

Программа находится на согласовании у Учредителя

«Принято»
Педагогическим советом
МАОУ лицея № 17
Протокол № 11
от 19.06.2019 г.

«Согласовано»
с наблюдательным
советом
МАОУ лицея № 17
Протокол № 10
От 22.07.2019

«Утверждаю»
Директор МАОУ лицея №17
_____ В. А. Широкова
Приказ № 392 от 20.06. 2019 г.

«Согласовано»
Председатель комитета по
образованию администрации
городского округа «Город
Калининград
_____ Т. М. Петухова

**Программа
развития МАОУ лицея № 17
на 2019 – 2023 г. г.**

**«Эффективное управление. Гарантированное качество.
Устойчивое развитие.»**

*Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить
сегодня так,
как учили этому вчера.*

Д. Дьюи

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Паспорт Программы развития МАОУ лицея № 17	3
2.	Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации	8
	Итоги реализации Программы развития лицея «Доступность. Качество. Успех.» на 2014 – 2018 г. г.	13
3	Раздел 2. Анализ внутренних факторов развития лицея	18
4.	Раздел 3. Приоритеты федеральной, региональной и муниципальной политики в сфере реализации Программы развития, цели, задачи, сроки и этапы реализации программы развития	23
	Концептуальная идея Программы развития МАОУ лицея № 17 «Эффективное управление. Гарантированное качество. Устойчивое развитие.»	26
	Цель Программы	29
	Задачи Программы	29
	Целевые показатели	29
	Этапы реализации Программы	30
5.	Раздел 4. Показатели достижения целей и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты Программы	30
	Миссия лицея	31
	Качественные и количественные показатели	31
6.	Раздел 5. Обобщенная характеристика целевых подпрограмм в рамках реализации Программы развития лицея	32
	Подпрограмма 1. «Лицейское качество образования»	32
	Подпрограмма 2. «Потенциал учителя – залог успешности ученика»	40
	Подпрограмма 3. «Созвездие талантов»	43
	Подпрограмма 4. «Лицей - территория здоровья»	49
	Подпрограмма 5. «Развитие информационно-образовательной среды лицея»	56
	Подпрограмма 6. «Мы вместе»	61
	Подпрограмма 7. «Вперед в будущее»	65
7.	Раздел 6. Финансирование Программы развития	72
8.	Раздел 7. Система управления развитием	72
	Структура Программы	72
	Принципы управления реализацией Программы	74
9.	Раздел 8. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	74
10.	Раздел 9. План действий по реализации Программы	76
11.	Заключение	77
12.	Приложения	78

**Паспорт
Программы развития МАОУ лицея № 17**

Наименование программы	«Эффективное управление. Гарантированное качество. Устойчивое развитие.» Программа развития МАОУ лицея № 17 на 2019 – 2023 г. г.
Разработчики программы	Рабочая группа под руководством директора Широковой В. А.
Подпрограммы, проекты	<p>Целевые подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицейское качество образования. 2. Потенциал учителя – залог успешности ученика. 3. Созвездие талантов. 4. Лицей – территория здоровья. 5. Развитие информационно-образовательной среды лицея. 6. Мы вместе. 7. Вперед в будущее. <p>Проекты (инновационная деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проект «МАОУ лицей № 17 – центр Спартианской культуры». ✓ Проект «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через реализацию проекта "Клуб любителей СПАРТ-квеста" и программы "Попробуй себя в ГТО". ✓ Проект «Технология игровой рационализации ГТО как основа сетевого взаимодействия школ-партнеров города Калининграда». ✓ Проект «Читающая мама». ✓ Проект «Совершенствование духовно-нравственного воспитания всех участников образовательных отношений в МАОУ лицее № 17».
Цель программы	Предоставление качественного образования через развитие сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений на основе идей непрерывного образования и индивидуального образовательного маршрута с учетом стратегических направлений развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
Задачи программы	1. Достижение планируемых результатов обучения через совершенствование технологий образования и самообразования учителей и учащихся.

	<p>2. Максимальный учет индивидуальных потребностей и снижение отрицательного воздействия обучения на здоровье обучающихся.</p> <p>4. Создание современной информационно-образовательной среды для реализации профильного образования и профориентации.</p> <p>5. Повышение эффективности внутренней лицейской системы оценки результатов обучения и воспитания.</p> <p>6. Развитие образовательного сообщества лицея.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p><i>Качественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологии обучения с учетом современных требований к ним; - обеспечение преемственности образования на всех уровнях обучения и на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса; - дифференциация и индивидуализация обучения в системе профильного и углубленного изучения предметов; - развитие воспитательного потенциала лицея в гражданском и духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности; - повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда; - максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; - условия для творческой самореализации личности учителя; - развитие образовательного сообщества, участвующего в управлении лицеем. <p><i>Количественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 70 % выпускников уровня основного общего продолжат обучение в старших классах лицея; - для всех учащихся 8-11 классов в целях сохранения и укрепления здоровья будут созданы индивидуальные образовательные траектории для освоения общеобразовательных программ; - 100% выпускников уровня среднего общего образования продолжат обучение в вузах; - каждый педагог, преподающий в лицее, будет проходить курсы повышения квалификации каждые 3 года; - на уровне среднего общего образования будут преподавать только учителя первой и высшей квалификационных категорий; - уровень достижения предметных и метапредметных результатов будет одним из лучших в городе и позволит выпускникам поступить в вузы в соответствии с собственным желанием;

	<ul style="list-style-type: none"> - улучшатся показатели физического здоровья учащихся, удастся уменьшить количество пропусков уроков по болезни на 10-15%; - 95% учащихся старших классов примут участие в сдаче норм ГТО; - положительная динамика количества высокобалльников на ОГЭ и ЕГЭ, успешно прошедших независимое тестирование по ИЯ как среди учителей, так и учащихся, результативности участия педагогов и учащихся в конкурсном движении.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 4 этапа:</p> <p>2019- 2020 годы - организационный: создание материально-технических, организационных и нормативно-правовых условий реализации программы;</p> <p>2020- 2021 годы - деятельностный: реализация основных мероприятий подпрограмм, входящих в Программу развития;</p> <p>2021- 2022 годы - деятельностный: реализация основных мероприятий подпрограмм, входящих в Программу развития;</p> <p>2022- 2023 годы - аналитический: анализ реализации Программы развития, достижения количественных и качественных показателей;</p> <p>работа над Программой развития лицея на 2024 - 2028 годы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</p>	<p>Период реализации Программы будет богат как образовательными событиями, так и результатами по основным направлениям деятельности.</p> <p>В итоге МАОУ лицей № 17 должен стать одним из лидеров региональной системы общего образования, входящим в число лучших образовательных организаций России.</p> <p>А это значит</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равных возможностей получения качественного образования для разных категорий детей в соответствии с образовательными запросами; - повышение качества и объективности выполнения всероссийских проверочных работ, снижение количества выпускников 9 и 11 классов, не преодолевших минимальные пороговые значения баллов для получения аттестата, стабильно высокое количество высокобалльников по учебным предметам на ЕГЭ и увеличение призовых мест на Всероссийской олимпиаде школьников, в национальном чемпионате JuniorSkills, олимпиаде НТИ и других конкурсных мероприятиях; - формирование у школьников мотивации для достижения максимально возможных высоких результатов в условиях опережающей профориентации и индивидуального профилирования; наличие позитивного имиджа среднего профессионального образования и продвижение программ инженерно-технического и технологического профиля «Колледж-класс», «Кадры будущего»; - педагогические работники систематически повышают уровень профессиональной компетентности, проходя не реже одного раза в

	<p>три года курсы повышения квалификации, реализуя индивидуальные инновационные педагогические проекты, обобщая собственный педагогический опыт на различных форумах, конференциях, семинарах, разрабатывая и публикуя методические и научно-практические педагогические разработки и рекомендации, в том числе по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база лицея обеспечивает реализацию в полном объеме требований к современному качеству образования и запросов потребителей (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников) в части развития инновационной инфраструктуры; - показатели здоровья обучающихся и педагогических работников образовательной организации улучшатся за счет эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности; - эффективно функционирующая лицейская система оценки качества образования как условие принятия результативных управленческих решений; создана единая внутришкольная система мониторинга развития УУД у обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, контроля результатов обучения на всех уровнях общего образования, оценки и управления качеством образования; - повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем, их ориентации на сотрудничество и активное участие в жизни лицея; - педагогический коллектив в полном составе вовлечен в процесс реализации Программы развития, приоритетных стратегий развития образовательной организации.
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>Соглашение № 107 о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания от 28 декабря 2017 г. Предметом данного Соглашения является предоставление Учредителем Учреждению из бюджета городского округа «Город Калининград» в 2018 – 2020 годах субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.</p> <p>В рамках реализации Программы будет выделено</p> <p>в 2019 году - 5 955 560,00 (Пять миллионов девятьсот пятьдесят пять тысяч пятьсот шестьдесят) рублей 00 копеек</p> <p>в 2019 году - 38 284 243,84 (Тридцать восемь миллионов двести восемьдесят четыре тысячи двести сорок три) рубля 84;</p> <p>в 2020 году - 5 955 560,00 (Пять миллионов девятьсот пятьдесят пять тысяч пятьсот шестьдесят) , рублей 00 копеек;</p>

	<p>в 2020 году - 38 284 243,84 (Тридцать восемь миллионов двести восемьдесят четыре тысячи двести сорок три) рубля 84 копейки.</p> <p>Также предполагается получение финансовой поддержки через участие в конкурсных проектах и развитие дополнительных платных образовательных услуг и благотворительные взносы.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>План управления реализацией Программы развития. Мониторинг реализации Программы развития. Отчеты директора перед управляющим советом. Отчеты директора перед учредителем (городской округ «Город Калининград») Отчеты директора перед комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград»</p>
<p>Нормативное обеспечение программы</p>	<p><i>Федеральный уровень</i></p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими редакциями)</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 с изменениями от 26.04.2018</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с последующими редакциями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с последующими редакциями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с последующими редакциями);</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден, президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).</p> <p><i>Региональный уровень</i></p> <p>Государственная программа Калининградской области «Развитие образования (постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 № 1023 (в действующей редакции)</p> <p>Стратегия развития системы образования Калининградской области на период до 2020 года</p>

	<p><i>Муниципальный уровень</i></p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 17.10.2014 № 1634 (в действующей редакции)</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» (решение городского Совета депутатов Калининграда от 16.12.2015 № 408</p>
--	---

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

I. Информационно-аналитическая справка о лицее.

Наименование общеобразовательной организации (далее - ОО) по уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей № 17 (МАОУ лицей № 17)
Адрес, телефон ОУ, сайт, электронная почта	Юридический адрес: 236039, г. Калининград, ул. Серпуховская, д. 28 Почтовый адрес: Россия, 236039, г. Калининград, ул. Серпуховская, д. 28 Телефон: (4012) – 64-49-65. Факс: 64-18-75 Электронная почта: maoulic17@eduklgd.ru
ФИО директора	Широкова В. А.
Устав	Утвержден 15.04.2019, № ПО-КпО-268, комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
№ и дата выдачи лицензии, срок действия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 39Л01, номер 0001402, регистрационный номер ОО - 1252, выдана 25 декабря 2018, Министерством образования Калининградской области. Бессрочно.
№ и дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации и срок действия	Свидетельство о государственной аккредитации серии 39А01№ 0000166, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области 03.02.2015 г. до 03.02.2027 г
Количество смен. Режим занятий	<ul style="list-style-type: none"> – Пятидневная учебная неделя для начальной школы. – Пятидневная учебная неделя для 5 – 7 классов. – Шестидневная учебная неделя для 8 – 9 и 10 – 11 классов. – Вторая смена в наличии. – Две большие перемены по 20 минут. Остальные по 10 минут. <p>Средняя наполняемость классов до 30 человек.</p>
Медицинское обслуживание	2 кабинета\ фельдшер
Организация горячего питания	Наличие пищеблока, буфета-раздаточной, наличие столовой (124 посадочных места), буфета

Количество учащихся 1 – 4 классы 5 – 9 классы 10 – 11 классы (на начало 2019 года)	1118 473 535 110
Профили обучения	Физико-математический, информационно-математический, филолого-лингвистический, химико-биологический, социально-математический
Количество административных работников	8
Количество педагогов Имеют высшую категорию	64 31
Количество педагогических и административных работников, имеющих почетные звания, государственные и отраслевые награды (указать фамилию, имя, отчество педагога). Благодарность Президента Российской Федерации и др.	<p>Заслуженный учитель РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баденкина Людмила Александровна 2. Данченко Елена Ивановна 3. Сухарева Валентина Владимировна 4. Феофанова Надежда Всеволодовна <p>Нагрудный знак «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Широкова Виктория Александровна 2. Баденкина Людмила Александровна 3. Боровикова Елена Анатольевна 4. Терентьева Маргарита Николаевна 5. Балабас Ирина Викторовна 6. Веланская Елена Алексеевна 7. Данченко Елена Ивановна 8. Кочукова Наталья Афанасьевна 9. Корягина Наталья Михайловна 10. Новикова Людмила Андреевна 11. Педан Маргарита Михайловна 13. Савина Галина Александровна 14. Сухарева Валентина Владимировна 15. Строкова Евгения Валерьевна 16. Чесова Татьяна Григорьевна 17. Феофанова Надежда Всеволодовна 18. Яковлева Татьяна Дмитриевна <p>Медаль «Ветеран труда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баденкина Людмила Александровна 2. Беспалова Виктория Алексеевна 3. Остроухова Татьяна Юрьевна 4. Балабас Ирина Викторовна

