирование национально-культурного самосознания ее народов, признающими и разделяющими положения данной Концепции.

4) Опора при организации разработки и реализации Концепции на достижения и многолетний положительный опыт, накопленные системой образования в деле организации и сопровождения процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности.

5) Признание особой роли семьи в воспитании духовных, нравственных, гражданских основ личности, играющих важнейшую роль в деле государственного и гражданского строительства.

6) Признание необходимости всемерной и разносторонней комплексной поддержки многодетных семей, а также самого института семьи в традиционном его понимании как добровольного союза мужчины и женщины, создаваемого с намерением рождения и воспитания детей в качестве полноценных членов общества.

7) Признание ценности человеческой личности, как для Бога, так и для народа и государства, рассматриваемой в качестве важнейшего богатства, в том числе ресурса становления и развития суверенитета, жизнестойкости и способности российского народа и его государственности выполнять цивилизационную миссию великой мировой державы.

## **Миссия и стратегическая цель деятельности администрации МАОУ лицея № 17**

Миссия деятельности администрации МАОУ лицея № 17 города Калининграда: «Через становление и развитие *системы духовно-нравственного развития, воспитания и просвещения всех участников образовательных отношений* как основы выработки и реализации стратегии развития и планирования деятельности лицея, к формированию единого ценностного уклада его жизни и деятельности, основанного на базовых национальных ценностях, в формировании которых особую роль сыграло Православие и великая русская культура».

Стратегической целью, вытекающей из данного определения миссии, а также соответствующей *современному национальному воспитательному идеалу*, сформулированному в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, является: «Повышение доли высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

## **Условия эффективности деятельности администрации лицея по реализации Концепции**

Данная Концепция определяет условия, обеспечивающие выполнение миссии и достижение стратегической цели администрации. Основным условием является *системность построения деятельности* всех структурных подразделений лицея, обусловленная, *во-первых*, единством ценностной ориентации и целеполагания основных участников образовательных отношений (учителя, родители, учащиеся, социальные партнеры), *во-вторых*, ориентацией всех направлений и видов деятельности администрации на достижение стратегической цели и, *в-третьих*, единством ценностной ориентации значимых субъектов окружающей социальной среды, влияющих на характер и качество деятельности, направленной на реализацию миссии и стратегической цели администрации.

Показателем системности построения деятельности в сфере духовно-нравственного развития и просвещения является достижение определенного уровня сформированности особого уклада жизни лицея, способствующего выполнению миссии и достижению стратегической цели.

**Основные направления стратегического планирования и развития деятельности администрации лицея в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и просвещения участников образовательных**

## отношений

Основными направлениями стратегического планирования и развития деятельности администрации в сфере духовно-нравственного воспитания, развития и просвещения участников образовательных отношений являются,

- *во-первых*, создание условий формирования единства ценностной ориентации основных участников образовательных отношений и,
- *во-вторых*, формирование основы для диалога о едином понимании целей, задач, средств и методов деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания, развития и просвещения участников образовательных отношений.

Для определения круга задач, решение которых должно привести к созданию условий формирования единства ценностно-целевой ориентации основных участников образовательных отношений, необходимо рассмотреть следующий ряд направлений деятельности:

1) Формирование соответствующей локальной *нормативно-правовой базы*, обеспечивающей исполнение миссии и достижение стратегической цели, определенных данной Концепцией.

2) Выстраивание соответствующей *кадровой политики*, направленной на обеспечение единства ценностно-целевой ориентации всех направлений и видов деятельности в сфере реализации Концепции. В том числе включение соответствующих качеств и свойств в систему стимулирующей оплаты, а также организация работы, направленной на повышение квалификации сотрудников.

3) Организация *совместного планирования* деятельности всеми структурными подразделениями администрации с учетом мнения и пожеланий родителей, учащихся, социальных партнеров на основе данной Концепции и отработки их *взаимодействия* в процессе реализации планов.

4) Выстраивание *системы работы со школами-партнерами*, направленной на формирование единства ценностно-целевой ориентации их деятельности, основанной на базовых национальных ценностях, а также их полноценного сетевого взаимодействия.

5) Создание необходимых *финансовых и материально-технических условий* реализации данной Концепции.

