

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Комитет по образованию администрации городского округа**

**"Город Калининград"**

**МАОУ лицей № 17**

УТВЕРЖДЕНО

Директор В.А. Широкова

Приказ № 291 от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по выбору «Природа Калининградской области»**

для обучающихся 7 класса

Разработчик: Остроухова Т.Ю.

**Калининград 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса по выбору «Природа Калининградской области» составлена на основе программы «Экосистемы Калининградской области» Калининградского областного центра экологии и туризма в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Программа разработана для профильной поддержки предмета «Биология», опирается на основные школьные дисциплины и рассматривает знания по географии и биологии в региональном аспекте.

Программа курса направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения курса на деятельностной основе. В программе учитываются возможности учебного курса в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели и задачи изучения курса, планируемые результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные.

Курс развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах (растениях), умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целью изучения курса является формирование у учеников бережного отношения к природе Калининградской области и Балтике (как к «живому морю»), чувства общности с соседями по Балтийскому региону и с последующими поколениями в деле изучения, охраны и гармоничного сосуществования с природой родного края.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

формирование представления об особенностях природы на территории Калининградской области и её уязвимости;

воспитание активной гражданской позиции и бережного отношения к природе родного края, стремления сохранить дикую природу как определяющий поведение ценностный ориентир;

развитие эмоционально-чувственное восприятие природы и творчество;

развивать навыки изучения природных объектов и явлений;

формировать навыки экологически грамотного поведения

На изучение данного курса в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Предлагаемый в программе перечень творческих работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения творческих работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Вводное занятие**

### **Балтийский регион**

Цели и задачи курса. Калининградская область – часть Балтийского региона. Балтийский регион – море и его водосбор. Страны Балтийского региона: 9 стран (Россия, Польша, Дания, Швеция, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Германия) омываются морем; по территории 5 стран (Норвегия, Беларусь, Украина, Чехия, Словакия) протекают реки, впадающие в море.

Формирование Балтийского моря. Балтика – уникальное и уязвимое море. Уникальность Балтийского моря: континентальное, мелководное, относительно холодный климат, на берегу живет много людей и находится много промышленных предприятий, солоноватая вода.

Значение Балтийского моря в жизни людей: источник продуктов питания, полезных ископаемых, янтаря, вдохновения, место для отдыха и туризма, транспортный путь, источник вдохновения.

Понятие об экосистеме. Естественные и искусственные сукцессии. Мозаика экосистем Калининградской области. Состав экосистем (производители, потребители, разрушители). Структура пищевых цепей и сетей. Биоразнообразие – основа природного равновесия.

### **Характеристика основных экосистем**

Характеристика Балтийского моря как экосистемы и её отличительные особенности. Солёность, мягкие грунты дна, отсутствие льда зимой, особый температурный режим. Растительные и животные организмы акватории, их взаимосвязи в составе пищевых сетей. Тюлень, треска, мидия, креветка, камбала, фукус, чайка, медуза, морской желудь. Проблемы Балтийского моря (нефтяное загрязнение, промышленные стоки, чрезмерный вылов рыбы, «цветение воды»), их причины и пути решения.

#### ***Творческая работа «Обитатели открытого моря».***

Морские прибрежные биотопы. Типы берегов. Разрушительная и созидательная деятельность моря. Образование кос как результат взаимодействия моря и суши. История образования Куршской косы. Оползни, обвалы и осыпи. Деятельность человека по укреплению береговой линии морского побережья (высаживание растений, волноотбойные стенки, укрепление авандюны и др.). Вдольбереговые течения. Правила поведения во время купания в море. Растительный и животный мир прибрежных биотопов. Редкие и охраняемые виды (синеголовник приморский, галстучник).

Лагуны. История образования лагун. Пищевые цепи лагун. Использование лагун человеком. Проблемы лагун и возможные способы их решения. Меры охраны живых организмов лагун.

#### ***Творческая работа «Обитатели лагун».***

Калининградская область – край озёр, рек и каналов. Типы озёр по происхождению (старичные, ледниковые). Образование прудов (плотина, карьер). Растения и животные пресноводных водоёмов, взаимоотношения между ними (пищевые, непищевые). Использование пресноводных водоёмов человеком (транспорт, рыболовство, отдых). Проблемы пресноводных водоёмов: промышленные и канализационные стоки, браконьерский вылов рыбы, «цветение» воды, мусор по берегам. Способы решения данных проблем.

Болота. География болот Калининградской области. Типы болот (низинные и верховые), их особенности. Особенности жизни организмов в болотах. Основные виды растений и животных. Смена сообществ (сукцессия). Значение болот в природе и жизни человека.