	<p>5. Савина Галина Александровна 6. Веланская Елена Алексеевна 7. Терентьева Маргарита Николаевна Педагоги, награжденные ведомственной наградой – «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баденкина Людмила Александровна 2. Адамова Елена Владимировна 3. Балабас Ирина Викторовна 4. Боровикова Елена Анатольевна 5. Беспалова Виктория Алексеевна 6. Веланская Елена Алексеевна 7. Данченко Елена Ивановна 8. Кочукова Наталья Афанасьевна 9. Корягина Наталья Михайловна 10. Кучерявая Наталья Владимировна 11. Крот Ирина Владимировна 12. Новикова Людмила Андреевна 13. Педан Маргарита Михайловн 14. Савина Галина Александровна 15. Строкова Евгения Валерьевн 16. Сухарева Валентина Владимировна 17. Терентьева Маргарита Николаевна 18. Чесова Татьяна Григорьевна 19. Феофанова Надежда Всеволодовна 20. Яковлева Татьяна Дмитриевна
<p>Количество учителей – победителей в конкурсе ПНПО «Лучший учитель»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сухарева Валентина Владимировна 2. Веланская Елена Алексеевна 3. Новикова Людмила Андреевна 4. Чесова Татьяна Григорьевна 5. Савина Галина Александровна 6. Остроухова Татьяна Юрьевна 7. Адамова Елена Владимировна 8. Феофанова Надежда Всеволодовна 9. Данченко Елена Ивановна 10. Боровикова Елена Анатольевна 11. Строкова Евгения Валерьевна 12. Крот Ирина Владимировна
<p>Номенклатура оказываемых образовательных услуг</p>	<p>Реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направлений: технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической; - реализация дополнительных платных услуг.</p>

<p>Инновационный потенциал</p>	<p>- <i>муниципальная опорная площадка:</i> МОП по теме по теме «Технология игровой рационализации ГТО как основа сетевого взаимодействия школ-партнеров города Калининграда» Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 23.11.2017 № ПД - КпО – 1039 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2017 – 2018, 2018 – 2019 учебные годы»</p> <p>- <i>региональная опорная площадка:</i> 1. Приказ МО КО от 29.09.2016 № 1058/1 «Об утверждении плана мероприятий по реализации физико-математического образования на территории Калининградской области на 2016 – 2017 уч. г.» 2. Приказ МО КО от 29.09.2016 № 1070/1 «О реализации лингвистического направления развития образования на территории Калининградской области на 2016 – 2017 уч. г.» 3. Приказ МО КО от 25.11.2016 № 1279 «Об утверждении перечня образовательных организаций – опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» ; 4. Договор о сотрудничестве № 002СП/2018 от 21 мая 2018 года с ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» в плане совместной реализации проекта «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепции модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержке сетевых методических объединений»</p> <p>- <i>федеральная инновационная площадка:</i> 1. Приказ ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» от 28.07.2016 «Об изменении состава инновационных научно-образовательных площадок МПГУ в 2016 – 2017 учебном году». 2. Свидетельство участника экспериментальной площадки «Система Л. В. Занкова как научно-методологическая программа «Педагогика развития» в образовательных организациях России». На основании приказа ФГАУ ФИРО № 216 от 08.07.2016 «О внесении изменений в приказ федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 24.06.2016 № 198 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» 2. Приказ МО РФ от 11 декабря 2017 года № 1206 «О федеральных инновационных площадках</p> <p>Участие учреждения в проектной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности, социальных проектах:</p>
--------------------------------	--

	<p>- областной уровень</p> <p>1. Приказ МО КО от 30.08.2017 № 911/1 «Об апробации введения федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2017 – 2018 учебном году»</p> <p>2. Договор о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ «Школа будущего» по теме «Внедрение инноваций в школьном технологическом образовании» от 10 сентября 2017 года.</p> <p>3. Договор о совместном участии в сетевой форме реализации образовательных программ с ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» от 16.05.2018 № 5</p> <p>- федеральный (международный) уровень</p> <p>1. Соглашение об информационно-методическом сопровождении по английскому языку в рамках проекта OXBRIDGE № 1/02-10-17 от 02 октября 2017 года.</p>
Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.	Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества на дату составления Программы 61 млн. 479 685, 92
Объемы и источники финансирования программы	<p>Соглашение № 107 о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания от 28 декабря 2017 г. Предметом данного Соглашения является предоставление Учредителем Учреждению из бюджета городского округа «Город Калининград» в 2018 – 2020 годах субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.</p> <p>В рамках реализации Программы будет выделено</p> <p>в 2019 году - 5 955 560,00 (Пять миллионов девятьсот пятьдесят пять тысяч пятьсот шестьдесят) рублей 00 копеек</p> <p>в 2019 году - 38 284 243,84 (Тридцать восемь миллионов двести восемьдесят четыре тысячи двести сорок три рубля 84 копейки;</p> <p>в 2020 году - 5 955 560,00 (Пять миллионов девятьсот пятьдесят пять тысяч пятьсот шестьдесят), рублей 00 копеек;</p> <p>в 2020 году - 38 284 243,84 (Тридцать восемь миллионов двести восемьдесят четыре тысячи двести сорок три) рубля 84 копейки.</p> <p>Также предполагается получение финансовой поддержки через участие в конкурсных проектах и развитие дополнительных платных образовательных услуг и благотворительные взносы</p>

Итоги реализации Программы развития лица «Доступность. Качество. Успех.»

В декабре 2018 года завершается действие Программы развития МАОУ лица № 17 «Доступность. Качество. Успех». Главная идея Программы заключалась в

создании модели дружественной среды многопрофильного лица для успешного формирования детско-взрослого образовательного сообщества, в условиях которого учащиеся достигают наиболее высоких социальных результатов (готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, уметь проявлять инициативу). «Дружественность» образовательной среды означала для всех участников образовательных отношений нашего лица преодоление отчужденности, активное вовлечение всех участников образовательного процесса в создание здоровой среды лица, инициирование развития территориальной инфраструктуры детского здоровья.

Исходя из этого *целью* Программы являлось создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений лица с родителями и социумом, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала лица местным сообществом.

Для достижения поставленной цели решались следующие *задачи*:

1. Создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
3. Формирование системы объективного оценивания качества образования, внедрение инструментов независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.
4. Создание условий для повышения творческого потенциала школьников. Совершенствование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.
5. Создание условий для эффективного использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов Калининграда в образовательном процессе лица.
6. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.
7. Совершенствование дружественной инфраструктуры для повышения качества образования и развития лица как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.

Данная программа была утверждена 29.08.2014, приказ № 331. На тот момент ее актуальность заключалась в том, что в ней были представлены такие концептуальные идеи развития лица, как:

- МАОУ лицей № 17 - это развивающееся детско-взрослое образовательное сообщество, в котором растет и взрослеет ребенок;
- МАОУ лицей № 17 имеет социокультурную миссию и соответствующий ей уклад;
- от потенциала и мощности образовательного сообщества зависит уровень развития ребенка.

Достижение нового качества образования невозможно, если мы: родители и педагоги, взрослые и дети, представители образования и других сфер - вместе не начнем формировать общность. Именно детско-взрослое сообщество обладает силой традиции и целей, возможностью для каждого найти свое предназначение в жизни.

Немаловажную роль в успешности реализации Программы развития сыграл и правильный выбор основных стратегических направлений деятельности:

- о создание условий для достижения образовательных целей ФГОС;
- о обеспечение профессионального роста педагогических работников в условиях перехода на ФГОС;
- о развитие дружественной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры лицея;
- о повышение творческого и интеллектуального потенциала лицеистов;
- о создание условий для активного взаимодействия всех участников образовательного процесса и эффективного использования образовательного ресурса социо-культурного ландшафта города и области;
- о создание условий для сохранения и укрепления здоровья.

В течение пяти лет педагогический коллектив МАОУ лицея № 17 работал в рамках Программы развития «Доступность. Качество. Успех». *По итогам ее реализации можно сделать следующие выводы.*

На сегодняшний день МАОУ лицей № 17 – стабильно и творчески развивающееся автономное общеобразовательное учреждение, в котором созданы и постоянно совершенствуются условия для получения качественного образования. Деятельность руководства лицея и всего педагогического коллектива направлена на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, формирование активной социальной позиции учащихся, развитие различных форм сетевого взаимодействия и социального партнерства для совершенствования социализации учащихся с целью обеспечения их успешности, как в школьные годы, так и в будущем.

Предпрофильное обучение начинается с 8 класса. В лицее имеются следующие профильные классы: физико-математические, химико-биологические, филолого-лингвистические и информационно-математические. МАОУ лицей № 17 с 2013

года начал работать в режиме апробации ФГОС ООО, а с 2014 года в режиме апробации ФГОС СОО. В учебном плане имеются учебные предметы и курсы по выбору. На уровне основного общего образования в 5 – 6 классах по итогам реализации внутрипредметных образовательных модулей (30%) в мае проводится проектная неделя. На уровне среднего общего образования обязательна защита индивидуального образовательного проекта. Предполагается первичная презентация проекта в зимнюю сессию в 10 классе и итоговая защита проекта в 11 классе.

В режиме функционирования и апробации ФГОС работают следующие классы (на 2017 – 2018 у. г.):

	1 – 4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
2017 - 2018								
2018 - 2019								

ФГОС НОО, ООО	Режим функционирования ФГОС
Приказ МО КО	Режим апробации ФГОС
Приказ по МАОУ лицее № 17	Режим внутренней апробации ФГОС

Поскольку профильное обучение в МАОУ лицее № 17 на уровне среднего общего образования должно реализовываться через сетевые программы с высшими учебными заведениями, то для организации профориентационной работы, создания условий для обеспечения выбора профильных предметов для сдачи на ЕГЭ, а также для повышения качества подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам работают в качестве педагогов дополнительного образования преподаватели БФУ им. И. Канта и КГТУ. Осуществляется также взаимодействие с РАНХ и ГС, ИСО, КОИРО. Для более эффективного использования образовательного потенциала социо-культурного пространства города в системе осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, библиотеками и музеями. Учащиеся лицея, показавшие высокие результаты в олимпиадном и конкурсном движении, обучаются в муниципальной школе «Одаренные дети» и в региональном Центре развития одаренных детей. В лицее работает Эстетический центр, где школьники могут получить дополнительное образование: вокал, театр, изостудия, хореография, хоровое пение и др. Большое внимание уделяется вопросу обеспечения безопасности и здоровьесбережения учащихся: разработаны программы обеспечения безопасности пребывания учащихся в лицее и сохранения их здоровья.

Ежегодно МАОУ лицей № 17 входит в список результативных ОУ, которые получают средств фонда стимулирования качества образования в условиях

введения федеральных государственных образовательных стандартов. Данное мероприятие существенно обеспечило рост показателей по следующим направлениям.

Все учащиеся лица успешно заканчивают учебный год, осваивают образовательные программы по всем предметам учебного плана и имеют положительные годовые отметки, качество знаний по предметам на уровне основного общего образования выше 62 %, на уровне среднего общего образования выше 70 % (см. *Приложения*). Наши педагоги ежегодно пополняют списки учителей школ, выпускники которых получили на ЕГЭ 90 и более баллов.

Педагогический коллектив МАОУ лица № 17 ведет постоянную работу по внедрению новых форм и методов не только в учебный процесс, но и в воспитательную работу. В лицее создано 9 детских общественных объединений. Реализуются тематические проекты, например, общелицейский проект «Спартианские игры», «Эко-Школа. Зеленый флаг», «Мы выбираем здоровье» и т.д. Нашим достижением считаем создание клубов «Аптекарский огород», в работе которого принимают участие ученики, родители, учителя. Разработано около 20 программ модулей внеурочной деятельности.

Увеличилось общее количество учащихся, вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение всех уровней. На муниципальном этапе олимпиады ежегодно МАОУ лицей № 17 входит в десятку самых результативных школ, по итогам регионального этапа есть как призеры, так и победители. Стоит отметить, что наши учащиеся, в том числе и ученики начальной школы, стали призерами и победителями открытой ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество», открытой региональной межпредметной олимпиады школьников Калининградской области "Эрудиты Балтики", Региональной конференции Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, Регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», Регионального этапа всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева, XXIV Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского. Имеются определенные успехи в развитии технического творчества, робототехники и программировании. Например, победа в региональном конкурсе «КолоБот» и в городском конкурсе по робототехнике «Робоквест».

Учителя лицея принимают активное участие в реализации образовательных программ всех уровней обучения, особенно это касается части, формируемой участниками образовательных отношений. Ими разработаны курсы по выбору для 5 – 8, 10 – 11 классов. Особенно актуальны программы курсов «Естествознание на английском языке», «Математика на английском языке», «Литература на английском языке», «Экономика для всех», «Робототехника», «Немецкий язык как второй иностранный язык», «Французский язык как второй иностранный язык».

