

«Принято»
Педагогическим советом
МАОУ лицея №17
Протокол №1
от 28.09.2018 г.

Утверждаю
Директор МАОУ лицея № 17
В.А.Широкова
Приказ №509
от 11.09.2018



**Положение
о социально психолого-педагогической службе (СППС)
МАОУ лицея № 17 г. Калининграда**

Цель:

Обеспечение условий для полноценного психологического, интеллектуального и личностного развития детей школьного возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями; содействие социализации и личностной адаптации учащихся.

Основные задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах.
2. Создать условия для полноценного, личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе.
3. Организовать профилактическую деятельность по предупреждению деструктивного, асоциального поведения, правонарушений, способствующие охране жизни и здоровья учащихся.
4. Развивать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
5. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
6. Укреплять взаимопонимание и взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса через консультативно-просветительскую работу.
7. Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы.

Социально психолого-педагогическая служба лицея в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ, нормативно-правовой базой РФ.

1. Состав СППС

- директор лицея;
- заместители директора, курирующие соответствующие направления;
- социальный педагог;
- педагоги-психологи;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники.

2. Основные направления работы СППС

2.1. *Диагностическое направление.*

Определяется ориентацией СППС на углубленное изучение ребенка в воспитании и обучении на протяжении всего периода обучения в лицее, выявление индивидуальных особенностей. Диагностическая работа может проводиться с отдельными детьми и группами детей.

Специалисты СППС осуществляют:

- проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам;
- выявление детей с признаками девиантного, асоциального поведения, в том числе с интересом к деструктивному контенту в интернет пространстве, по следующим критериям: поведенческие, учебно-педагогические, медицинские, информационно-деструктивные и социальные (приложение 1);
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- проведение социально-психологической диагностики общения детей со взрослыми сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

2.2. *Профилактическое направление.*

Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с учащимися лицея, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, подростка.

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у детей потребность в знаниях в области психологии, социологии, дефектологии, педагогики, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

2.3. Развивающее и коррекционное направление.

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов СППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Его задачи определяются ориентацией СППС на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей.

Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

2.4. Консультативное направление.

Консультативное направление осуществляется специалистами СППС со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией лицея. При этом они осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, зависимого поведения в сети интернет, формирование правильных жизненных установок, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами и родителями, участие в педсоветах, методобъединениях, общешкольных и классных родительских собраниях;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей.

3. Документация.

Социально психолого-педагогическая служба должна иметь следующую документацию:

- годовой (перспективный) план работы, утвержденный директором;
- рабочий журнал психолога для учета консультаций;
- журнал социального педагога по учету индивидуальной работы с учащимися;
- социальные паспорта классов и лицея;
- акты обследования жилищно-бытовых условий учащихся из малообеспеченных семей.

Критерии учета обучающихся, требующих дополнительного психолого-педагогического внимания.

Дети, требующие повышенного психолого-педагогического внимания, с признаками девиантного, асоциального поведения, в том числе с интересом к деструктивному контенту в интернет пространстве плохо адаптируются к школьной жизни, конфликтуют с окружающими, для них характерен низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и специальных умений. К ним относятся следующие группы детей по различным категориям.

Группы критериев	Критерии, определяющие детей, требующих особого педагогического внимания
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> -живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное) отношении к ребенку -живут в семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые) -имеют проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса - позволяют самовольный уход из дома или уход в интернет-пространство (социальные сети, паблики, виртуальные игры и др.)
Поведенческие	<ul style="list-style-type: none"> -имеют нарушение поведения, дисциплины -имеют трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями -имеют повышенная тревожность -употребляют психотропные, наркотические вещества, табакокурение. -наблюдается гиперактивность.
Учебно-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> -имеют стойкую неуспеваемость; -имеют систематические пропуски занятий без уважительных причин
Информационно-деструктивные	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдается повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию; -проявляется интерес к неприятным зрелищам, сценам насилия; участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами; -транслируют деструктивный контент в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»); -наблюдается навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу); -наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове
Медицинские	<ul style="list-style-type: none"> -часто и длительно болеют; -состоят на учете у узкого специалиста