#### ***Творческая работа «Обитатели болота».***

Леса. География лесов Калининградской области. Типы лесов (широколиственные, смешанные, хвойные), их особенности. Основные виды растений и животных. Смена сообществ (сукцессия). Значение лесов в природе и жизни человека.

#### ***Творческая работа «Обитатели леса».***

Луга – пример естественных экосистем. Агоэкосистемы – искусственно созданные человеком экосистемы для своих нужд. Причины неустойчивости последних (преобладание монокультуры, незавершенный обмен веществ, короткие цепи питания и т.д.).

**Творческая работа «Обитатели луга».**

Особенности городской среды обитания. Парки, скверы. Изменение стиля жизни городских жителей.

**Экскурсия «Город как среда обитания»**

**Особо ценные природные территории**

Пути решения экологических проблем Калининградской области: изменение стиля жизни жителей (правила поведения в природе и на улицах города), проблема утилизации отходов, поиск альтернативных источников энергии, сохранение и создание особо охраняемых природных территорий, развитие экотуризма в Калининградской области.

*Особо ценные природные территории:* Куршская и Вислинская косы, Куршский залив; *заказники:* «Виштынецкий», «Громовский», «Дюнный», «Заповедный» и т.д.

*Местное природное наследие. Памятники природы:* Гинкго двулопастный (г. Калининград), Дуб черешчатый (800 лет, г. Ладушкин), Буковый лес (лесничество пос. Рябиновка, г. Ладушкин) и пр., оз. Выштынецкое, р. Красная, болото Целау. *Дендрологические парки* замка Бальга (Багратионовский р-н), зоопарка и эколого-биологического центра учащихся (г. Калининград), поселков: Добровольск, Железнодорожный, Журавлевка, Ильинское, Майское, Мичуринский, Морозовка, Приморский, Сосновка, Янтарный и пр. *Курорты:* Зеленоградск, Светлогорск – Отрадное.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Освоение учебного курса должно обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

- осознавать личную значимость знаний по экологии растений;
- проявлять заинтересованность в расширении и углублении собственных знаний о взаимодействии человека и растительного мира Земли;
- проявлять интерес к самопознанию и творческой деятельности;
- проявлять готовность к участию в экологических мероприятиях;
- проявлять негативное отношение к действиям, наносящим вред растениям и растительным сообществам;
- стремиться к самостоятельному изучению и наблюдению объектов и явлений природы;
- проявлять интерес к получению новых знаний и дальнейшему изучению экологических закономерностей;
- учиться убеждать других людей в необходимости охраны и сохранения видового разнообразия растений;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- развивать опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- участвовать в популяризации экологических знаний;
- осознавать необходимость соблюдения правил поведения в природе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### ***Регулятивных УУД:***

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, в том числе в природоохранной деятельности.

### ***Познавательных УУД:***

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности, навыками разрешения локальных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно ставить вопросы, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских, нравственных и природоохранных ценностей.

### ***Коммуникативных УУД:***

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

умение учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы курса:

сформированность понятия о Балтийском регионе и Калининградской области как части Балтийского региона;

знание и понимание особенностей Балтийского моря, его уникальности и уязвимости;

представление об особенностях экосистем моря (открытое море, морские прибрежные биотопы, лагуны); видовом разнообразии и охраняемых видах; об использовании человеком и экологических проблемах;

представление об основных экосистемах на территории Калининградской области (леса, болота, луга); видовом разнообразии и охраняемых видах; об использовании человеком и экологических проблемах;

представление о пресноводных водоёмах на территории Калининградской области (реки, каналы, озёра, пруды); видовом разнообразии и охраняемых видах; об использовании человеком и экологических проблемах;

представление об особо охраняемых природных территориях области (Куршская и Вислинская косы, Куршский залив, болото Целау, Виштынецкая возвышенность и Неманский лес) и местном природном наследии;

способность к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности.

В результате изучения курса, учащиеся **узнают:**

экологические понятия, термины, символику;

характерные особенности экосистем Калининградской области и основные особенности Балтийского региона;

животный и растительный мир Калининградской области;

взаимосвязь организмов и факторов живой и неживой природы;  
 глобальные экологические проблемы и их региональное проявление;  
 особо ценные природные территории Калининградской области и местное природное наследие;

правила поведения в природе;

о перспективных профессиях в этой области знаний;

Учащиеся получают возможность **научиться:**

описывать экосистемы Калининградской области и особенности Балтийского региона;

распознавать представителей флоры и фауны Калининградской области;

анализировать экологическую ситуацию в регионе, предлагать пути её решения;

самостоятельно осуществлять поиск дополнительной информации из разных источников;

проводить научные наблюдения и исследования, грамотно представлять полученные результаты;

практически оценивать состояние окружающей среды, пользоваться методиками;

анализировать взаимосвязи человека и окружающей социоприродной среды;