Отчет о реализации внутрипредметных образовательных модулей в 1- 4, 5 – 7 классах проходит в форме ученической научно-практической конференции «Юные исследователи». Учащиеся 10 - 11 классов в обязательном порядке защищают индивидуальный учебный проект. Благодаря этому уже в 2017 – 2018 учебном году учащиеся лицея стали призерами и победителями Молодежной научной конференции, посвященной 70-летию юбилею Балтийского Федерального университета имени И. Канта, XXV Открытой ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество», ХимБиоSeasons.

Успешно осваиваются и применяются технологии смешанного обучения. Так дистанционное обучение учащихся лицея осуществляется на базе сервера дистанционного обучения do.baltinform.ru (модульные курсы более 16 часов). Используются интернет-ресурсы «Я-Класс», «Мобильное электронное образование», «Учи.Ру», электронный учебник математики «01math.com». Учителя принимают участие в вебинарах, онлайн конференциях различного уровня. Проводят внеклассные мероприятия, посвящённые безопасности в сети Интернет: «Единый урок безопасности в сети Интернет», Всероссийская акция «Час кода».

Наши учителя успешно овладевают опытом сетевого взаимодействия в рамках опорных площадок по физико-математическому и лингвистическому направлениям, а также по совершенствованию духовно-нравственного воспитания учащихся. Помимо этого, накапливается и обобщается опыт работы в условиях методической сети, основой которой являются Открытые Спартианские игры. Благодаря этому в ноябре 2017 года МАОУ лицеем № № 17 был присвоен статус муниципальной опорной площадки по теме «Технология игровой рационализации ГТО как основа сетевого взаимодействия школ-партнеров города Калининграда», а в декабре 2017 года - статус Федеральной инновационной площадки по теме: «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через реализацию проекта "Клуб любителей СПАРТ-квеста" и программы «Попробуй себя в ГТО».

Таким образом, можно сказать, что Программа развития лицея, рассчитанная на 2014 – 2018 годы выполнена. Настало время следующей программы развития лицея на 2019 – 2021 годы.

Раздел 2. Анализ внутренних факторов развития лицея.

<i>Факторы развития образовательной организации</i>	<i>Сильная сторона фактора</i>	<i>Слабая сторона фактора</i>
I. Образовательные программы, реализуемые в лицее	ФГОС реализуется на всех уровнях общего образования, как в режиме функционирования, так и в режиме апробации. Разработаны основные	Не осуществляется на должном уровне преимущество в математическом образовании при переходе

	<p>образовательные программы НОО, ООО и СОО, адаптированные программы для учащихся с ОВЗ. Разработаны в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов рабочие программы по учебным предметам, элективным профильным курсам и курсам по выбору. Осуществляется в рамках опорных региональных площадок физико-математическое и филолого-лингвистическое образование. Есть классы ранней профилизации (8 – 9 классы) и классы профильные с преподаванием отдельных предметов на углубленном уровне.</p>	<p>на следующий уровень обучения. Не произошло значительного увеличения объема самостоятельной работы учащихся на уроке. Не всеми педагогами осознается необходимость достижения планируемых метапредметных результатов. Формальный подход к организации работы старшеклассников над индивидуальным учебным проектом, а также к преподаванию внутрипредметных образовательных модулей в 5 – 7 классах.</p>
<p>II. Результативность работы образовательной организации</p>	<p>Результаты ОГЭ и ЕГЭ и других экзаменов одни из самых высоких в муниципалитете и регионе. В лицее имеются призёры и победители городских, региональных предметных олимпиад, победители и призеры муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференций. Возросло количество участников дистанционных олимпиад. Стабильны победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне города и региона.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности учащихся и учителей. Не удастся преодолеть снижения качества обучения в основной и средней школе. Не все педагоги применяют технологии, обеспечивающие деятельностный подход в обучении, умеют руководить проектной деятельностью учащихся. Низкий уровень результативности участия в региональном этапе всероссийской олимпиаде.</p>

<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Эффективна работа опорных и стажировочных площадок муниципального и регионального уровня. Востребован транслируемый педагогами опыт (по результатам семинаров, мастер-классов). Продолжается сотрудничество с вузами в рамках заключенных договоров. Положительная динамика в показателях эффективности участия лицеистов в конкурсах технической направленности.. Не снижается количество лицеистов - участников олимпиад и конкурсов различного уровня. Увеличилось число участвующих в дистанционных конкурсах</p>	<p>Низкий показатель учащихся- обладателей именных стипендий, грантов, победителей конкурсов и олимпиад, по итогам которых присуждаются стипендии и гранты.</p> <p>Недостаточно высокий охват учащихся 8-11 классов в деятельности научного общества учащихся.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Укомплектованность штата. Стабильность педагогического состава. Высокий профессиональный уровень. Педагоги лицея - эксперты в ОГЭ и ЕГЭ, члены жюри предметных олимпиад. Популярность лицея в городе: Сохраняется атмосфера престижности знаний в лицее. Уровень подготовки к</p>	<p>Недостаточная нормативно правовая информированность педагогов, мотивированность к участию в конкурсном движении и руководстве проектно-исследовательской деятельностью учащихся, заниматься самообразованием в межаттестационный период. Значительна доля учащихся, испытывающих затруднения в</p>

	<p>продолжению образования позволяет всем учащимся успешно овладевать образовательной программой.</p> <p>Достаточный приток молодых специалистов</p>	<p>овладении программой на базовом уровне.</p> <p>Увеличивается количество детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.</p>
<p>V. Характеристика программно-методического обеспечения</p>	<p>Все учащиеся обеспечены учебниками за счет бюджетных средств.</p> <p>В образовательном процессе используются электронные формы учебников.</p>	<p>В связи с переходом на ФГОС не всегда удается вовремя закупить соответствующие учебники. Есть проблема с использованием рабочих тетрадей.</p>
<p>VI. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>Развивается система платных дополнительных услуг: создана нормативная база, постепенно увеличивается перечень услуг и количество семей, которые их выбирают.</p>	<p>Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей, особенно в техническом направлении. Перегрузка учителей, не позволяющая оптимизировать спектр дополнительных образовательных услуг и увеличить поступление внебюджетных средств</p>
<p>VII. Материально-техническая база учреждения и условия образовательной деятельности</p>	<p>Состояние здания поддерживается на уровне современных требований к безопасности и комфорту учащегося. Плановмерно приобретается интерактивное оборудование.</p> <p>80% рабочих мест учителя оснащены современным оборудованием.</p> <p>Современное оборудование столовой.</p> <p>Современное оснащение</p>	<p>Компьютеры, имеющиеся в школе, устаревают быстрее, чем происходит их замена.</p> <p>Недостаточна материальная база для деятельности кружков технического направления (робототехника).</p>

	<p>предметных кабинетов физики, химии, биологии, информатики.</p> <p>Наличие современного стадиона, ставшего центром спортивной жизни микрорайона.</p>	
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Лицейский сайт обеспечивает открытость школьного информационного пространства.</p> <p>Создан и функционирует внутренний сервер, аккумулирующий архивные документы, фото и видео материалы.</p> <p>Развивается ресурс «Электронный журнал».</p>	<p>Необходимость создания нового современного сайта.</p>
<p>X. Характеристика системы управления лицеем</p>	<p>Главным принципом управления лицеем является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.</p> <p>В лицее существует управляющий совет.</p> <p>Эффективна Деятельность педагогического совета, Научно-методического совета, кафедр и методических объединений учителей.</p> <p>Управленческие решения принимаются на основании внутренней и внешней оценки качества образования и воспитания учащихся.</p>	<p>Большой объем статистических данных о качестве образования при отсутствии полного и глубокого анализа состояния образовательной деятельности</p>

Проведенный анализ факторов развития лицея позволил выявить его сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития лицейской образовательной системы. Родители должны увидеть образовательную

организацию, обеспечивающую условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса, дающее ему образование современного уровня.

Учащиеся должны получить качественное и доступное образование, реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования; научиться учиться, пройти школу сотрудничества и осуществления проекта.

Проблемы развития группируются в три блока:

1. Совершенствование содержания, технологий и организации образования:
 - уровень выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, уровень реализации профильного образования, единство урочной и внеурочной деятельности;
 - достижение учащимися метапредметных результатов, степень готовности выпускников основной школы к профильному обучению, степень готовности выпускников средней школы к получению профессионального образования;
 - уровень духовно-нравственной, гражданской зрелости и социальной адаптации учащихся и выпускников к жизни в обществе;
 - готовность и способность педагогов и учащихся к разным формам самообразования, к включению в конкурсное движение и проектно-исследовательскую деятельность;
 - осуществление качественной, в том числе и ранней, профориентации.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей, их готовность вести здоровый образ жизни
 - широкое использование здоровьесберегающих технологий, нормализация учебной нагрузки учащихся; режим занятий в одну смену;
 - интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
 - совершенствование материально-технической базы лицея.
3. Совершенствование информационно-образовательной среды
 - структурные изменения системы информационно - образовательной среды, имеющей условия для инклюзивного образования;
 - совершенствование нормативно-правовой базы образования в лицее;
 - эффективно функционирующая лицейская система оценки качества образования.

Раздел 3. Приоритеты федеральной, региональной и муниципальной политики в сфере реализации программы развития, цели, задачи, сроки и этапы реализации программы развития.

При разработке Программы развития лицея «Эффективное управление. Гарантированное качество. Устойчивое развитие» (далее Программа) на 2019 –

2023 годы были учтены как внутренние точки роста, так и внешние факторы (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, Стратегия развития системы образования Калининградской области на период до 2020 года, Стратегия социально-экономического развития ГО «Город Калининград» на период до 2035 года и др.):

Федеральный уровень

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года):

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

- ✓ внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- ✓ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- ✓ внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- ✓ модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- ✓ формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- ✓ формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- ✓ создание условий для развития наставничества, поддержки общественных

инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

Региональный уровень

Стратегия развития системы образования Калининградской области на период до 2020 года

Направление 1. Опережающая профессиональная ориентация и индивидуальное профилирование.

1.3 Формирование позитивного имиджа среднего профессионального образования (профориентация детей, работа с родителями)

1.4 Продвижение программ инженерно-технического и технологического профиля «Кадры будущего»

1.6 Ранняя профориентация и профилизация школьников. Развитие научно-технического творчества (опорные площадки)

1.7 Развитие научно-технического творчества детей и молодежи

Направление 2. Обеспечение современного образования современными кадрами

2.5 Формирование «кадрового резерва»

2.6 Поддержка молодых педагогов

2.7 Формирование системы личностного роста педагогических кадров

Направление 3. Увеличение числа высокомотивированных детей и молодежи.

3.4 Адресная подготовка учащихся, демонстрирующих высокие результаты обучения (стипендиаты).

3.5 Подготовка обучающихся образовательных организаций Калининградской области к участию в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней.

Направление 4. Воспитание личности на основе традиционной системы ценностей

4.1 Формирование у детей и подростков готовности к самосохранительному поведению.

4.3 Совершенствование и трансляция моделей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.5 Воспитание гражданственности и патриотизма.

4.6 Сохранение традиционной системы ценностей.

4.7 Содействие развитию культуры семейного воспитания.

4.9 Социализация детей средствами программ летнего отдыха.

Направление 5. Продвижение русского языка и функциональной грамотности как основы гражданской идентичности.

5.1 Укрепление роли русского языка как основы российской идентичности и мультикультурного диалога.

Направление 6. Формирование эффективной системы оценки качества образования.

6.3 Совершенствование региональной, муниципальных и школьных систем оценки качества.

6.6 Изменение системы аттестации учителей в соответствии с профстандартом педагога.

Муниципальный уровень

Программа "Развитие системы образования городского округа "Город Калининград" (с изменениями на 5 декабря 2017 года)

Цель и задачи Программы

Основной стратегической целью Программы является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям жителей города Калининграда.

Задачи Программы:

1. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение дополнительного образования детей, организация отдыха детей и подростков в каникулярное время.
2. Совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях деятельности.
3. Развитие кадрового потенциала отрасли в соответствии с обновлением содержания образования и технологий управления на основе модульного и персонифицированного подходов.
4. Развитие сети учреждений образования и обеспечение комплексной безопасности (противопожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической и т.д.) зданий подведомственных учреждений в соответствии с действующим законодательством.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне лица возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать лиц как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Период с 2018/19 по 2022/23 годы несомненно будет характеризоваться активным внедрением Федеральных государственных стандартов в новой доработанной в плане содержания редакции. Основными векторами развития образования в целом и нашего лица станут здоровьесбережение, работа с одаренными детьми, профориентация, совершенствование системы оценивания, аттестация педагогов, цифровизация школы, психологическая безопасность и комфорт учащихся, развитие дообразования и др.

Это все - новый акцент на результативность образовательной деятельности как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика лица. Общество ждет от лица открытости к диалогу, гибкого реагирования на меняющиеся потребности, расширения возможностей выбора для учащихся, в части учебной программы - сдвига в сторону развития так называемых мягких/гибких навыков/soft skills, следования стандартам, готовности к глобальному сотрудничеству и конкуренции.

