

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"
МАОУ лицей № 17

УТВЕРЖДЕНО

Директор В.А. Широкова

Приказ № 291 от «30» августа 2023

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практическое обществознание
Социально-математический профиль

для обучающихся 7 класса

Калининград 2023

Раздел 1. Пояснительная записка

Необходимость углубленного изучения образовательной области «Обществознание» связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования, выбирающих для государственной итоговой аттестации обществознание.

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов. Предметная олимпиада – это своеобразная форма развития, формирования и оценки творческой одаренности учащихся, а решение олимпиадных задач - один из наиболее сложных разделов любого предмета, так как на их изучение уделяется мало времени в процессе обучения. Главная задача курса заключается в повышении познавательного интереса и мотивации учащихся к изучению общественных дисциплин, выявлению и поддержке талантливых учащихся.

Программа «Практическое обществознание» рассчитана на подготовку к олимпиадам и конкурсам по обществознанию. Данный курс помогает: развить социальный кругозор, стимулировать интерес детей к учебному предмету обществознание, создавать условия для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня, расширить информационное пространство в области знаний по обществознанию. Он представляет собой интегрированный курс, включающий обществознание, экономику, право. Программа ориентирована на практическое применение теоретических знаний, значительное увеличение объема практической работы с различными источниками информации, на решение познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Рабочая программа курса по выбору «Практическое обществознание» разработана для поддержки предмета «обществознание» в 7 классе социально-математического профиля и в соответствии с УМК Л.Н. Боголюбова: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2014.

Примерная программа по обществознанию и авторская рабочая программа «Обществознание» 5-9 классы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М., «Просвещение», 2013

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<https://college.ru/pages/8-koncepciya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>)

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

(http://pedsovet.su/fgos/6401_duhovno_nravstvennoe_vospitanie_shkolnikov)

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н.Боголюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф и др; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. -5-е изд.- М.: Просвещение, 2017. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов – на – Дону, «Легион», 2014 г.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию; Методический сайт всероссийской олимпиады школьников (olymp.arkrpro.ru.)

Рабочая программа курса по выбору «**Практическое обществознание**» составлена с учетом изучения предмета в объеме 3 ч. в неделю.

Цель курса: подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ, к участию в олимпиадах и конкурсах по обществознанию, практическая отработка типичных заданий олимпиад и конкурсов.

Задачи:

Воспитательные: воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности. Научить, ответственно, оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке. Воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Курс помогает выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат. Воспитывает умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательные: систематизировать знания; корректировать и углублять имеющиеся знания по предмету, ликвидировать пробелы, способствовать овладению навыками поиска, анализа и обобщения социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах); усваивать материал повышенного уровня сложности, обучать решению олимпиадных задач разных типов, развивать творческую активность и самостоятельность.

Развивающие: предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей; создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам; способствовать развитию логического мышления; развивать познавательные интересы и способности; выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.

Рабочая программа реализуется через урочные формы работы. В случае необходимости ее можно реализовать через введение дистанционных образовательных

технологий и электронного обучения.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения влечет за собой изменение видов учебной деятельности. На первый план выходят лекции, онлайн-консультации. Также к основным видам деятельности относятся практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий; учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat- конференции, форумы, видеоконференции; самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетно-практических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение проектов, написание тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа; текущий и рубежный контроль, промежуточную аттестацию с применением ДОТ.

Рабочая программа реализуется через урочные формы работы. В случае необходимости ее можно реализовать через введение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения влечет за собой изменение видов учебной деятельности. На первый план выходят лекции, он-лайн-консультации. Также к основным видам деятельности относятся практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий; учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat- конференции, форумы, видеоконференции; самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетно-практических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение проектов, написание тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или

автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа; текущий и рубежный контроль, промежуточную аттестацию с применением ДОТ.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях гражданственности и патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

В современном обществе проблема выявления одарённых детей переформатируется в проблему создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в рамках общеобразовательной школы и обеспечения благоприятных условий для совершенствования имеющихся видов одарённости. Социальная значимость и актуальность проблемы привели к созданию данной программы, которая послужит методическим основанием для организации практической работы с одарёнными детьми. Педагогическая целесообразность программы курса заключается в том, что она направлена на формирование повышения мотивации учебной деятельности, развитие навыка работы с научно- популярной, учебной и справочной литературой, степени самостоятельности в совершенствовании умений и добывании знаний учащихся, на их интеллектуальное совершенствование. Основные принципы реализации программы: индивидуализация и дифференциация, научность,

доступность, добровольность, партнерство, творчество и успех. Особенности данной программы курса в том, что она применима для разных групп школьников, задания подбираются по принципу расширения изученного материала: для подготовки 7 классов включаются задачи из курса 6-7 классов.

Способы определения результативности программы курса: успешное участие в олимпиадах и конкурсах по обществознанию. Содержание данного курса отличается от базового курса обществознания систематизацией материала по проблемному принципу и обеспечивает качественную подготовку к олимпиадам.

Учащиеся научатся:

Выполнять различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного краткого и развернутого ответа, и другие); Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать предлагаемый в ходе олимпиад материал; выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания); самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (пользоваться словарями различных видов и справочной литературой, онлайн тренингами по обществознанию, экономике и праву, расширяя кругозор). Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Нестандартно подходить к решению задач, переносить знания в новую нестандартную ситуацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

Заполнять пропущенные слова и словосочетания (варианты: из данного списка; без приведенного списка). Выделять в тексте положения, характеризующие различные позиции. Овладеть приемами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных источников. Освоить приемы работы с социально-значимой информацией (работать с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных, аргументированно оценивать собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами в различных жизненных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Разбирать познавательные задачи - анализ правовой ситуации, рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями, личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Проводить работу по соотношению обществоведческих понятий, теорий, социальных явлений. Писать эссе (мини-сочинение) по обществознанию.

Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ лицея № 17. **Виды оценивания учебной деятельности:** мониторинги, контрольные работы (диагностические, вводные, промежуточные, итоговые), тесты, (используются задания НИКО, ВПР, ФИПИ), защита проектов, выполнение

практических работ и оформление выводов к ним, результативность участия в различных олимпиадах и конкурсах.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

Работают с научно-популярным текстом; составляют план, находят в тексте понятие, информацию; комментируют, приводят примеры;

-Составляют схемы, опорные конспекты, кластеры;

-Озвучивают понятие и дают определение терминов;

-Анализируют, обобщают, систематизируют и конкретизируют социальную информацию и соотносят ее с собственным социальным опытом;

- Выявляют закономерность, формулируют выводы наблюдений; сравнивают;

-Определяют причины и следствия;

- Приводят примеры, моделируют ситуации

-Высказывают свои предположения в паре, группе, объясняют свой выбор;

-Работают с учебником и дополнительной литературой;

-Высказывают свое мнение;

-Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку, предварительную оценку;

-Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

-Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы.

В ходе реализации программы используются следующие формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная форма, применяемая, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьников и во время самостоятельного решения задач. Педагогическая ценность этой формы организации познавательной деятельности заключается в том, что она может хорошо учитывать особенности каждого ученика согласно его подготовке и возможностям;

- фронтальная форма познавательной деятельности предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи, используется на уроках, семинарах, экскурсиях, конференциях и во многих других конкретных видах учебных занятий;

- групповая форма организации познавательной деятельности предполагает организацию таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача ставится перед определенной группой школьников. При групповой форме деятельности отдельные ученики уже ставятся в положение учителя, появляется возможность оказания реальной помощи друг другу. Групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища;

- работа в парах, при которой задание делится между членами микро группы.

Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому. Возникает ситуация коллективного взаимодействия всех членов группы.

Изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Этому способствует установление тесной связи между классными и внеклассными занятиями, которые включают в себя разные формы работы, такие как:

- проектная и учебно-исследовательская деятельность,
- участие в классных и лицейских мероприятиях, в ходе которых происходит развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств.

Содержание программы

1. Введение (6ч) Виды Олимпиад. Основные требования к Олимпиадам и основные виды Олимпиадных заданий. Диагностическое тестирование учащихся по предмету (1 ч)

2. Разбор олимпиадных заданий школьного, муниципального, регионального этапов по типам олимпиадных заданий (90 ч)

Знакомство и разбор олимпиадных заданий школьного этапа прошлых лет. Решение олимпиадных заданий открытого типа. Чтение таблиц, схем, диаграмм, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме). Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Задания по принципу образования и продолжения рядов. Заполнение пропуска в ряду. Задания на выявление лишнего (общего) элемента. Классификация событий, понятий, явлений. Определение правильности и ошибочности утверждений.

Установление соответствия. Обществоведческие термины. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний).

Обществоведческий кроссворд. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.

Знакомство и разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа прошлых лет. Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий. Заполнение пропусков в предложенных схемах. Работа с обществоведческими адаптированными научно-популярными текстами. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск и исправление ошибок в тексте. Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам. Культурологическая тематика. Обществоведческие задачи. Социологические задачи. Правовые задачи.

Экономические задачи. Логические задачи. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа.

Сочинение-эссе в заданиях олимпиады.

3. Мини-олимпиада по обществознанию. (6 ч)

Итоговая работа. Решение логических задач. Задания на понимание логической формы. Задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок. Задания на установление соответствия. Задания на нестандартное мышление. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры.

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рекомендуемая литература для подготовки школьников к олимпиаде

Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии / Под ред. С. И. Козленко и М. Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: Методическое пособие / Под ред. С. И. Козленко – М.: АПКИППРО, 2005.

Козленко С. И., Козленко И. В. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию в 2006 г.: Методическое пособие – М.: АПКИППРО, 2006.

Козленко С. И., Козленко И. В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008.

Козленко С. И., Козленко И. В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 – М.: Просвещение, 2008.

Рекомендуемые сайты Интернета для подготовки школьников к олимпиаде

<http://www.president.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ <http://www.gov.ru/> - Сервер органов государственной власти РФ <http://www.edu.ru/>-федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://rsr-olymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников.

<http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.philos.msu.ru/library.php> - библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.philosophe.ru/> - философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы

<http://www.garant.ru/> - Гарант (законодательство с комментариями)

http://edu.tomsk.ru/prof_ob/2.doc - учебные программы курсов по выбору по истории, обществознанию, экономике <http://humanities.edu.ru/db/msg/46659> - Тургель И.Д. Курс лекция «Региональная экономика и управление» <http://www.akdi.ru> – сайт газеты «Экономика и жизнь»

<http://people.nnov.ru/iq/soc.htm> - курс лекций по социологии

<http://www.isn.ru/sociology.shtml> - российская сеть информационного общества

<http://socio.rin.ru/> - на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература

<http://www.omgpu.ru/libdocs/polit/> - электронная версия книги «Политология».

Курс лекций. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1995

http://www.zipsites.ru/books/polit_pruktikum/ - Практикум по политологии: Учебное пособие для вузов / Под ред. М.А. Василика. М.: Гардарики, 1999. Издание включает учебно-методические материалы для семинарских и практических занятий, структурно-логические схемы и таблицы, обучающие игры, вопросы для контроля и самоконтроля, тематику докладов, рефератов и сообщений, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, также политологический словарь-справочник

<http://www.religio.ru/u4.html> - информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы

<http://his.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150060> – раздел «Обществознание» «Я иду на урок истории» создан на основе материалов газеты «Первое сентября»

<http://humanities.edu.ru/db/msg/67083> - программа курса под ред. В.В. Ванчугова «История мировых цивилизаций»

<http://humanities.edu.ru/db/msg/1398> - электронный курс лекций Е.А. Бородиной «Культурология»

<http://www.antropolog.ru/> - электронный альманах о человеке

<http://filosofia.ru/> - электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://humanities.edu.ru/db/msg/59021> - электронная версия книги Ненашева М.И., Владыкиной Е.Ф., Поспеловой Н.И., Сизова В.С. Лекции по русской философии XIX-XX вв. – Киров: ВГГУ, 2002

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Тестирование.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Разбор олимпиадных заданий школьного, муниципального, регионального этапов по типам олимпиадных заданий.	90		78	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3	Мини-олимпиада по обществознанию	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого	102			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Виды олимпиад	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3	Основные требования к олимпиадам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4-5	Виды олимпиадных заданий	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6	Диагностическое тестирование учащихся по предмету	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f413034
Разбор олимпиадных заданий школьного, муниципального, регионального этапов по типам олимпиадных заданий.			
7-9	Общая характеристика олимпиадных заданий школьного этапа	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10-12	Освоение приемов работы с социально-значимой информацией (по заданной теме из диаграммы/таблицы)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13-15	Чтение таблиц, схем, работа с графиками	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16-18	Задания по принципу образования и продолжения рядов.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19-21	Задания на выявление лишнего элемента.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22-24	Задания на установление соответствия элементов.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25-27	Задания типа «Заполни пропуски». Работа с обществоведческими терминами.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28-30	Освоение приемов работы с социально-значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31-33	Подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме).	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
34-36	Подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме).	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
37-42	Самостоятельная работа с заданиями данного типа	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
43-48	Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

49-54	Разбор олимпиадных заданий муниципального и регионального этапа прошлых лет. Общая характеристика заданий данного типа	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
55-60	Работа с обществоведческими текстами. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск и исправление ошибок в тексте.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
61-66	Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам. Культурологическая тематика.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
67-68	Самостоятельная работа с заданиями	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
69-74	Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
75-82	Социологические задачи. Правовые задачи. Экономические задачи. Логические задачи.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
83-88	Решение познавательных обществоведческих задач	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
89-98	Эссе (мини-сочинения) по обществознанию	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Мини-олимпиада по обществознанию			
99-100	Мини-олимпиада по обществознанию - итоговая проверочная работа	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
101-102	Анализ проверочной работы. Обобщение пройденного	2	