контролировать свое поведение, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов / тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
Вводное занятие	1			
Тема 1. Балтийский регион	5			
Тема 2. Характеристика основных экосистем	20+1	1	5	<a href="https://lib39.ru/kray/milovsky-gallery/album.php?PAGE_NAME=section&amp;SECTION_ID=178">https://lib39.ru/kray/milovsky-gallery/album.php?PAGE_NAME=section&amp;SECTION_ID=178</a>
Тема 3. Особо ценные природные территории	4			
Резерв	3			
Итого	34	1	5	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
1.	Вводное занятие	1			
	<b>Тема 1. Балтийский регион</b>	<b>5</b>			
2.	Балтика – уникальное и уязвимое море	1			
3.	Формирование Балтийского моря	1			
4.	Мозаика экосистем Калининградской области	1			
5.	Как устроена экосистема?	1			
6.	Пищевые цепи	1			
	<b>Тема 2. Характеристика основных экосистем</b>	<b>20+1</b>			<a href="http://atlantic.ocean.ru/index.php/interesnoe-v-nauke/item/389-razryvnye-techeniya-na-beregakh-baltiki">http://atlantic.ocean.ru/index.php/interesnoe-v-nauke/item/389-razryvnye-techeniya-na-beregakh-baltiki</a>
7.	Открытое море	1			
8.	Творческая работа «Обитатели открытого моря»	1		1	
9.	Экскурсия к водоему	1			
10.	Берега на карте Калининградской области	1			
11.	Вдольбереговые течения. Правила поведения во время купания в море	1			
12.	Морские прибрежные биотопы	1			<a href="https://lib39.ru/kray/milovsky-gallery/album.php?PAGE_NAME=section&amp;SECTION_ID=178">https://lib39.ru/kray/milovsky-gallery/album.php?PAGE_NAME=section&amp;SECTION_ID=178</a>
13.	Лагуны	1			<a href="https://lib39.ru/kray/milovsky-gallery/album.php?PAGE_NAME=section&amp;SECTION_ID=178">https://lib39.ru/kray/milovsky-gallery/album.php?PAGE_NAME=section&amp;SECTION_ID=178</a>

14.	Творческая работа «Обитатели лагун»	1		1	<a href="https://lib39.ru/kray/milovsky-gallery/album.php?PAGE_NAME=section&amp;SECTION_ID=178">https://lib39.ru/kray/milovsky-gallery/album.php?PAGE_NAME=section&amp;SECTION_ID=178</a>
15.	Индустриальное развитие акватории	1			
16.	Пресноводные водоемы. Озёра и карьеры	1			
17.	Пресноводные водоемы. Реки и каналы	1			
18.	Путешествие по реке	1			
19.	Болота	1			
20.	Творческая работа «Обитатели болота»	1		1	
21.	Леса	1			
22.	Творческая работа «Обитатели леса»	1		1	
23.	Луга и агроэкосистемы	1			
24.	Творческая работа «Обитатели луга»	1		1	
25.	Экосистемы населенных пунктов	1			
26.	Экскурсия «Город как среда обитания»	1			
27.	Итоговая контрольная работа	1	1		
	<b>Тема 3. Особо ценные природные территории</b>	<b>4</b>			
28.	Пути решения экологических проблем Калининградской области				
29.	Особо ценные природные территории	1			
30.	Особо ценные природные территории	1			
31.	Местное природное наследие и его изучение	1			
	<b>Резерв</b>	<b>3</b>			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. География Янтарного края России: Учебник по курсу «Региональная география Калининградской области» под. ред. В.В.Орленка. – Калининград: Янтарный сказ, 2004.- 416с.
2. Географический атлас Калининградской области. – Калининград: издательство КГУ. 2002.- 276с.
3. Калининградская область: Очерки природы. – Калининград: Янтарный сказ. 1999. - 229с.
4. Литвин В.М. и др. Калининградская область. Природные ресурсы. Калининград: Янтарный сказ, 1999. – 189с.
5. Схема охраны природы Калининградской области. – Калининград: TENAX MEDIA.
6. Энциклопедия для детей. Экология. – М.:Аванта+, 2003.-445с.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [https://lib39.ru/kray/milovsky-gallery/album.php?PAGE\\_NAME=section&SECTION\\_ID=178](https://lib39.ru/kray/milovsky-gallery/album.php?PAGE_NAME=section&SECTION_ID=178) – ГБУК «Калининградская областная научная библиотека»
2. <https://ecoportal.info/priroda-kaliningradskoj-oblasti/> – Экопортал. инфо
3. <https://koihm.ru/zal-prirodnye-bogatstva-kaliningradskoj-oblasti>
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5\\_%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)  
– Википедия
5. <http://atlantic.ocean.ru/index.php/interesnoe-v-nauke/item/389-razryvnye-techeniya-na-beregakh-baltiki> – Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН