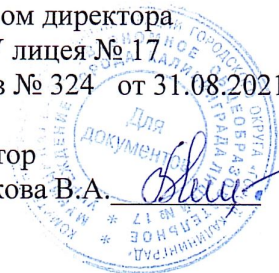


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда лицей № 17**

Утверждена на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ лицей № 17  
Протокол № 1  
от 30.08.2021

Разрешена к применению  
приказом директора  
МАОУ лицей № 17  
Приказ № 324 от 31.08.2021

Директор  
Широкова В.А.



**Программа внеурочной деятельности  
начального общего образования  
для учащихся МАОУ лицей № 17  
города Калининграда**

Составитель:  
И.В. Крот, заместитель директора  
по воспитательной работе  
МАОУ лицей № 17

## **Содержание:**

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи.
4. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
6. Организационная модель внеурочной деятельности
7. Формы внеурочной деятельности
8. Кадровое обеспечение.
9. Условия для самореализации учащихся.
10. Предполагаемые результаты.

## **1. Нормативно-правовая и документальная основа:**

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования № 373 от 6 октября 2009 г.

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений № 986 от 4 октября 2010 г.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189,)

- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

- Приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2010.

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

- Распоряжение Правительства Калининградской области от 28.04.2018 N 87-рп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Калининградской области», совместный Приказ Министерства образования Калининградской области, Министерства по культуре и туризму Калининградской области, Министерства спорта Калининградской области от 02.08.2018 N 862/1, 229-ОД, 88 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Калининградской области», Приказ Министерства образования Калининградской области от 15.06.2018 N 700/1 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калининградской области», Постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 07.09.2018 года № 887 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе «Город Калининград»» всё дополнительное образование в Калининградской области перешло в систему персонифицированного дополнительного образования.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: МР 3.1/2.4.0178/1-20 от 18.05.2020, МР 2.4.0179-20 от 18.05.2020 г.

- Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 20.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных учреждений города Калининграда в 2020-2021 учебном году»

- Приказ МАОУ лицея №17 от 21.08.2020 №274 «Об организации работы МАОУ лицея 17 в 2020-2021 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции»

## **2. Пояснительная записка.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, СПАРТианских игр, творческих проектов, социальных проектов классов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ,

олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями лица, но и педагогами дополнительного образования учреждения.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система лица требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Лицей работает по трём уровням внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень 1-4 классы – школьник знает и понимает общественную жизнь;**
- 2-й уровень 5-9 классы – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень 10-11 классы – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **3. Цель и задачи внеурочной деятельности.**

Цель: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в лицее.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **4. Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции лицея
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, детских общественных объединений: их интересы, склонности, установки.

## **5. Направления реализации программы**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

## **6. Организационная модель внеурочной деятельности МАОУ лицея № 17**

Организационная модель внеурочной деятельности МАОУ лицея № 17 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников, дополнительного образования (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Эта модель позволяет осваивать учебный план образовательного учреждения, а именно, его часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, детские общественные объединения, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).

МАОУ лицей № 17 определил для своей работы модель, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий,

формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

### **7.Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительного,
- духовно-нравственного,
- социального,
- общеинтеллектуального,
- общекультурного.

Во внеурочной деятельности можно выделить следующие компоненты: общешкольные проекты, коллективные творческие дела (КТД), традиционные дела, тематические предметные недели, работа детских и молодежных общественных объединений, работа школьных кружков, клубов, секций.

Во внеурочной деятельности используются следующие формы работы: кружки, клубы по интересам, спортивные секции, художественные студии, детские и молодежные объединения, школьные научные общества, Советы по различным направлениям деятельности, патриотическое объединение, олимпиады, фестивали, социальные проекты и др.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;



- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организуется по различным направлениям.

*Направление в сфере социализации, духовного и физического оздоровления, рекреации и целостного развития личности «Лицей №17 - Центр Спартианской культуры»*

Программа Спартианских игр – это осуществление новых путей, средств и методов гуманизации спорта, а также укрепление союза, интеграции с искусством и другими видами духовно-творческой деятельности. Это дает возможность расширения социально-значимой деятельности учащихся, поскольку речь идет внедрении в практику новых средств воспитания, образования и организации досуга различных групп населения (дети, взрослые, лица с ограниченными возможностями здоровья, подростки, склонные к девиантному поведению).

Содержание деятельности:

- создание условий для того, чтобы молодежь могла попробовать свои силы и способности в различных видах деятельности – в спорте, искусстве, техническом творчестве,

- возможность выбора сферы деятельности, которая им больше всего нравится и в которой они с наибольшей отдачей могут проявить свои способности, расширить социально-значимые практики;

- пропаганда Спартианского движения в городе и регионе с целью привлечения как можно большего числа участников Спартианской программы оздоровления и организации досуга;

- содействие социальной адаптации и интеграции, формирование и развитие у детей и молодежи культуры мира, воспитание в духе мира, демократии, прав человека и толерантности, укрепление дружбы, культурных связей, сотрудничества, взаимоуважения детей различных наций и регионов;

- организация полезного досуга, летней оздоровительной компании, создание Спартианских клубов, игровых Спартианских лагерей и т.д..

В рамках реализации физкультурно-спортивной направленности в лицее, кроме секций шахмат и ритмики обучающимся предлагается авторский курс: «От значка ГТО к Олимпийской медали» (для учащихся 3 классов).

*Художественная направленность*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, создающие благоприятные условия для социальной самореализации, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: вокально-эстрадная студия «Балтийские таланты», «Фотостудия», музыкальный театр «Чародеи», «Изостудия», хореография «Хорошки», студия современного танца «Ритм и Мы».

*Социально-педагогическая направленность*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное: «Всезнайки» (для учащихся 1 классов); Умники и умницы (для учащихся 3 классов); «Грамотеи» (для учащихся 4 классов); «Миллиметрики» (для учащихся 4 классов); «Всеvedы» (для учащихся 4 классов).

#### *Естественнаучная направленность*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам региона, страны, мира. Направленные на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у обучающихся навыков труда, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: Мир вокруг (для учащихся 4 классов).

*Ключевые дела* – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

В этом контексте актуальной является система таких образовательных событий, которые бы воссоединяли на основе общих ценностей, интересов, устремлений всех участников образовательных отношений.

#### *1) 2021 год «75-летие Калининграда и Калининградской области»*

- проект «75-летие Калининграда: история, события, люди». Принимают участие все классные коллективы. Варианты участия (индивидуальные или творческими группами, возможно участие родителей и педагогов), выбор номинации («Судьбы первых учителей-переселенцев», «Калининград - моя малая родина», «Моя семья в становлении и развитии города Калининграда» и т.д.), форму отчетного проекта определяют самостоятельно классные коллективы.

- городской проект «Колорит культур первых переселенцев в Калининградскую область». Где согласно положению наш лицей представляет большой проект «визитную карточку» (видео-отчет, архивные документы) того региона-донора 1946 года, направивший своих представителей для восстановления Калининградской области. В ходе жеребьевки нам выпало представлять город Могилёв. Визитная же карточка включает в себя выступление участников в национальных костюмах с представлением герба, песни, танца, традиций,

кухни, прикладного творчества с учетом особенностей и культуры выбранного региона. Сбор архивных документов первых переселенцев.

## 2) Празднование 76-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945.

- Конкурс чтецов «Я читаю книги о войне», посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне - Акция «Я пишу сочинение», «Я - гражданин России»
- «Честь имею!». Патриотическое воспитание через систему внеурочной деятельности.
- «Календарь Штурмов Красной Армией населенных пунктов Калининградской области зимой и весной 1945 г. - штурм населенного пункта Повунден (пос. Храброво)»
- «День Героев Отечества в России», Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн.
- Походы по историческим местам. Посещение музеев
- «Горжусь тобой, мой край янтарный!» