

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа

"Город Калининград"

МАОУ лицей № 17

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Широкова В.А.

Приказ № 291

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Немецкий язык: мои первые шаги»

для обучающихся 5-6 классов

Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ»

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа в 5 классе и 1,5 часа в 6 классе, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). К особенностям содержательного плана относятся: изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности; наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Курсу «Немецкий язык. Мои первые шаги» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ»

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ»

Учебный курс «Немецкий язык. Мои первые шаги» входит в предметную область «Иностранные языки» и является частью, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 68 учебных часа (2 часа в неделю), 6 класс- 51 учебных часа (1,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов - er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen); образование имен прилагательных при помощи суффиксов - ig (sonnig), -lich (freundlich); образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer). Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол dürfen (в Präsens). Наречия в положительной, сравнительной и

превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum). Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в

совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования

(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с

использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

Общая характеристика и ключевые направления учебного процесса:

Развитие языковых навыков

Лексическая сторона речи:

Обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: а) аффиксацией: префиксом *un-* с прилагательными и существительными: *unglücklich, das Unglück*; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа *dunkelblau, hellblau*.

3. Использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др.

Фонетическая сторона речи:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Грамматическая сторона речи:

Обучающимся предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*.

Обучающиеся учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Развитие коммуникативных умений

Говорение:

1. Диалогическая речь:

Учащиеся 6 класса должны уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

2. Монологическая речь

Учащиеся 6 класса должны уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Учащиеся 6 класса должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь:

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство	4	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2.	Мой класс	10	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео Библиотека ЦОР
3.	Животные	10	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео Библиотека ЦОР
4.	Маленькая переменна	2	0	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео Библиотека ЦОР

5.	Мой день в школе	10	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео РЭШ
6.	Хобби	10	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru
7.	Моя семья	10	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8.	Сколько это стоит?	10	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео Библиотека ЦОР
9.	Большая перемена	2	0	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео Библиотека ЦОР
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Мой дом	7	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2.	Это вкусно	6	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3.	Моё свободное время	7	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4.	Маленькая переменна	2	0	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео

5.	Это хорошо выглядит	6	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6.	Вечеринки	6	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7.	Мой город	7	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8.	Каникулы	6	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9.	Большая переменна	4	1	0	http://resh.edu.ru , https://uchebnik.mos.ru презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	8	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2	В гостинице	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Алфавит	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Контроль на тему « Кто ты?»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Мой класс	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6	Мои друзья	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7	Спряжение глаголов	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Цифры 0-1000	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Школьные принадлежности	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Артикли	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Мои друзья и моя школа	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12	Анкета	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
13	Предлоги in, aus	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
14	Контроль на тему «Мой класс»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
15	Животные	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16	Любимые животные	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
17	Винительный падеж	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
18	Опрос в классе	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
19	Множественное число существительных	1			https://resh.edu.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
20	Животные и цвета	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
21	Домашние животные в Германии	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
22	Животные в России	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
23	Наши домашние животные	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
24	Контроль на тему «Животные»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
25	Маленькая переменна	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
26	Маленькая переменна	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
27	Мой день в школе	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
28	Часы	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео

29	Предлоги для обозначения времени	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
30	Школьный день Лии	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
31	Вопросы и ответы с указанием времени	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
32	Дни недели	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
33	Любимые предметы	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
34	Школьники России и Германии	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
35	Что делают дети?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
36	Контроль на тему «Мой день в школе»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
37	Хобби	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38	Что ты делаешь охотно?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
39	Глаголы с отделяемыми приставками	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
40	Какое твоё хобби?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
41	Что делает молодёжь в свободное время?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
42	Я умею ...	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
43	У кого какое хобби?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
44	Что ты делаешь охотно, а что нет ?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
45	Список хобби — Топ 10	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
46	Контроль на тему «Хобби»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
47	Моя семья	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
48	Семья Юлиана	1			https://resh.edu.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
49	Притяжательные местоимения	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
50	Семьи в Германии	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
51	Профессии	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
52	Семьи в России	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
53	Статистика	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
54	Семейное дерево	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
55	Подготовка к контролю знаний	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
56	Контроль на тему «Моя семья»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
57	Сколько это стоит?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео

58	Что ты делаешь охотно?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
59	Мои желания	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
60	Глагол möchten	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
61	Покупки в магазине	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
62	Карманные деньги	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
63	Наши траты	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
64	Список желаний	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
65	Дети России	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
66	Контроль на тему «Сколько это стоит?»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
67	Большая перемена	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
68	Большая перемена. Каникулы	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мой дом	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2	Комнаты	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Моя комната	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Предлоги места. Дательный и винительный падежи	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Что ты должен делать по дому?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6	Повелительное наклонение	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7	Контроль на тему «Мой дом»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Это вкусно	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Завтрак, обед, ужин	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	В столовой	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Блюда в Германии	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12	Буфет в Вене. Составные существительные	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
13	Контроль на тему «Это вкусно»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
14	Моё свободное время	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
15	Письмо из Потсдама	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16	Хотеть или быть должным?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
17	Давай сделаем вместе	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
18	Что делаем на выходных? Отрицание nicht или kein	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
19	Школьное время и каникулы	1			https://resh.edu.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
20	Контроль на тему «Моё свободное время»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
21	Маленькая перемена	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
22	Маленькая перемена. Рождественские праздники.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
23	Это хорошо выглядит	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
24	Наш цирковой кружок	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
25	Одежда	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
26	Множественное существительных	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
27	Важна ли мода для тебя?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
28	Контроль на тему «Это хорошо выглядит»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео

29	Вечеринки	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
30	День рождения	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
31	Планировать вечеринку	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
32	Рассказ о празднике. Глаголы sein , haben в прошедшем времени	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
33	Что было вчера, позавчера?	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
34	Контроль на тему «Вечеринки»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
35	Мой город	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
36	Жилые места	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
37	Дорога в школу	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38	Чужой в городе	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
39	Предлоги дательного падежа	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
40	Неделя во Франкфурте	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
41	Контроль на тему «Мой город»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
42	Каникулы	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
43	Багаж	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
44	Учить немецкий на каникулах	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
45	Прошедшее время Perfekt.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
46	Вчера, в последние выходные...	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
47	Контроль на тему «Каникулы»	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
48	Большая перемена. Повторение Perfekt	1			https://resh.edu.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
49	Большая перемена. Мое свободное время.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
50	Большая перемена. Итоговый контроль	1	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
51	Большая перемена. Повторение	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	8	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Немецкий язык. 5 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2018г

Немецкий язык. 5 класс. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради. Немецкий язык. 5 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.

Немецкий язык. 6 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

Немецкий язык. 6 класс. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради. Немецкий язык. 6 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Немецкий язык. 5 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2018г

Немецкий язык. 6 класс. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2019г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя. Немецкий язык. Второй иностранный язык «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.2017г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>