Концептуальная идея Программы. Начало XXI века связывается с наступлением эпохи инноваций, с коренными преобразованиям в сфере образования, меняющими наши представления о его роли в современном мире. В основе этих преобразований лежит развитие новых подходов к обучению, основанных на использовании современных инновационных технологий в образовании. Сегодня знания и даже навыки устаревают довольно быстро. Поэтому подход на основе формирования гибких навыков является наиболее перспективным. Он позволяет стратегически видеть картину, обеспечивать высокую гибкость. Об этом подробно говорили эксперты на Московском международном салоне образования — крупнейшем российском образовательном событии, которое прошло с 18 по 21 апреля 2018 года в 75-ом павильоне ВДНХ.

Следует отметить, что чем технологичнее общество, тем выше ценится человечность, и потому сегодня мы всё больше говорим о так называемых soft skills, гибких навыках. В отличие от hard skills, жёстких навыков, имеющих прикладной характер и чёткое назначение (навык вождения авто, навык программирования и т.д.), soft skills — это неспециализированные навыки, они надпрофессиональны, но при этом от их уровня развития зависит успех решения многих профессиональных задач. Особенно это касается тех задач, которые решаются в коммуникации с другими — а сотрудничество есть основа всех современных экономических, политических, экологических и культурных проектов.

Вот некоторые из наиболее востребованных сегодня гибких навыков:

1. Коммуникация: умение общаться адекватно коммуникационной ситуации; считывать намёки и жесты; находить точки соприкосновения собеседником; грамотно начинать и завершать общение; договариваться; подводить итоги разговора.
2. Эмоциональный интеллект: умение распознавать чужие эмоции и демонстрировать свои; артикулировать то, что чувствуешь; налаживать эмоциональный контакт для совместной деятельности.
3. Работа с информацией: умение собирать, анализировать и оценивать новую информацию; задавать нужные вопросы; пересказывать своими словами без искажений; ориентироваться в широком информационном поле современного мира.
4. Аргументация: умение формулировать своё мнение; взвешивать «за» и «против» в той или иной ситуации; обнаруживать противоречия и логические нестыковки; мыслить критически.
5. Системное мышление: умение планировать; ставить промежуточные и конечные цели и реализовывать их; анализировать сложные ситуации; находить оптимальные решения.

6. Мотивация: умение мотивировать себя и своих подчинённых; понимать чужие мотивы и намерения; преодолевать препятствия и кризисы.

Решением этой проблемы как раз и должна заняться современная школа. Как неоднократно отмечали иностранные и отечественные эксперты, изменение модели образования не означает разрушения прошлой системы. Это её эволюция — в школе остаётся большинство прежних дисциплин, но меняются педагогические акценты. В первую очередь от учеников требуется не заучивание материала и не отработка однообразных методов решения задач, а развитие универсальных компетенций.

Общаясь с учителями и одноклассниками, школьники вырабатывают навык общения с людьми разных возрастов, умение убедить собеседника, способность слышать и понимать окружающих.

Развитию Soft skills способствует активное участие в общественной жизни. Подготовка совместных проектов, их разработка и планирование развивают умение работать в команде. Ребята учатся организовывать время, распределять задачи, искать и структурировать информацию, выступать на публике. Все эти навыки помогут в будущем выстроить успешную карьеру.

Участие в спортивных секциях, кружках, волонтерская работа, деятельность в общественных организациях также развивает мягкие навыки. Такие занятия совершенствуют коммуникативные навыки и учат брать на себя ответственность за принятые решения.

Система навыков XXI века предполагает, что ученики будут:

- выполнять комплексные и оригинальные задания, для многих из которых нужна работа в команде, распределение ролей в коллективе, совместное планирование;
- следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и качествам каждого конкретного ученика;
- учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
- применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;
- получать поддержку от старших наставников, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

Таким образом, выпускник современной школы всегда будет опережать технологии, активно использовать их и наблюдать за их развитием не со страхом, а с интересом — потому что технологии только для того и развивают, чтобы человек с их помощью мог улучшить свою жизнь и повысить эффективность своей работы. Изменения лицейской культуры требуют более тесного сотрудничества между учителями, большей самостоятельности при принятии решений, увеличения цикла планирования (учебной программы, предметных программ, учебных циклов и

проектов). Наряду с обычной учебной работой, все большее значение обретают методы интенсивного обучения, такие как проектное и активное обучение. Меняется роль учителя - он отныне не монополист информации и передатчик знаний, а наставник, советчик и помощник. Меняются и формы учебы: кроме индивидуальной работы, значительно увеличивается время на сотрудничество учащихся, все больше учитываются потребности школьников при постановке целей обучения, вместо абстрактной информации предпочтение отдается открытым заданиям, проблемам, взятым из самой жизни, важными становятся аутентичный контекст, дискуссии, самооценка учеников, способность к анализу. Наряду с отдельными знаниями и алгоритмическими навыками обретают все большее значение интегративные и комплексные умения, позволяющие учащимся лучше понимать суть происходящих явлений и процессов, формирующие готовность преодолевать все разнообразие проблем в обновляющейся среде. Учебная среда становится шире, учебная работа частично выходит за пределы класса, уходит от учебников и рабочих тетрадей во внешкольную область, в том числе в виртуальное пространство. Мало знать, необходимо уметь эти знания применять в жизни.

Программа является нормативно-правовой основой, которая определяет стратегию совершенствования образования в соответствии с развитием системы образования в городе, регионе и республике.

Назначение Программы - определение общей стратегии развития образования в лицее, определение роли и места лицея в образовательной среде города, соответствие системы образования в лицее потребностям социума.

В Программе:

- определяются приоритетные направления развития образования в лицее;
- раскрываются содержание и организационные задачи образовательной деятельности лицея;
- определяются сроки, структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы.

Цель Программы развития лицея. Предоставление качественного образования через развитие сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений на основе идей непрерывного образования и индивидуального образовательного маршрута с учетом стратегических направлений развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Задачи Программы.

1. Достижение планируемых результатов обучения через совершенствование технологий образования и самообразования учителей и учащихся.
2. Максимальный учет индивидуальных потребностей и снижение отрицательного воздействия обучения на здоровье обучающихся.
4. Создание современной информационно-образовательной среды для реализации профильного образования и профориентации.

5. Повышение эффективности внутренней лицейской системы оценки результатов обучения и воспитания.

6. Развитие образовательного сообщества лицея.

Целевые показатели:

- формирование личности, обладающей гражданской позицией, высоким духовно-нравственным потенциалом, навыками нравственного поведения, стремящейся к самообразованию;
- обеспечение защиты здоровья учащихся в лицее; расширение возможностей выбора учащимися предметов и уровней их изучения;
- укрепление кадрового потенциала лицея, совершенствование системы повышения квалификации педагогов в рамках системы национального учительского роста;
- обновление содержания и методов образования;
- внедрение в практику в соответствии с ФГОС научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- разработка и реализация целевых комплексных школьных программ и проектов;
- создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность Программы развития лицея;
- развитие информационно-образовательного пространства в лицее.

Этапы реализации Программы развития лицея.

Программа реализуется в 4 этапа:

2019- 2020 годы - организационный: создание материально-технических, организационных и нормативно-правовых условий реализации Программы;

2020- 2021 годы - деятельностный: реализация основных мероприятий подпрограмм, входящих в Программу развития;

2021- 2022 годы - деятельностный: реализация основных мероприятий подпрограмм, входящих в Программу развития;

2022- 2023 годы - аналитический: анализ реализации Программы развития, достижения количественных и качественных показателей; работа над Программой развития лицея на 2024 - 2028 годы.

Раздел 4. Показатели достижения целей и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты Программы.

Основные приоритеты деятельности лицея на срок реализации Программы:

1. Достижение высокого уровня обучения и воспитания лицеистов за счет изменения подходов к развитию содержания и технологии обучения.
2. Совершенствование образовательной среды, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся и педагогов,

формирования высокой духовности, активной гражданской позиции, культуры здоровья.

3. Достижение планируемых предметных и метапредметных результатов на всех уровнях обучения.

Вышеуказанные приоритеты реализуются через:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализацию преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (предшкольной, школьной, дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг), предоставляющих каждому учащемуся условия, необходимые для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, России;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- совершенствование системы мониторинга качества образования;
- дальнейшее развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательной деятельности.

Основная стратегическая цель - подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, умением ориентироваться в ситуации неопределенности, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, учиться на протяжении всей жизни, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

Миссия лицея заключается:

- по отношению к учащимся и педагогам в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- по отношению к родителям - в вовлечении их в совместную с лицеем образовательную и воспитательную деятельность.

Целевые индикаторы и показатели.

Качественные показатели:

Реализация Программы развития позволит заложить основы:

- достижения заданного качества образования; обновления содержания и технологии обучения с учетом современных требований к ним;
- обеспечения преемственности образования на всех уровнях обучения и на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения в системе профильного и углубленного изучения предметов;

- развития воспитательного потенциала лица в гражданском и духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- условий для творческой самореализации личности учителя;
- развития образовательного сообщества, участвующего в управлении лицеем.

Количественные показатели:

- 70 % выпускников уровня основного общего продолжают обучение в старших классах лицея;
- для всех учащихся 8-11 классов в целях сохранения и укрепления здоровья будут созданы индивидуальные образовательные траектории для освоения общеобразовательных программ;
- 100% выпускников продолжают обучение в вузах;
- каждый педагог, преподающий в лицее, будет проходить курсы повышения квалификации каждые 3 года;
- на уровне среднего общего образования будут преподавать только учителя первой и высшей квалификационных категорий;
- уровень достижения предметных и метапредметных результатов будет одним из лучших в городе и позволит выпускникам поступить в вузы в соответствии с собственным желанием;
- улучшатся показатели физического здоровья учащихся, удастся уменьшить количество пропусков уроков по болезни на 10-15%;
- 95% учащихся старших классов примут участие в сдаче норм ГТО;
- положительная динамика количества высокобалльников на ОГЭ и ЕГЭ; успешно прошедших независимое тестирование по ИЯ как среди учителей, так и учащихся; результативности участия педагогов и учащихся в конкурсном движении.

В лицее продолжится развитие системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию возможностей его удовлетворения. Не только передача знаний и технологий, но и формирование универсальных учебных действий, готовности к продолжению обучения станет основным результатом образования.

Современное оборудование спортивных залов и стадиона будет способствовать восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Системное использование образовательных технологий, высокотехнологичного оборудования, ресурсов современной образовательной среды сделает обучение интересным и увлекательным, лицей станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Система моральных и материальных стимулов

позволит сохранить в лицее лучших педагогов и постоянно повышать их квалификацию. Мы будем более тесно взаимодействовать с семьей. Система лицейского управления станет открытой и понятной для родителей и общества. Высокое признание получит внутрилицейская система оценки качества образования.

Условия и сам процесс обучения, его высокие результаты, соотносимые с затраченными усилиями, доступность образования для каждого учащегося увеличат конкурентные преимущества лицея.

Главным результатом лицейского образования станет его соответствие целям опережающего развития.

Раздел 5. Обобщенная характеристика проектов в рамках реализации Программы развития лицея.

Программа имеет комплексно-целевой характер. Механизмом ее реализации являются целевые подпрограммы, направленные на достижение цели самой программы.

Подпрограмма 1. «Лицейское качество образования»

Освоение учителями ФГОС всех уровней общего образования было приоритетным направлением научно-методической работы в 2010 - 2018 годах. Во главу угла было поставлено повышение педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями новых стандартов – обучение на деятельностной основе. Индивидуализация обучения, овладение современными интерактивными технологиями, разработка сценариев урока, освоение новой структуры урока, подбор учебных заданий, направленных на формирование и оценку уровня сформированности метапредметных умений. Большую роль в становлении учителя нового формата сыграла и активная позиция администрации лицея – учителя имели возможность сетевого общения в рамках региональных опорных площадок по физико-математическому, лингвистическому образованию и духовно-нравственному воспитанию. Достигнуты успехи в развитии технического творчества (робототехника), в проведении независимых мониторингов (НИКО, ВПР), независимой сертификации знаний учащихся по английскому языку (SELT). Параллельно аккумулировались материальные, финансовые средства для улучшения условий обучения учащихся.

Однако, практика показывает, что остаются по-прежнему следующие проблемные моменты, или лучше определить, как точки роста:

1. Несовершенство содержания и технологий лицейского образования, т.к. учителя не всегда понимают эффективность использования технологий на деятельностной основе и склонны работать, как уже привыкли в традиционной репродуктивной парадигме обучения. Особенно это касается уже старших классов, где во главу угла учителя ставят подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

2. Недостаточное использование возможностей и ресурсов образовательного пространства начала XXI века; здесь будет продолжена работа по направлению цифровизации школы, обновлению и пополнению интерактивного, лабораторного оборудования и оборудования для развития технического творчества по направлению создания инженерных классов.
3. Недостаточная эффективность лицейского мониторинга качества образования. Особенно это касается использования учителями материалов независимых мониторингов и разработки самими учителями заданий подобных заданиям НИКО или PISA, TIMS и др.
4. Недостаточное использование воспитательного потенциала лицея. Особенно это касается духовно-нравственного развития и просвещения всех участников образовательных отношений.

Цель. Совершенствование системы научно-методического сопровождения учителей при переходе на новые образовательные стандарты для достижения более высокого качества образования.

Задачи:

1. Продолжить разработку нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО (новые редакции ФГОС).
2. Дальнейшее планомерное приведение условия обучения в соответствие с ФГОС с учетом стратегии развития образования на региональном и муниципальном уровнях.
3. Развивать лицейскую систему оценки качества образования, включая достижения метапредметных результатов, с обязательным изучением и применением технологий проведения независимых мониторингов и их КИМов.
4. Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение условий реализации новых стандартов.
5. Совершенствовать организацию, содержание и технологии общего и дополнительного образования;
6. Модернизировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

<i>№ п/п</i>	<i>Основные направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1.1.	Повышение качества работы в условиях реализации федеральных	Реализация дорожной карты введения ФГОС основного и среднего общего	Первое полугодие 2018-2019 у. г., 2019 - 2023	Администрация лицея

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования	образования.		
	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	2018, 2019 - 2023	Администрация лица
	Выбор учебников и программ в соответствии с Федеральным перечнем (конец 2018). Обеспечение учащихся 1-11х классов учебниками за счет бюджетных средств.	2019-2023	Администрация лица, заведующая школьной библиотекой
	Разработка и утверждение основных образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам, курсам по выбору, элективным профильным курсам, учебных планов для 1-11х классов в соответствии с требованиями ФГОС.	2018, 2019 - 2023	Администрация лица, НМС, кафедры и МО
	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС и соответствия требованиям НСУР, совершенствование системы самообразования в межаттестационный период через включение в конкурсное движение и инновационно-экспериментальную работу всех уровней.	2019-2023	Администрация лица, заместитель директора по НМР

1.2.	Развитие внутренней системы оценивания образования в лицее	Участие в международных сравнительных исследованиях качества общего образования.	2018, 2019 - 2023	Заместители директора по УВР, НМР
		Проведение мониторинговых исследований по параметрам качества общего образования.	2019 - 2023	Заместители директора по УВР
		Создание КИМов для контроля достижения метапредметных результатов успешного прохождения независимых мониторингов учащихся.	2019 - 2023	Заместители директора по УВР, НМР
		Мониторинг потребностей и интересов учащихся и их родителей.	2019 - 2023	Заместители директора по УВР, НМР и по ВР
		Работа на кафедрах и МО по изучению материалов независимых мониторингов в рамках проекта теме «Оценочная деятельность учителя в условиях ФГОС».	2019 - 2023	Заместители директора по НМР, УВР, зав. кафедрами и руководители МО
		Создание банка данных КИМов, разработанных на кафедрах и МО.	2019 - 2023	НМС, кафедры и МО
1.3.	Обновление нормативно-правовой базы (по мере необходимости)	Разработка ООП и их новых редакций в соответствии с требованиями ФГОС.	2019 - 2023	Администрация лицея
		Внесение изменений в Устав по мере поступления новых редакций ФГОС, Федерального закона	2019 - 2023	Администрация лицея

		"Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, региональных и муниципальных актов.		
		Создание адаптированных и индивидуальных образовательных программ для учета индивидуальных потребностей школьников с ОВЗ.	2019 - 2023	Заместитель директора по УВР
		Обновление программы духовно нравственного развития и воспитания всех участников образовательных отношений МАОУ лицея № 17.	2018 - 2019	Заместитель директора по ВР
		Разработка новых редакций программ или внесение изменений и дополнений: Программа работы с одаренными детьми, Программа научно-методического сопровождения учителей, работающих во ФГОС.	2018 – 2019	Заместитель директора по НМР
1.4.	Кадровое, финансовое, материально техническое обеспечение условий реализации	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	2019 - 2023	заместитель директора по УВР, кадровая служба

	новых стандартов	Современное оснащение рабочих мест учителя во всех кабинетах.	2019 - 2023	Директор
		Ремонт спортивного зала (по мере поступления средств)	2019-2023	Директор
		Участие в конкурсах на получение грантовой поддержки инновационных преобразований в лицее.	2019-2023	Администрация лица
		Обновление компьютерного парка	2019-2023	Администрация лица
1.5.	Использование вариативных форм, технологий обучения	Выстраивание системы урочной и внеурочной деятельности.	2019 - 2023	Заместитель директора по УВР, ВР, педагоги
		Внедрение технологии дистанционного обучения.	2019-2023	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Реализация адаптированных и индивидуальных образовательных программ.	по мере необходимости	Заместители по УВР заместитель по НМР
		Сочетание разных форм обучения детей с ВОЗ.	по мере необходимости	Заместители по УВР
		Совершенствование профильного обучения на основе профориентации с учетом региональных требований.	2019 - 2023	Администрация лица, зав. кафедрами, руководители методических объединений
1.6.	Участие родителей в образовательном процессе лица	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	2019 - 2023	заместители по УВР руководители методических объединений
		Выбор профиля обучения на уровне ООО и СОО.	весь период	Администрация лица

	Создание индивидуального учебного плана старшеклассника.	2019-2023 По мере необходимости	Заместитель по УВР
	Определение уровня изучения предметов учебного плана.	2019-2023	Заместители по УВР, зав. кафедрами, руководители методических объединений
	Выбор программы дополнительного образования.	2019 -2023	Заместитель по УВР
	Обсуждение проектов основных образовательных программ, Учебных планов, профилей обучения, процедур комплектования профильных классов.	2019 -2023	Администрация лицея, управляющий совет

Ожидаемые результаты.

1. 70 % выпускников основного общего уровня образования продолжают обучение в старших классах лицея.
2. 100% выпускников профильных классов среднего общего уровня образования продолжают обучение в вузах.
3. Уровень достижения предметных и метапредметных результатов станет одним из лучших в городе и регионе, что позволит выпускникам поступить в вузы в соответствии с собственным желанием.
4. Будет обеспечена преемственность образования на всех уровнях обучения по ФГОС.
5. Будет создана эффективная системы урочной и внеурочной деятельности учащихся.
6. Будет создана эффективная система профориентационной работы, в том числе и ранней.
7. Будет создана система профильного обучения, соответствующая требованиям региональной системы образования.
8. Будет создана система перехода (в случае необходимости) на индивидуальный образовательный маршрут на уровнях основного и среднего образования.

9. Мы достигнем заданного качества подготовки выпускников.

Критерии оценки результативности подпрограммы.

1. Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов) образовательной деятельностью лица.
2. Уровень ресурсного обеспечения учебной деятельности.
3. Независимая оценка уровня и качества освоения основных образовательных программ.
4. Повышение качества образования по результатам внешней экспертизы (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.).
5. Наличие и реализация индивидуальных траекторий обучения.
6. Качество проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
7. Обеспеченность доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
8. Сформированность универсальных учебных действий на уровнях начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
9. Сохранность контингента обучающихся и педагогических работников школы.
10. Обеспеченность образовательной деятельности школы учебно-методическим и библиотечным фондом.
11. Результативность участия обучающихся в мероприятиях по независимой оценке качества обученности.
12. Кадровое обеспечение учебной деятельности.
13. Применение современных образовательных технологий в учебном процессе.
14. Профессиональная востребованность выпускников лица в соответствии с профилем обучения.

Подпрограмма 2. «Потенциал учителя – залог успешности ученика»

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей лицейского образования, ее формы разнообразны: экспериментальная деятельность; создание педагогами авторских общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования и программ элективных курсов; апробация новых курсов (математическое моделирование в экономике, численные методы и математическое моделирование и др.); проведение семинаров, лекций; публикации из опыта работы для учителей города и области; участие в творческих конкурсах, в т. ч. конкурсах профессионального мастерства; организация исследовательской, проектной деятельности педагогов. Интегрированные уроки, профильное обучение, подготовка к ЕГЭ, изучение проблем физиологии и здорового образа жизни, руководство исследовательской и

проектной деятельностью учащихся также относятся к инновационной деятельности учителя.

Проблемное поле: недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности учащихся и учителей, не удается преодолеть снижения качества обучения на основном уровне обучения, не все педагоги применяют интерактивные технологии, умеют руководить проектной деятельностью учащихся.

Цель. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1) направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя;
- 2) обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- 3) оптимизировать научно-методическую работу в лицее.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	1. Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных/слабых учащихся, определение нормативной базы 2. Совершенствование структуры методической работы лицея Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.	Сентябрь – декабрь 2018	заместители директора по УВР педагог-психолог методический совет лицея
Деятельностный	1. Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам: здоровьесберегающие технологии; инновационная деятельность учителя;	октябрь 2018г.- апрель 2023 г.	заместители директора по УВР педагог-психолог творческие группы учителей

	<p>надпредметное обучение; построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности.</p> <p>2. Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися.</p> <p>3. Руководство проектной деятельностью учащихся.</p> <p>4. Достижение планируемых метапредметных результатов.</p> <p>5. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся начальной, основной и средней школы.</p> <p>6. Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p>		
Деятельностный	<p>Деятельностный (экспериментальный)</p> <p>1. Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.</p> <p>2. Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов, особо молодых специалистов.</p> <p>3. Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального мониторинга) октябрь 2018 г.- октябрь- 2019 г.</p> <p>4. Разработка технологии мониторинга предметных и</p>	<p>октябрь 2018г.- апрель 2023 г.</p>	<p>заместители директора по УВР педагог-психолог творческие группы учителей</p>

	метапредметных компетентностей учащихся.		
Мониторинговый	Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя. 2. Проведение мониторинга предметных и метапредметных достижений учащихся.	Внесение корректив ежегодно май-июнь (2019 - 2023 г.г.)	заместители директора по УВР педагог-психолог методический совет школы
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Апрель- май 2023	заместители директора по УВР, НМР методический совет

Ожидаемые результаты.

1. На третьем уровне обучения будут преподавать только учителя первой и высшей квалификационных категорий.
2. Количество учителей, прошедших аттестацию на квалификационную категорию, увеличится до 78%.
3. Будет создана оптимальная структура методической работы лицея, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогов.
4. Будет внедрена технология мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).
5. Будут созданы условия для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе; усовершенствована система поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Критерии оценки результативности подпрограммы.

1. Уровень профессиональной подготовленности педагогических работников.
2. Вовлеченность педагогических работников в профессиональные конкурсы.
3. Результативность участия педагогических работников в индивидуальных и коллективных образовательных проектах.
4. Соответствие квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта.
5. Уровень распространения и популяризации педагогического опыта.
6. Активность педагогических работников в экспертной, методической и исследовательской деятельности.

7. Исполнительская дисциплина и уровень ответственности педагогических работников.
8. Удовлетворенность педагогических работников условиями труда.
9. Кадровая стабильность педагогического коллектива.
10. Наличие позитивных результатов профессиональной практической деятельности педагогических работников школы.

Подпрограмма 3. «Созвездие талантов»

В МАОУ лицее № 17 на протяжении многих лет системно и эффективно осуществляется работа с одаренными учащимися.

Можно выделить следующие основные направления деятельности:

- включение в научно-исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с их научными интересами;
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- организация и проведение воспитательных мероприятий (экспедиции, экскурсии и др.);
- знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
- рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- подготовка, организация и проведение научно- практических конференций, турниров, олимпиад;
- редактирование и издание ученических научных сборников.

Учитывая необходимость дальнейшего развития лицейской системы выявления и поддержки талантливых детей и актуальность социализирующих условий для всех обучающихся, перед педагогическим коллективом выдвигается задача: **дальнейшее развитие модели работы с одаренными детьми** для повышения творческого и интеллектуального потенциала лицеистов в контексте требований ФГОС.

Проблемное поле:

1. Снижение результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе.
2. Отсутствие мотивации у учителей заниматься с учениками проектно-исследовательской деятельностью.
3. Необходимость внедрения новых идей, форм работы и выстраивания системы сопровождения одаренного ребенка, переходящего с одного уровня образования на другой.
4. Используя электронное портфолио ученика, организовывать мониторинг достижений педагога и обучающегося.

Цель. Обеспечение научно-методической, социально-правовой, социально-педагогической поддержки одаренных детей.

Для реализации данной цели представляется необходимым построение образовательной среды, ориентированной на создание многопрофильного образовательного пространства, в котором представлены разные виды учебной и внеучебной деятельности, что предоставляет обучающимся возможность максимально полного развития их интеллектуального, творческого и личностного потенциала.

Задачи:

1. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.
2. Поддерживать творческую среду, расширить возможности для реализации способностей одаренных детей в образовательной деятельности
3. Создать условия для повышения компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.
4. Расширять состав учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.
5. Привлекать родителей к совместной реализации творческих проектов детей.
6. Создать мониторинговую систему достижений педагогов.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

№	Основные направления	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.1.	Совершенствование системы выявления одаренных детей.	Организация мероприятий для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности в системе общего и дополнительного образования.	2019 - 2023	Зам. по НМР, педагог-психолог, зав. кафедрами и руководители МО
		Формирование пакета психологических тестов, направленных на выявление детской одаренности.	2019 - 2023	педагог-психолог
		Анкетирование детей и родителей: увлечения ребенка и семьи.	2019 - 2023	классные руководители
		Создание системы мониторинга личностного	2019 -2023	заместители по НМР и ВР

		развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.		
		Участие в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, зав. кафедрами и руководители МО
1.2.	Подготовка и повышение мастерства педагогических кадров по работе с одаренными детьми	Разработка и внедрение авторских программ и индивидуальных учебных планов для работы с одаренными детьми.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, зав. кафедрами и руководители МО
		Создание банка данных педагогических технологий по развитию одаренности.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, зав. кафедрами и руководители МО
		Разработка и реализация системы методических семинаров, знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, зав. кафедрами и руководители МО
		Включение самих педагогов в конкурсное движение и инновационную деятельность различного уровня, в том числе и работу в рамках опорных площадок.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, зав. кафедрами и руководители МО
1.3.	Организация работы с родителями	Разработка информационных блоков для родителей детей разного возраста.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, педагог-психолог

		Организация родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи взаимодействия семьи и лица в решении этой проблемы.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, педагог-психолог
		Проведение различных конкурсов среди учащихся на уровне лица и родительских собраний с презентацией творческих отчетов класса.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, зав. кафедрами и руководители МО
		Приглашение представителей родительской общественности в жюри на конкурсы, защиту проектов и другие события.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, зав. кафедрами и руководители МО
1.4.	Работа с одаренными детьми в системе учебно-воспитательного процесса	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	2019 -2023	заместитель по НМР, УВР, ВР
		Развитие дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет.	2019 -2023	заместитель по НМР, УВР, ВР
		Проведение конкурсов сочинений, лицейских конференций, предметных декад и защиты проектов.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, зав. кафедрами и руководители МО
		Освоение и применение	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, зав.

		проектной методики на всех уровнях обучения.		кафедрами и руководители МО
		Пополнение лицейской медиатеки цифровой информацией из лучших российских музеев, научных архивов и библиотек.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, зав. кафедрами и руководители МО
		Организация летнего профильного лагеря, конференций, семинаров, профориентационных мероприятий, направленных на поддержку одаренных детей.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, зав. кафедрами и руководители МО
		Расширение списка курсов по выбору с учетом способностей и запросов обучающихся и их родителей.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, зав. кафедрами и руководители МО
		Создание и осуществление работы научного общества учащихся «Истоки» в рамках взаимодействия с вузами, СПО и учреждениями допобразования.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, зав. кафедрами и руководители МО
1.6.	Поддержка и социальная защита одаренных детей	Продолжить работу по созданию электронного портфолио на каждого обучающегося.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, классные руководители
		Внедрение системы оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, классные руководители

	Организация конкурса «Ученик года».	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, классные руководители
	Создание цикла репортажей и публикаций об одаренных детях, их родителях, учителях.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, классные руководители, пресс-центр
	Организация выставок творческих работ учащихся.	2019 -2023	заместитель по ВР, классные руководители, пресс-центр
	Благодарственные письма родителям учащихся.	2019 -2023	заместитель по ВР, классные руководители, пресс-центр
	Сообщение о заслугах родителей на общелицейских собраниях.	2019 -2023	заместитель по ВР, классные руководители, пресс-центр
	Выдвижение одаренных учащихся на получение грантов, именных стипендий различного уровня.	2019 -2023	заместитель по НМР, ВР, классные руководители

Ожидаемые результаты.

Реализация данного направления позволит

- усовершенствовать существующую в лицее систему работы с одаренными детьми;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- расширить возможности социальной и материальной поддержки одаренных детей;
- создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников;
- повысить результативность участия лицеистов в различных олимпиадах и конкурсах.

Критерии оценки результативности подпрограммы.

1. Вовлеченность обучающихся в конкурсные мероприятия различного уровня, направленности и тематики.
2. Доступность внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
4. Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.
5. Применение современных образовательных технологий при работе с одаренными обучающимися.
6. Вовлеченность обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.
7. Эффективность психолого-педагогического сопровождения одаренности обучающихся.

Подпрограмма 4. «Лицей - территория здоровья»

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья проводятся в соответствии с разработанной в лицее Программой развития. Составляющими в работе классных руководителей, педагогов- психологов, валеолога, социального педагога являются сотрудничество с медицинским учреждением города с целью проведения диспансеризации и профилактики заболеваний; работа с педагогами-психологами лицея для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья; использование возможностей кабинета Здоровья (система БОС), сотрудничество с родителями учащихся и учителями - предметниками; организация и проведение внеклассных мероприятий, формирующих правильное отношение к занятиям физкультурой и спортом (Спартианские игры, СПАРТ ГТО). Конечной целью профилактической работы является воспитание у учащихся культуры здорового образа жизни, развитие стратегии и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению вредными веществами. Совершенствованию работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся способствует системная работа по предупреждению детского травматизма; охват горячим питанием; организация дежурства учителей в течение учебной недели; работа дружины юных пожарных и юных инспекторов движения; работа во второй половине дня спортивных кружков и секций; деятельность летнего пришкольного лагеря; ежегодная диагностика вредных привычек; по результатам диагностики ведется профилактическая работа с обучающимися. Большое значение имеет мониторинг физического развития, заболеваний и пропусков уроков по болезни. Имея фактический материал, можно планировать принятие управленческих решений.

Вышеуказанные факторы положительно влияют на физическую активность учащихся, понимание ими здорового образа жизни.

Все дети учатся по общеобразовательным программам и адаптированным программам. Во время кратковременных заболеваний и травм обучение учащихся по медицинским показаниям ведется на дому. Особое внимание уделяется детям

группы риска: с отклонениями в поведении или оставшихся без попечения родителей, детям, проживающим в малоимущих семьях и находящимся в трудной жизненной ситуации.

Проблемное поле:

Много детей уже в младшем школьном возрасте имеют хронические заболевания. К сожалению, в лицее отражается и социальная проблема - здоровый образ жизни не стал нормой жизни семьи, общества в целом.

Цель. Формирование у школьников мотивации и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Оптимизировать образовательную деятельность с точки зрения здоровьесбережения.
2. Совершенствовать работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
3. Объединить ресурсы лицея, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем.
4. Увеличить количество детей, получающих горячее питание.
5. Обеспечить педагогически результативное взаимодействие семьи и лицея.
6. Увеличить количество детей, вовлеченных в спортивно-массовые мероприятия.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Совершенствование работы социально- психологической службы школы			
1.1	Совершенствование системы валеологического образования школьников.	ежегодно	администрация психолог
1.2	Организация медицинского сопровождения учащихся, направленного на формирование у них здорового и безопасного образа жизни.	по графику	фельдшер поликлиники
1.3	Диагностика адаптации первоклассников (наблюдение, тестирование, беседы с родителями и учителями.	по графику	классные руководители педагог-психолог
1.4	Организация и проведение мониторинга и анализ состояния воспитания и дополнительного образования школьников.	октябрь - январь	Заместитель директора по ВР
1.5	Осуществление контроля за выполнением требований к	ежегодно по плану внутришкольного контроля	заместитель по УВР

	построению учебно-воспитательного процесса с учетом сохранения и развития психического, социального, физического здоровья детей.		
1.6	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» и подростками, определение основных причин заболеваемости, индивидуальные и групповые консультации для учащихся, организация специального психолого-медицинского контроля, организация тренингов.	ежегодно	педагог-психолог служба медиации
1.7	Проведение профилактических осмотров, выявление детей с хроническими заболеваниями, оказание необходимой помощи.	ежегодно	врачи поликлиники
1.8	Индивидуальные психологические консультации и тренинги.	ежегодно	педагог-психолог служба медиации
2. Совершенствование здоровьесберегающих аспектов учебно - воспитательного процесса			
2.1	Создание банка данных досуговых программ, занятости в них школьников.	сентябрь 2018г., ежегодно в начале учебного года обновление и пополнение	заместитель по ВР
2.2	Цикл семинаров в школе для учителей: «Здоровьесберегающий потенциал школьного урока» и «Эффективное использование здоровьесберегающих технологий на уроках в различных предметных областях. Обмен опытом».	2019 - 2023	заместитель по ВР классные руководители
2.3	Организация обучающих семинаров	по плану	заместитель по УВР, НМР

	для учителей по технологиям здоровьесберегающего урока.		
2.4	Открытые уроки в рамках лицейских и городских методических дней по интегративному подходу к разработке содержания урока.	постоянно	руководители методических объединений классные руководители
2.5	Организационно-- методическая и консультативная помощь педагогам и другим специалистам, работающим с учащимися.	ежегодно	заместитель по УВР, НМР
2.6	Организация внутришкольных, сетевых семинаров и «круглых столов» по методам и средствам профилактики здорового образа жизни подрастающего поколения.	ежегодно	заместитель по ВР, НМР
2.7	Совершенствование здоровьесберегающего аспекта урока.	по плану	заместитель по НВР руководители методических объединений, зав. кафедрами
2.8	Участие школьников в различных социальных проектах различного уровня.	по плану	заместитель по ВР классные руководители
2.9	Семинары для учащихся основной и средней ступени «Жизнь без границ. Жизнь без наркотиков».	ежегодно	заместитель по ВР, валеолог, педагоги-психологи
2.10	Обучение детей и подростков эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть собой.	сентябрь - май ежегодно	классные руководители служба медиации
2.11	Поддержка детских подростковых и молодежных инициатив.	в течение года	Заместитель по ВР . Совет страшекклассников
2.12	Исследование социальной сферы школьников и их	в течение года.	заместители по УВР и ВР

	семей, их потребностей и ожиданий Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений (учащиеся, родители, социальные партнеры).		
2.13	Проведение маркетингового исследования возможностей расширения сотрудничества и совместной деятельности школы и социальных партнеров в области ЗОЖ.	сентябрь - декабрь ежегодно	заместитель по ВР
2.14	Выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	ежегодно	классные руководители
3. Спортивно-оздоровительная работа			
3.1	Использование инновационных программ и технологий по организации двигательной активности детей (Спартианские игры, СПАРТ ГТО), увеличение значения и роли уроков физвоспитания, физкультминуток, спортивных секций и клубов в формировании здорового образа жизни.	постоянно	заместитель по УВР классные руководители учителя физкультуры
3.2	Дни здоровья: максимальная двигательная активность учащихся разных возрастных групп.	По плану	заместитель по ВР учителя физкультуры
3.3	Участие лицеистов в городских и региональных спортивных мероприятиях.	ежегодно	заместитель по ВР, учителя физической культуры
3.4	Разработка программы по физической культуре для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	Сентябрь – декабрь 2018	учителя физкультуры
3.5	Расширение количества школьников, сдающих нормы ГТО.	постоянно	учителя физкультуры

3.6	Популяризация военных специальностей среди выпускников.	ежегодно	Заместитель по ВР Учитель ОБЖ
3.7	Активизация деятельности отрядов юных пожарников, юных инспекторов движения.	ежегодно	аместитель по ВР Учитель ОБЖ
3.8	Создание инфографики на лицейском сайте информационного стенда со спортивными достижениями учащихся.	ежегодно	учителя физкультуры
3.9	Осуществление контроля за соответствием образовательной среды состоянию здоровья учащихся.	постоянно	администрация
3.10	Контроль качества организации питания учащихся.	постоянно	директор
4. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями			
4.1	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам укрепления здоровья детей и подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, консультирование родителей по проблемам здоровья их детей.	ежегодно	заместитель по ВР служба медиации
4.2	Организация лектория для родителей по вопросам здорового образа детей и подростков.	ежегодно	заместитель по ВР
4.3	Тиражирование и обмен опытом с другими школами города по вопросам ЗОЖ в рамках сетевого сотрудничества.	ежегодно	заместитель по ВР
4.4	Проведение мероприятий, закрепляющих навыки правильного поведения школьников в опасных для жизни ситуациях.	постоянно	заместитель по ВР

Ожидаемые результаты.

1. Снижение заболеваемости учащихся.
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
3. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и условиями образования.
4. Снижение асоциальных случаев поведения учащихся.
5. Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Критерии оценки результативности подпрограммы.

1. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) сохранением здоровья детей.
2. Количество обучающихся, охваченных горячим питанием
3. Количество обучающихся - участников проекта «Спартианские игры и СПАРТ ГТО».
4. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием по физкультурно-оздоровительному направлению.
5. Количество обучающихся, охваченных летней оздоровительной кампанией (активными формами отдыха).
6. Количество обучающихся, принимавших участие в общешкольных (классных) мероприятиях по ЗОЖ.
7. Количество обучающихся принимающих участие в профилактических конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней.
8. Заболеваемость в днях на одного обучающегося.
9. Отсутствие подростков, имеющие вредные привычки (акты).
10. Количество подростков, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном контроле.
11. Показатели санитарно-гигиенических условий образовательной среды.
12. Удовлетворенность педагогических работников условиями труда.
13. Снижение заболеваемости среди педагогических работников.

Подпрограмма 5. «Развитие информационно-образовательной среды лица»

ФГОС закрепляет наличие информационно-образовательной среды (ИОС) учебного заведения как непереносимое условие для реализации лицеем образовательной программы, соответствующей современным требованиям. Информационно-образовательная среда лица включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в ИОС.

Проблемное поле. Отмечается недостаточный уровень ИКТ компетентности педагогов в сфере использования сетевых технологий. Большинство педагогов, имеющих рабочее место с мультимедийным оборудованием и выходом в сеть, применяют информационные технологии в основном в качестве

демонстрационного материала, когда ученик пассивен в ходе урока. Интерактивные доски часто используются только для презентаций. Недостаточна материально-техническая база.

Цель. Привести информационную среду в соответствие с принципами личностного ориентирования, системности, вариативности и качества.

Задачи:

ИОС лица должна обеспечить

1. Создание, модернизацию и адаптацию ресурсов к конкретным условиям и запросам пользователя.
2. Формирование ресурсной базы, поиск ресурсов по различным запросам и требованиям пользователя, передачу их с точки удаленного доступа.
3. Продуктивную работу пользователя с предоставленными ему ресурсами, личное восприятие и воспроизведение содержание ресурсов, получение производной информации.
4. Организацию конструктивного диалога со средой и с элементами среды, выражающегося в реализации всевозможных субъектных отношений, плодотворного информационного взаимодействия, информационного обмена.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

№ п/п	Направления программы	Комментарии	Сроки	Исполнитель и
5.1.	Учебная компонента	Программно-методический комплекс, нацеленный на информатизацию учебной деятельности лица, соответствующий требованиям и рекомендациям.	2019 - 2023	Зам. по УВР, педагоги
5.2	Организационно управленческая компонента	Программно-информационный, коммуникационный комплекс, обеспечивающий полный набор сервисных служб и информационных ресурсов, обслуживающих учебный процесс.	2019 - 2023	Администрация, системный администратор

5.3	Ресурсная компонента	Интеграция информационных ресурсов образовательного применения ИОР и ЭОР.	2019 - 2023	Зам. по УВР, педагоги
5.4	Компонента оценки результатов обучения	Включение средства измерения, оценки и контроля планируемых результатов учащихся.	2019 - 2023	Зам. по УВР, педагоги
5.5	Научно-методическая компонента	Концентрация методических ресурсов, классифицированных по тематике и предметам обучения, научно-методические исследования педагогов и учащихся.	2019 - 2023	Зам. по НМР, педагоги
5.6	Внеучебная компонента	Информационные средства поддержки деятельности классных руководителей, средства информационного обеспечения внеучебного общения учащихся. Информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий Средства управления внеучебной деятельностью в лицее.	2019 - 2023	Зам. по ВР, педагоги
5.7	Административная компонента	Программные системы: планировщики занятий, системы бухгалтерского учета, средства расчета учебной нагрузки и тарификации, электронные базы данных об учителях, обучающихся, средствах обучения. Регламентирующие,	2019 - 2023	Администрация, педагогический коллектив

		<p>нормативные документы, стандарты, ФГОС, законодательная база образования, правовые системы. Система здоровьесберегающего обеспечения: контроль здоровьесбережения в рамках предметного обучения;</p> <p>планирования здоровьесберегающего сопровождения образовательной деятельности; медико-психологического сопровождения здоровьесберегающего обучения.</p> <p>Система диагностики психологических факторов в лицее.</p> <p>Удовлетворенность качеством предоставляемых лицеем образовательных услуг.</p>		
5.8	Организационно-управленческая компонента	<p>Система внутреннего управления ИОС и организации прямой и обратной связи с другими субъектами образования.</p> <p>Информационно-коммуникативный сервис (выдача справочного материала и т.п.).</p>	2019 - 2023	Администрация, педагогический коллектив
5.9	Информационная инфраструктура лицея	<p>Включает в себя: качественные коммуникационные каналы для доступа к интернет-ресурсам, а также локальной сети лицея; качественное</p>	2019 - 2023	Системный администратор

		информационно-методическое содержание Интернет-серверов; организационные структуры обеспечения доступа к информационным ресурсам.		
5.10	Оснащение учебных кабинетов	Оснащение учебных кабинетов должно обеспечиваться оборудованием АРМ педагога и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса Модернизация компьютерных классов: обновление компьютерной техникой, необходимым цифровым оборудованием.	2019 - 2023	Директор, системный администратор
5.11	Развивающая функция ИОС	Личностное развитие и готовность ученика к саморазвитию на основании познания и самопознания.	2019 - 2023	Педагогический коллектив
5.12	Внедрение сетевых технологий и ресурсов	Технологии Web2.0, ЦОР нового поколения, ЭФУ и ЭОР по предметам.	2019 - 2023	Администрация, педагогический коллектив
5.13	Создание цифровой лаборатории	Развитие направления робототехники и 3Д моделирования.	2019 - 2023	Учителя информатики
5.14	Формирование медиа образовательной среды	Объекты медиа-среды - это электронные ресурсы ИОС, ЭОР, медиа-ресурсы социально-информационной среды лица.	2019 - 2023	Школьная библиотека

Ожидаемые результаты.

Реализация данного направления позволит усовершенствовать ИОС лица:

1. Администрация: отчетность, расписание, тарификация, рейтинговая система.
2. Электронная библиотека: электронный каталог, учебная литература, словари, справочники, выход в интернет (образовательные ресурсы, музеи, библиотеки).
3. Учебная работа: промежуточная и итоговая аттестация, мониторинги, результаты ЕГЭ, ОГЭ и т.д.
4. Дополнительное образование: перечень дополнительных образовательных услуг, образовательные программы по дополнительному образованию.
5. Секретарь: информационно-поисковая система по администрации, учителям, учащимся.
6. Научно-методическая работа: программно-методическое обеспечение учебной и инновационной деятельности.
7. Профильное и предпрофильное обучение: перечень элективных профильных курсов, курсов по выбору, программное обеспечение.
8. Сайт лица: характеристика лица, его отличительные особенности.
9. Работа с одаренными детьми: результаты конкурсов, олимпиад, работа научного общества.
10. Воспитательная работа: лицейские традиции, мероприятия, конкурсы.
11. Родители: рейтинг класса, электронное портфолио учащихся.

Критерии оценки результативности подпрограммы.

1. Наличие в лицее специально оборудованных учебных помещений для организации работы с одаренными обучающимися (в том числе по развитию инженерно-технических и научно-технологических компетенций).
2. Наличие оборудования для реализации программ по робототехнике, моделированию, прототипированию и современным технологиям.
3. Объем привлеченных внебюджетных средств для обеспечения реализации приоритетных стратегий развития лица.
4. Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС, СанПиН.
5. Обеспеченность образовательной организации учебниками.
6. Уровень загруженности учебных кабинетов внеурочной деятельностью.
7. Уровень оснащенности ИКТ и ТСО.

Подпрограмма 6. «Мы вместе» - формирование и развитие партнёрских отношений лица и семьи

Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечение координации усилий по всем направлениям воспитания – гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что направляя

по нужному руслу воздействие ролей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Проблемное поле:

Необходимость решать проблемы экономического, а порой и физического выживания рождает самоустранение родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно, не достигая позитивных результатов. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленные распады семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений.

Цель. Совершенствование содержания и механизмов партнерского взаимодействия школы и семьи для развития воспитательного пространства.

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитание успешного ребенка в семье и лицее.
2. Рост профессионального уровня педагога.
3. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.
4. Развитие активной педагогической позиции родителей.
5. Совершенствование стиля эффективного общения с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
6. Выравнивание шансов детей на благополучное взросление.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

№	Основные направления	Мероприятия	Сроки	Исполнители
6.1	Активизация роли семьи в воспитательном пространстве лицея	Разработка нормативно-правового обеспечения партнерского взаимодействия лицея и семьи.	2019 - 2023	Заместитель директора по ВР
		Развитие форм родительской активности в органах родительского самоуправления (управляющий совет,	2019 - 2023	Администрация

		Общешкольный родительский комитет, клубы по интересам).		
6.2.	Кадровое обеспечение педагогического сопровождения семейного воспитания	Совершенствование деятельности социо-психолого-педагогических служб работы с семьей по укреплению партнерских отношений.	2019 - 2023	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
		Проведение обучающих семинаров в целях освещения актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения.	2019 - 2023	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
		Участие в педагогических мастерских по вопросам семейного воспитания.	2019 - 2023	Классные руководители
6.3	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности лица по решению проблем семьи и детства.	Выпуск памяток для родителей, информационных писем и бюллетеней по актуальным вопросам детско-родительских отношений.	2019 - 2023	Педагог-Психолог, классные руководители
		Развитие в лицее системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства.	2019 - 2023	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
		Индивидуальные психологические консультации и тренинги.	2019 - 2023	Педагог-психолог, социальный педагог
		Совершенствование деятельности Совета профилактики лица.	2019 - 2023	Заместитель по ВР, социальный педагог
		Лекторий для родителей.	2019 - 2023	Заместитель по ВР
6.4	Инновационная деятельность по развитию	Деятельность службы медиации лица.	2019 - 2023	Заместитель по ВР, педагог-психолог,

	партнёрских отношений с семьей			социальный педагог, классные руководители
		Родительский форум.	2019 - 2023	Заместитель по ВР, классные руководители
		Разработка серии традиционных мероприятий совместных для учителей, детей и родителей.	2019 - 2023	Заместитель по ВР, классные руководители
6.5	Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с родителями, семьей	Составление социального паспорта.	ежегодно	Классные руководители
		Обеспечение и стимулирование работы родительского комитета, формирование родительского актива.	ежегодно	Классные руководители
		Составление программы развития ребенка, требующего особого внимания.	2019 - 2023	Классные руководители
6.6	Организация работы коллектива родителей	Повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения.	2019 - 2023	Заместитель по ВР, классные руководители
		Привлечение родителей к организации общешкольных дел, создание родительских советов дел, проблемных и творческих групп.	2019 - 2023	Заместитель по ВР, классные руководители
		Создание временных комиссий при родительском комитете с учетом проблем класса, лицея и родителей.	2019 - 2023	Актив родителей
		Привлечение родительского актива к обсуждению ООП, планов воспитательной работы, основных	2019 - 2023	Заместитель по НМР, ВР, классные руководители

		документов, которые затрагивают интересы детей, организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий.		
		Организация каникулярного времени и летнего отдыха учащихся.	2019 - 2023	Заместитель по ВР классные руководители
6.7	Распространение опыта партнёрского взаимодействия лица с семьёй	Проведение семинара «Основы партнёрского взаимодействия семьи и школы».	По плану	Заместитель директора по ВР
		Система методической сети «Спартианские игры и СПАРТ ГТО».	По плану	Заместитель директора по НМР и ВР

Ожидаемые результаты.

1. Увеличится доля детей, охваченных дополнительным образованием.
2. Сократится доля детей, состоящих на различных видах учета комиссий по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и правоохранительных органов.
3. Возрастет количество родителей, участвующих в управлении лицеем.
4. Увеличится доля родителей, удовлетворенных качеством образования.
5. Станет отрицательной динамика проявления остроты кризиса семейного воспитания.

Критерии оценки результативности подпрограммы.

1. Наличие организационной структуры в работе с родителями.
2. Конкретные дела родителей, помощь школе и классу.
3. Наличие традиций сотрудничества школы с родителями.
4. Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей.
5. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся.
6. Сформированность положительного отношения к школе.
7. Престижность её восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

Подпрограмма 7. «Вперед в будущее». Опережающая профессиональная ориентация, индивидуальное профилирование.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Комплексное взаимодействие с социальными партнерами как механизм обеспечения личностного и профессионального самоопределения лицеистов осуществляется в нескольких направлениях:

- Учебно-исследовательская и проектная деятельность, которая реализуется на всех предметах и в каждый год обучения. Более того, в рамках ФГОС СОО каждый учащийся выполняет индивидуальный итоговый проект.
- Внеурочная деятельность, в рамках которой идёт развитие дополнительных образовательных программ технической направленности (в лицее действуют такие объединения дополнительного образования как «Лего-конструирование», «Робототехника»);
- Сотрудничество с социальными партнёрами – вузами, СПО, учреждениями дополнительного образования. Учащиеся лицея имеют возможность не только посещать их лаборатории, производственные площадки для исследований, но и возможность получать консультации их преподавателей. Есть еще группа социальных партнёров - предприятия, которые в рамках летнего профильного лагеря устраивают экскурсионные программы.

Цель. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения, формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии и успешной адаптации на рынке труда.

Задачи:

1. Получить данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
2. Обеспечить диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.
3. Предоставить информации о мире профессий и профессиональной ориентации.

4. Научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления.
5. Познакомить с актуальностью в потребности профессий на рынке труда.
6. Помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий.
7. Сформировать у учащихся и выпускников лица мотивационную основу для получения начального и среднего профессионального образования, выбора ими рабочих профессий.
8. Создание единого познавательного пространства, способствующего популяризации и осознанного выбора инженерных профессий, предоставление лицеистам условий и возможностей для развития творческого потенциала и метапредметных компетентностей на основе практической реализации проектных работ инженерной направленности.
9. Разработка, апробация, реализация и распространение инновационных технологий, форм и методов образовательной деятельности научно-технической направленности.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в лицее

- Профессиональная ориентация в лицее - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.
- В лицее профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, педагога-психолога в функции которых входят:
 - выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
 - поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
 - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
 - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей- предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога - психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы лица:

- ✓ составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- ✓ организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ✓ помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио;
- ✓ организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- ✓ оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- ✓ проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- ✓ организует встречи учащихся с выпускниками лица — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- ✓ способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- ✓ обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- ✓ способствует формированию у лицеистов адекватной самооценки;

- ✓ проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- ✓ адаптирует учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- ✓ регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- ✓ изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- ✓ организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- ✓ обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- ✓ регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д).

