

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей № 17**

Утверждена на заседании
Педагогического совета
МАОУ лицей № 17
Протокол № 1
от 30.08.2021

Разрешена к применению
приказом директора
МАОУ лицей № 17
Приказ № 324 от 31.08.2021

Директор
Широкова В.А.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Безопасное колесо»
*возраст детей: 7-12 лет***

Составитель:
Е.Ю. Балашова, учитель
начальных классов
МАОУ лицей № 17

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Безопасное колесо»

возраст детей: с 7 до 12 лет

срок реализации – 1 год

Программу составила: Е.Ю. Балашова,
учитель начальных классов

Пояснительная записка.

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, пронсящих на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые обязаны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Программа рассчитана для учащихся 1-ых классов, продолжительностью 1 час в неделю (33 часа в учебный год).

Цель программы:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Формирование у обучающихся основных устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения;

- Практическая отработка в внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи программы:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование основных навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Дети должны знать:

1. Историю возникновения ПДД;
2. Основные дорожные знаки;
3. Сигналы светофора;
4. Виды транспорта;
5. Причины ДТП;
6. Правила движения на велосипеде;
7. Правила движения по дороге.

Дети должны уметь:

1. Ориентироваться в основных дорожных ситуациях;
2. Оценивать свое поведение на дороге;
3. Объяснить товарищу основные правила поведения на дороге.

Принципы, лежащие в основе разработки программы

- -Систематическое изучение правил дорожного движения;
- -Осознанность в их усвоении;
- -Постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

Характеристика программы.

Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении

При планировании учебных мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Совместная работа с классными руководителями по разъяснению учащимся ПДД РФ.
2. Пропаганда правил дорожного движения через информационный стенд уголка безопасности, показ видеофильмов, мультфильмов, привлечение к выступлению работников ГИБДД, общественных инспекторов, внештатных сотрудников полиции по линии ГИБДД.
3. Во время проведения месячников «Внимание, дети!» проводить совместно с классными руководителями, а также лицом ответственным за безопасность в лице «Неделю безопасности движения».
4. Каждый произошедший случай нарушения детьми ПДД обсуждать на классных часах.
5. В случае необходимости проведение занятий с детьми фельдшером лицея по оказанию первой доврачебной помощи.

Формы проведения мероприятий:

- Тематические занятия;
- Игровые уроки;

- Конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД;
- Оформление маршрутных листов «Школа – дом-школа»;
- Конкурсы рисунков и стенгазет;

Учащиеся 1-го класса должны уметь:

Переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов).
Правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Календарно-тематическое планирование «Безопасное колесо»

№п/п	Тема занятия	Содержание	УУД
1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.	Л: учебно-познавательные мотивы; П: с помощью учителя формулирует познавательную цель; Р: с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи; К: с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами.
2-3	Улица полна неожиданностей.	Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; К: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения.

		осторожным!	
4-5	Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).	Л: освоение с помощью учителя безопасного способа пути; П: с помощью учителя использовать знаково-символические средства; Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; К: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.
6	Остановочный путь и скорость движения.	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.	Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; П: с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи; Р: с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге; К: с помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию.
7-8	Пешеходные переходы.	Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
9	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний; Р: волевая саморегуляция; К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
10	Нерегулируемые перекрёстки.	Дать понятие «перекрёсток».	Л: с помощью учителя устанавливает связи между

		<p>Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.</p>	<p>целью учебной деятельности и её мотивом; П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
11	Регулируемые перекрестки. Светофор.	<p>Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.</p>	<p>Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
12	Где ещё можно переходить дорогу.	<p>Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств, с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами).</p>	<p>Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	<p>Какие транспортные средства называют маршрутными?</p>	<p>Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого</p>

		<p>Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.</p>	<p>материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя находит необходимую информацию и выстраивает иерархию имеющихся знаний; Р: волевая саморегуляция; К: устанавливать рабочие отношения, эффективно.</p>
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	<p>Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).</p>	<p>Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя находит необходимую информацию и выстраивает иерархию имеющихся знаний; Р: волевая саморегуляция; К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>
15-16	Проект №1 Виды транспорта.	<p>Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры.</p>	<p>Л: с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения</p>

			коммуникативных задач.
17	Дорожные знаки и дорожная разметка. Назначение дорожных знаков.	Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
18	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.	Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; П: с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Р: с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия; К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения.
19	Ты – велосипедист.	История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.	Л: с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
20-21	Проект №2 Дорожные знаки.	Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для	Л: с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: самостоятельно или с

		правильной ориентации на улицах и дорогах.	помощью учителя работать со знаково-символическими средствами; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
22	Поездка за город.	Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.	Л: с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
23	Дорога глазами водителей.	Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?	Л: с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
24	Экскурсия «Я- пешеход»	Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.	Л: внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи; П: с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

25	Для чего нужны правила дорожного движения.	Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.	<p>Л: с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы;</p> <p>П: с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний;</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>К: с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
26-27	Проект №3 Правила для пешеходов.	Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам	<p>Л: с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы;</p> <p>П: с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний;</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>К: с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
28	Участники дорожного движения.	Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.	<p>П: умение структурировать материал</p> <p>Л: направленность на усвоение новых знаний и способов действий.</p> <p>К: Слушать и слышать друг друга.</p>
29	Светофор.	Дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.	<p>Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p>П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p> <p>Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;</p> <p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
30-31	Проект №4 Добрый	Формировать	Л: с помощью учителя

	светофор.	представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.	устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
32	Обязанности пешеходов.	Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой.	Л: с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
33	Движение по дороге в группе.	Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожке, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами. Экскурсия. Отработка практических навыков движения по дороге в группе.	Л: с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Список используемой литературы:

1. Правила дорожного движения 2021 с примерами и комментариями. С новейшими изменениями на 2021 г. Издательство: Питер, 2022 г. Серия: Автошкола.
2. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах». Постановление от 3 октября 2013 г. N 864.
3. Бубнов, В. Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия/ В. Г. Бубнов.-2 изд., испр. и доп.- М.: АСТ:Астрель, 2005.-79с.:ил.
4. Бубнов, В. Г. Основы медицинских знаний: учеб.пособие/ В. Г. Бубнов.- 2 изд. испр. и доп.- М.: АСТ: Астрель, 2005.- 252с.: ил.
5. Правила дорожного движения для всех понятным языком/ Под ред. С.Ф. Зеленина.- М.: Русь Автокнига, 2006.- 80 с.
6. Учись быть пешеходом: учебное пособие для начальной школы. Ч.1/ Под ред.Е. М. Сосунова.- СПб.: МИМ, 1998.--112с.: ил.
7. Тесты//Добрая дорога детства.- 2003-2004.- № 1-24

Интернет ресурсы:

1. https://экзамен-пдд.пф/pdd/r1_Obshhie-polozheniya
2. <https://stpddrf.ru/skachat-pdd>
3. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/pdd>