

«Утверждено»
Педагогическим советом
Протокол № 5
от 21.01.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ лицея № 17
_____ В.А. Широкова
Приказ от 21.01.2021 г. № 37

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании детей с ограниченными
возможностями здоровья в МАОУ лицее № 17

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях МАОУ лицея № 17 и определяет порядок реализации образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (далее - Положение).

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в редакции от 24.06.1998 № 124-ФЗ, Закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» от 03.12.2011 № 378-ФЗ (с последующими изменениями);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в редакции от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакция);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 Регистрационный N 61573);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 года № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 28 августа 2017 года № 897/1 «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимают обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, создание условий, наиболее благоприятных для их обучения и воспитания, социальной адаптации и включения в общество, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Задачи инклюзивного обучения:

- Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, в лице с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- Освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные (основные общеобразовательные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного образования.

1.6. Классы инклюзивного образования предусматривают совместное обучение и воспитание обучающихся, не нуждающихся в адаптированных (основных общеобразовательных) программах обучения и обучающихся, испытывающих в обучении по адаптированным программам по решению ГАУ Калининградской области для обучающихся нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центра диагностики и консультирования детей и подростков» комиссии.

1.7. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.8. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы инклюзивного образования, учебный процесс осуществляется в соответствии с утверждённым учебным планом лицея.

1.9. Лицей предоставляет возможность для участия детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

1.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах с инклюзивным образованием, динамическое наблюдение осуществляется ПМПк лицея.

Основными задачами сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

1.11. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в лицее может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе лицея;
- посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья

Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в лицей и в течение всего периода обучения принимает ПМПк лицея на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ГАУ Калининградской области для обучающихся нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центра диагностики и консультирования детей и подростков»

1.12. Допускается сочетание различных форм организации образовательного процесса, при наличии рекомендаций на это областного ПМПК.

II. Организация образовательного процесса инклюзивного образования

2.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного образования осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух уровней образования.

I уровень – начальное общее образование - (нормативный срок освоения 4-5 лет);

II уровень - основное общее образование - (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень среднего общего образования - (нормальный срок 2 года).

2.2. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в лицее в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений по образовательным программам адаптированной направленности:

2.3. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе инклюзивного образования используется возможность их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

2.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

2.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом лицея, требованиями действующего законодательства.

2.6. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012.

2.7. Порядок проведения итоговой аттестации для обучающихся 9 классов инклюзивного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам определяется на основании заключения ГАУ Калининградской области для обучающихся нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центра диагностики и консультирования детей и подростков» органами управления образования.

2.8. Итоговая аттестация для обучающихся выпускных классов инклюзивного образования, обучающихся по адаптированной программе проводится на основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования утвержденного приказами Минпросвещения Российской Федерации от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 07.11.2018 № 190 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в действующей редакции)

2.9. Выпускники, обучающиеся в лицее в классах инклюзивного обучения по адаптированным программам и успешно освоившие курс основного общего и среднего общего образования по результатам итоговой аттестации, получают документ государственного образца об уровне образования.

III. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

3.3 Приказом директора лицея создается психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники: учителя работающие с данной категорией учащихся;
- медицинский работник.

3.4. ПМПк лицея осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

IV. Ведение документации

4.1 В лицее ведется следующая документация:

- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании МО и утверждаются директором лицея;
- адаптированные образовательные программы;
- расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

V. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования

5.1. Педагогические работники лицея должны иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

5.2. Для эффективного кадрового обеспечения ведения инклюзивного образования администрацией лицея осуществляется подготовка (переподготовка) и повышение квалификации педагогических кадров, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей с ОВЗ.

5.3. Для обеспечения освоения образовательных программ детьми с ОВЗ в полном объеме, а также коррекции их физического и (или) психического развития в штатное расписание лицея введены ставки педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, др.).

5.4. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в соответствии с действующим законодательством.