

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

**Комитет по образованию администрации городского округа "Город
Калининград"**

МАОУ лицей № 17

УТВЕРЖДЕНО

Директор В.А. Широкова

Приказ № 291 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «Практическое обществознание»

для обучающихся 6 классов

Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Курс для учащихся 6-х классов «**Практическое обществознание**» связан с проблемами социализации младших подростков, соответствует возрастным особенностям детей 11-12 лет (познавательная активность, любознательность, чрезмерная чувствительность) и входит в образовательную область общественно-научных предметов. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Человек среди людей», изучаемому в пятом классе и имевший пропедевтический характер. Здесь шестиклассник знакомится с практическим предметом «Обществознание», получает начальные знания о человеке, человеческом обществе, получает опыт презентации своей работы. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов. Изучение данного курса даёт необходимую подготовку для дальнейшего обучения обществознанию учащихся 7-х классов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

- Овладеть умениями получать и критически осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для успешной социализации, получения дальнейшего образования и для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- Развивать сотрудничество, согласованность между индивидуальными и коллективными ценностями.
- Повысить мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности;
- Научить пользоваться справочной литературой и словарями, источниками Интернета.

МЕСТО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Практическое обществознание» в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 КЛАСС

1. Введение (3ч)

Виды Олимпиад. Основные требования к Олимпиадам и основные виды Олимпиадных заданий. Диагностическое тестирование учащихся по предмету.

2. Разбор олимпиадных заданий школьного, муниципального, регионального этапов по типам олимпиадных заданий (29 ч)

Знакомство и разбор олимпиадных заданий школьного этапа прошлых лет. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме). Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Задания по принципу образования и продолжения рядов. Заполнение пропуска в ряду. Задания на выявление лишнего (общего) элемента. Классификация событий, понятий, явлений. Определение правильности и ошибочности утверждений.

Установление соответствия. Обществоведческие термины. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний).

Обществоведческий кроссворд. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.

Знакомство и разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа прошлых лет. Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий. Заполнение пропусков в предложенных схемах. Работа с обществоведческими текстами. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск и исправление ошибок в тексте. Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам. Культурологическая тематика. Обществоведческие задачи. Социологические задачи. Правовые

задачи.

Экономические задачи. Логические задачи. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа.

4. Мини-олимпиада по обществознанию (2)

Итоговая работа. Решение логических задач. Задания на понимание логической формы. Задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок. Задания на установление соответствия. Задания на нестандартное мышление. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Практическое обществознание».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,

использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений
(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и
собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты
решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма
решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения
новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть
при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся
обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов
деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить
позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,
изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями
других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения
другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Учащиеся научатся:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
1.1	Введение. Диагностическое тестирование учащихся по предмету.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Разбор олимпиадных заданий школьного, муниципального, регионального этапов по типам олимпиадных заданий.	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Мини-олимпиада по обществознанию.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Введение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Диагностическое тестирование учащихся по предмету	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Общая характеристика олимпиадных заданий школьного этапа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Чтение таблиц, схем, работа с графиками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Чтение таблиц, схем, работа с графиками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Задания по принципу образования и продолжения рядов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Задания на выявление лишнего элемента. Задания на соответствие элемен тов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Задания типа «Заполни пропуски». Работа с обществоведческими терминами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Лингвистический конструктор. Обществоведческий кроссворд.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Лингвистический конструктор. Обществоведческий кроссворд.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc

12	Подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Самостоятельная работа с заданиями данного типа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Самостоятельная работа с заданиями данного типа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Разбор олимпиадных заданий прошлых лет.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Разбор олимпиадных заданий прошлых лет.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Работа с обществоведческими текстами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Работа с обществоведческими текстами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Работа с иллюстративным рядом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Работа с иллюстративным рядом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6

24	Самостоятельная работа с заданиями данного типа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Самостоятельная работа с заданиями данного типа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Социологические задачи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Правовые задачи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Экономические задачи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Логические задачи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Решение познавательных обществоведческих задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Тестирование с различными видами заданий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Поурочные разработки. 6-9 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://fipi.ru/>