Социальный педагог:

- ✓ способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- ✓ оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- ✓ осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог- психолог:

- ✓ изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- ✓ осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- ✓ проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- ✓ проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- ✓ осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- ✓ способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- ✓ приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- ✓ создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- ✓ используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- ✓ проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- ✓ оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю, педагогу- психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

№ п/п	Направления программы	Комментарии	Сроки	Исполнители
7.1.	Обучающая компонента	Углубление и расширение теоретических знаний научно-технического и инженерно-технологического профиля.	2019 - 2023	Учителя-предметники
		Обучение основам анализа, синтеза и обработки изучаемого для выполнения проектной работы материала.	2019 - 2023	Учителя-предметники
		Коммуникативно-психологическая подготовка обучающихся к деятельности - практическое освоение навыков, востребованных в современном инженерном сообществе.	2019 - 2023	Учителя-предметники
		Получение базовых навыков создания, проектирования, испытания, технических систем, их элементов материалов и технологий по профилю выполняемой проектной работы.	2019 - 2023	Учителя-предметники
		Профильное обучение по образовательным программам в форме очных и дистанционных занятий, а также их обучение правилам и формам постановки задачи,	2019 - 2023	Учителя-предметники

		реализации, представления и защиты проектной работы на всех уровнях.		
7.2	Методическая компонента	Практическое применение принципов деятельностного и компетентностного подходов для реализации целей подпрограммы «Вперед в будущее».	2019 - 2023	Зам. по НМР, УВР, ВР
		Разработка методических рекомендаций и образовательных проектов в ходе реализации подпрограммы «Вперед в будущее».	2019 - 2023	Зам. по НМР, УВР, ВР
		Планирование тем, разработка и адаптация методических рекомендаций для выполнения лицеистами проектных работ.	2019 - 2023	Зам. по НМР, УВР, ВР
		Адресная тьюторская поддержка и сопровождение высокомотивированных лицеистов ведущими педагогами Учреждения.	2019 - 2023	Учителя-предметники
7.3.	Организационная компонента	Налаживание сотрудничества ученых, инженеров, аспирантов и преподавателей вузов, СПО, специалистов-практиков, методистов, учителей, педагогов дополнительного образования с целью разработки и реализации инновационных образовательных комплексов и программ.	2019 - 2023	Администрация лицея
		Создание условий для использования ресурсных возможностей учебно-лабораторных комплексов социальных партнеров лицея.	2019 - 2023	Администрация лицея

Ожидаемые результаты

Реализация подпрограммы позволит развить педагогические условия по качественному выявлению, поддержке и сопровождению одаренности обучающихся, обеспечит возможность развития предпрофессиональных компетенций обучающихся и совершенствование их талантов. Предполагается достижение следующих результатов:

- создание эффективной системы психолого-педагогической поддержки выявления и развития одаренности обучающихся на всех уровнях общего образования;
- увеличение численности обучающихся, имеющих высокие достижения на конкурсах инженерно-технической направленности;
- отработаны новые механизмы эффективного взаимодействия с социальными партнерами;
- создана система профориентационной работы в лицее, позволяющая формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к выбору профессии, в том числе и технической;
- изменение профессиональной позиции учителей лицея, форм и методов их взаимодействия;
- учителя лицея овладеют новыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать программы углубленного (профильного) изучения предметов физико-математического, естественнонаучного и технического профилей, соотнесенными с требованиями опережающей профориентации;
- выход на новую (компетентностную) результативность;
- реализация комплекса мероприятий по развитию инженерного мышления обучающихся, формированию у них компетенций инженерно-технического и научно-технологического характера;
- осознание важности и престижности среднего профессионального образования (колледж-класс).

Критерии оценки результативности подпрограммы.

1. Достижения высокого уровня учебной мотивации в изучении предметов физико-математического цикла, информационных технологий, конструирования и проектирования с выходом на научно-исследовательскую и научно-практическую составляющую.
2. Сформированность необходимых компетенций для будущей профессии.
3. Уровень вовлеченности обучающихся в участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.
4. Доступность внеурочной деятельности инженерно-технической направленности.
5. Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
6. Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

7. Результативность участия обучающихся предпрофессиональных конкурсах инженерно-технической направленности.
8. Наличие в лицее специально оборудованных учебных помещений для организации работы с обучающимися по развитию инженерно-технических и научно-технологических компетенций.

Раздел 6. Финансирование Программы развития предполагается по следующим направлениям:

- модернизация оборудования, обновление библиотечного фонда;
- совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения;
- повышение квалификации педагогов лицея;
- поддержка инновационных и социальных проектов;
- поддержка участия педагогов и учащихся в конкурсном движении различного уровня.

Раздел 7. Система управления развитием

Структура Программы

<i>Название Программы развития МАОУ лицея № 17 на 2019 – 2023 г. г. «Эффективное управление. Гарантированное качество. Устойчивое развитие»</i>
<i>Цель Программы.</i> Предоставление качественного образования через развитие сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений на основе идей непрерывного образования и индивидуального образовательного маршрута с учетом стратегических направлений развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
<i>Задачи Программы.</i> 1. Достижение планируемых результатов обучения через совершенствование технологий образования и самообразования учителей и учащихся. 2. Максимальный учет индивидуальных потребностей и снижение отрицательного воздействия обучения на здоровье обучающихся. 4. Создание современной информационно-образовательной среды для реализации профильного образования и профориентации. 5. Повышение эффективности внутренней лицейской системы оценки результатов обучения и воспитания. 6. Развитие образовательного сообщества лицея.
<i>Целевые подпрограммы.</i> 1. Лицейское качество образования. <i>Цель.</i> Совершенствование системы научно-методического сопровождения учителей при переходе на новые образовательные стандарты для достижения более высокого качества образования.
2. Потенциал учителя – залог успешности ученика. <i>Цель.</i> Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов.

3. Созвездие талантов. <i>Цель.</i> Обеспечение научно-методической, социально-правовой, социально-педагогической поддержки одаренных детей.
4. Лицей – территория здоровья. <i>Цель.</i> Формирование у школьников мотивации и потребности в здоровом образе жизни.
5. Развитие информационно-образовательной среды лицея. <i>Цель.</i> Привести информационную среду в соответствие с принципами личностного ориентирования, системности, вариативности и качества.
6. Мы вместе. <i>Цель.</i> Совершенствование содержания и механизмов партнерского взаимодействия школы и семьи для развития воспитательного пространства.
7. Вперед в будущее. <i>Цель.</i> Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения, формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии и успешной адаптации на рынке труда.
Проекты: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проект «МАОУ лицей № 17 – центр Спартианской культуры». ✓ Проект «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через реализацию проекта "Клуб любителей СПАРТ-квеста" и программы "Попробуй себя в ГТО". ✓ Проект «Технология игровой рационализации ГТО как основа сетевого взаимодействия школ-партнеров города Калининграда». ✓ Проект «Читающая мама». ✓ Проект «Совершенствование духовно-нравственного воспитания всех участников образовательных отношений в МАОУ лицее № 17».

Принципы управления реализацией Программы:

- ориентация на требования нормативных документов различного уровня (см. Паспорт программы, раздел «Нормативное обеспечение»);
- реализация принципа персональной ответственности за результаты образования, качество собственной учебной или профессиональной деятельности, эффект от принимаемых решений; распределение ответственности между обучающимися, их родителями (законными представителями) и образовательным учреждением;
- эффективное использование обоснованной информации и научных знаний при планировании стратегических ресурсов и факторов развития;
- привлечение широкого спектра заинтересованных сторон для реализации образовательной деятельности лицея и совершенствования процесса ее развития;

- стимулирование педагогических инициатив, реализации проектных и исследовательских форм деятельности педагогических работников, поиск механизмов и ресурсов для финансирования перспективных проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно-образовательного пространства лица.

Контроль выполнения Программы будет осуществляться со стороны администрации лица, педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей).

Принципы, заложенные в основу контрольной деятельности по выполнению Программы:

- свободный доступ к содержанию Программы;
- открытый характер мероприятий, направленных на реализацию Программы: каждый желающий может принять участие в реализации Программы на правах и условиях, определяемых в индивидуальном порядке;
- объективность выбора форм и методов реализации Программы;
- системность контроля за реализацией Программы.

Программа развития и документы, связанные с её реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте лица.

Раздел 8. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы и социальные эффекты

Период реализации Программы будет богат как образовательными событиями, так и результатами по основным направлениям деятельности.

В итоге МАОУ лицей № 17 должен стать одним из лидеров региональной системы общего образования, входящий в число лучших образовательных организаций России.

А это значит

- обеспечение равных возможностей получения качественного образования для разных категорий детей в соответствии с образовательными запросами;
- повышение качества и объективности выполнения всероссийских проверочных работ, снижение количества выпускников 9 и 11 классов, не преодолевших минимальные пороговые значения баллов для получения аттестата, стабильно высокое количество высокобалльников по учебным предметам на ЕГЭ и увеличение призовых мест на Всероссийской олимпиаде школьников, в национальном чемпионате JuniorSkills, олимпиаде НТИ и других конкурсных мероприятиях;
- формирование у школьников мотивации для достижения максимально возможных высоких результатов в условиях опережающей профориентации и индивидуального профлирования; наличие позитивного имиджа среднего профессионального образования и продвижение программ инженерно-технического и технологического профиля «Колледж-класс», «Кадры будущего»;

- педагогические работники систематически повышают уровень профессиональной компетентности, проходя не реже одного раза в три года курсы повышения квалификации, реализуя индивидуальные инновационные педагогические проекты, обобщая собственный педагогический опыт на различных форумах, конференциях, семинарах, разрабатывая и публикуя методические и научно-практические педагогические разработки и рекомендации, в том числе по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- материально-техническая база лицея обеспечивает реализацию в полном объеме требований к современному качеству образования и запросов потребителей (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников) в части развития инновационной инфраструктуры;
- показатели здоровья обучающихся и педагогических работников образовательной организации возросли за счет эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- эффективно функционирующая лицейская система оценки качества образования как условие принятия результативных управленческих решений; реализована единая внутришкольная система мониторинга развития УУД у обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, контроля результатов обучения на всех уровнях общего образования, оценки и управления качеством образования;
- повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем, их ориентации на сотрудничество и активное участие в жизни лицея;
- педагогический коллектив в полном составе вовлечен в процесс реализации Программы развития, приоритетных стратегий развития образовательной организации.

Раздел 9. План действий по реализации Программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Организационная работа по реализации Программы развития: - утверждение графиков реализации подпрограмм; - обсуждение и внесение предложений по реализации и корректировке Программы на заседаниях кафедр, Педагогическом совете;	Принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора	Администрация лицея

	- формирование и представление отчетов о реализации Программы.		
2.	Развитие профессиональной компетентности педагогических работников: - повышение квалификации; - участие в профессиональных конкурсах; - работа с молодыми специалистами («Школа наставничества»); - работа с вновь прибывшими педагогами; - организация аттестации педагогических работников; - иные мероприятия.	В соответствии с графиком	Зам. директора по УВР, НМР
3.	Организация открытых мероприятий: - мероприятия для обучающихся; - мероприятия для педагогических и руководящих работников.	В течение учебного года	Администрация лицея, педагогический коллектив
4.	Разработка документации и реализация учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО	В соответствии с планом работы	Зам. директора по УВР, руководители кафедр, МО, учителя-предметники
5.	Организация и проведение мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов на уровне НОО, ООО и СОО	Не реже 2 раз в год	Зам. директора по УВР НМР, ВР
6.	Организация работы по реализации целевых подпрограмм -	В соответствии с планом работы	Все участники образовательных отношений
7.	Обеспечение функционирования внутрилицейской системы качества образования, участие в процедурах независимой оценки качества образования.	В соответствии с планом работы	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
8.	Совершенствование материально-технической базы и образовательной инфраструктуры лицея	В соответствии с планом	Администрация лицея, зам. директора по АХР
9.	Внедрение подходов к управлению образовательным учреждением на	В соответствии с планом работы	Директор, зам. директора по НМР,

	основе международных стандартов менеджмента качества		зам. директора по УВР
10.	Размещение информации о реализации Программы на сайте лицея, в социальных сетях и СМИ	В соответствии с планом работы	Администрация лицея, пресс-центр

Заключение. Данная Программа направлена на продолжение заявленного ранее маршрута развития лицея. Опыт и практика деятельности учреждения по обеспечению высокого качества обучения и воспитания (о чем свидетельствуют количественные и качественные данные результатов контроля и рейтингов) позволяют констатировать, что основной вектор развития лицея, избранный на обогащение образовательного пространства, верен и позволяет, используя наработанный ранее стратегический, научно-методический и учебный потенциал в целом использовать в условиях новых образовательных требований к качеству образования с учетом мероприятий коррекции и развития. В то же время настоящая Программа развития позволяет зафиксировать новые направления образовательно-воспитательной деятельности учреждения, основанных на синтезе учебной и внеучебной видов деятельности, способных определить новые горизонты развития и отвечать вызовам современности.

Предлагаемая Программа развития МАОУ лицея № 17 обладает таким внутренним механизмом как устойчивость, базирующаяся на многолетнем результативном опыте. Она имеет внутренний механизм развития и инновационный потенциал, что выступает залогом успешности реализации заявленных изменений.