В целях успешного формирования основы для диалога о едином целеполагании со значимыми субъектами окружающей (внешней) среды администрации лица необходимо обратить внимание на следующий перечень направлений деятельности:

- 1) Выстраивание *отношений с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами* в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и просвещения на основе базовых национальных ценностей, в том числе

*развитие сетевого взаимодействия* на уровне образовательных учреждений в рамках города Калининграда, Калининградской области и за ее пределами.

2) Развитие сотрудничества с традиционными для России религиозными организациями, прежде всего Русской Православной Церковью.

3) Создание условий для системного приобщения участников образовательных отношений, прежде всего учащихся, учителей и родителей, к истокам и основам великой русской культуры, базовым национальным ценностям посредством развития соответствующей образовательной (обучение и воспитание) и культурно-просветительской среды.

4) Формирование информационно-просветительской среды, способствующей духовно-нравственному развитию, воспитанию и просвещению участников образовательных отношений.

### **III. Дорожная карта реализации Концепции.**

Создание единой лицейской системы духовно-нравственного развития, воспитания и просвещения участников образовательных отношений предполагает следующую последовательность управленческих шагов:

1. **Шаг первый.** Определение администрацией лицея и всеми структурными подразделениями лицея *приоритетов собственной деятельности на основе базовых национальных ценностей* с целью наиболее эффективной реализации основных положений государственной политики Российской Федерации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания населения и Концепции духовно-нравственного развития, воспитания и просвещения всех участников образовательных отношений МАОУ лицея № 17.

2. **Шаг второй.** Определение администрацией лицея и всеми структурными подразделениями лицея *направлений взаимодействия с другими участниками образовательных отношений* в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и просвещения. Определение с этой целью путей и способов *наполнения реализуемых социально-значимых лицейских программ и проектов духовно-нравственным содержанием.*

3. **Шаг третий.** Определение администрацией лицея *направлений взаимодействия с Русской Православной Церковью* как постоянным, наиболее активным партнером, заинтересованным в осуществлении и результативности деятельности в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и просвещения населения.

4. **Шаг четвертый.** Разработка на основе настоящей Концепции *собственных программ духовно-нравственного развития, воспитания и просвещения участников образовательных отношений как составной части Программы развития*

*МАОУ лицея № 17, Основных образовательных программ по уровням обучения, целевых программ и проектов.*

5. **Шаг пятый.** Разработка на основе выше указанных программ *единого плана мероприятий*, направленных на реализацию программ и проектов МАОУ лицея № 17.

6. **Шаг шестой.** Определение *механизмов реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* с учетом сетевого взаимодействия и приоритетных направления развития образования.

7. **Шаг седьмой.** Разработка *систем контроля исполнения и оценки качества деятельности*, направленной на реализацию единой системы духовно-нравственного развития, воспитания и просвещения в лицее.

8. **Шаг восьмой.** Постоянный *мониторинг качества деятельности*, направленной на реализацию лицейской Концепции духовно-нравственного развития, воспитания и просвещения участников образовательных отношений, и корректировка в случае необходимости целевых программ и проектов.

#### **IV. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

1. Повышение уровня мотивации всех участников образовательных отношений МАОУ лицея № 17 к осознанию своей культурной идентичности и активной гражданской позиции.

2. Создание дополнительного пространства для самореализации личности, приобщения участников образовательных отношений к возрождению и сохранению отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических базовых национальных ценностей.

3. Формирование у всех участников образовательных отношений ценностных компетенций, в том числе межпоколенческих и межкультурных коммуникаций, направленных на снижение уровня социально-опасных явлений.

4. Активизация деятельности всех участников образовательных отношений в сфере духовно-нравственного развития и просвещения на основе базовых национальных отечественных ценностей,

5. Укрепление института семьи через возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания, основанных на базовых национальных ценностях.

6. Координация деятельности, создание механизма взаимодействия всех структурных подразделений МАОУ лицея № 17 организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, осуществляющих свою деятельность на основе базовых национальных ценностей.

7.

## ***V. Заключение***

Федеральные государственные образовательные стандарты отдают духовно-нравственному развитию, воспитанию личности обучающегося безусловный приоритет на всех уровнях образования. В настоящее время воспитание рассматривается как одна из важнейших государственных задач. В России начинает возрождаться государственно-общественная система воспитания.

Этот процесс идет уже в новой ситуации. Государство вернуло себе роль основного организатора общественной жизни и начало последовательно проводить курс на модернизацию страны, несмотря на трудности в связи с мировым экономическим кризисом.

Духовное-нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.