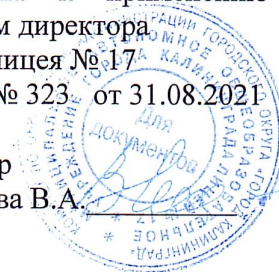


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей № 17**

Утверждена на заседании
Педагогического совета
МАОУ лицей № 17
Протокол № 1
от 30.08.2021

Разрешена к применению
приказом директора
МАОУ лицей № 17
Приказ № 323 от 31.08.2021

Директор
Широкова В.А.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Мир вокруг»

4 класс

Составитель:
Т.И. Комендантова, учитель
начальных классов
МАОУ лицей № 17

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мир вокруг»
4 класс**

Составитель: Т.И.
Комендантова, учитель
начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Мир вокруг» для учащихся 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Программа позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по окружающему миру с учетом авторской программы по окружающему миру Н. Ф. Виноградовой по программе «Начальная школа XXI века» 2011 год.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа объединения дополнительного образования «Мир вокруг» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и

общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

Цель программы: формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

Особенности реализации программы в условиях применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В случае необходимости ее можно реализовать через введение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Это дает возможность организовать такое обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и учителя независимо от места проживания или места нахождения участника образовательных отношений.

Для обмена информацией и создания доступной образовательной среды предполагается использование облачных технологий, мессенджеров (WhatsApp, Viber). Для ведения уроков в онлайн-формате используются возможности Электронного журнала, «Эл.Жур. Видео», Zoom. Для задания интерактивных заданий и индивидуального образовательного маршрута образовательные порталы: Фоксфорд, uchi.ru, skysmart, yakclass.ru, resh.edu.ru, school.yandex.ru.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения влечет за собой изменение видов учебной деятельности. На первый план выходят лекции, он-лайн-консультации. Также к основным видам деятельности относятся практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в

режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают данную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий; учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции; самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетно-практических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение проектов, написание математических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа; текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Учебно-тематический план

№п/п	тема	Количество часов
	Рукотворная природа (20 часов)	
1	Биология – наука о живой природе. Экскурсия в парк.	1
2	Растения на службе у человека	1
3	Отличие человека от других живых существ.	1
4	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1
5	Ботаника – наука о растениях. Растения нашего края. Красная книга.	1
6	Зоология – наука о животных. Животные нашего края. Красная книга.	1
7	Животные на службе у человека	1
8	Образование и разрушение почвы. Экологическое состояние пришкольного участка.	1
9	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1
10	Почему пластилин мягкий, а стекло твердое? Чем я могу помочь природе?	1
	Наше здоровье (10 часов)	

11	Наш организм. Здоровое питание.	1
12	Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	1
13	Час эрудитов «Профилактика инфекционных болезней и аллергии».	1
14	Мы и наше здоровье	1
Моя малая родина (17часов).		
15	Путешествие по карте России.	1
16	Я – гражданин России.	1
17	Моя малая родина – Калининград. Герб и флаг Калининграда.	1
18	Заселение области.	1
19	Наша область в далёкие исторические времена. Замок Кёнигсберг.	1
20	Достопримечательности нашего города.	1
21	Промышленность нашей области	1
22	Знаменитые люди Калининграда (области).	1
23	Традиции и праздники нашего города (области).	1
Мы выстояли, мы победили! (9часов)		
24	У войны не женское лицо.	1
25	Война лишила их детства.	1
26	«Никто не забыт».	1
27	Герои-земляки	1
Основы безопасности (5 часов)		
28	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	1
29	Безопасность на улице и дома. Дорожные знаки.	1
30	Экскурсия в пожарную часть.	1
Экономика (7часов)		
31	Важные в экономике полезные ископаемые.	1
32	Как человек использует горные породы и минералы	1
33	Труд растениеводов и животноводов.	1
34	Меры экологической безопасности в нашем крае.	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд. (для учителя)		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств	1
6	А.А.Воскрюшев. О.А.Бурсий. Мир человека	
Библиотечный фонд. (для учеников)		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе:	1

	/ Под ред.И. Д. Зверева	
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия	1
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
11	Тайны живой природы. Рик Моррис	1
Наглядные пособия		
1	натуральные живые пособия: растения, животные.	
2	коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;	2
3	гербарии; коллекции насекомых;	3
4	изобразительные наглядные пособия – таблицы	5
5	предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	
Экранно-звуковые пособия		
1	Фильм «Многообразие животного мира»	1
2	Фильм «Бережем природу»	1
3	Презентация «Человек как часть природы»	1
4	Презентация «Мой город в разное время года»	1
5	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»	1
6	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
7	Презентация «Красная книга»	1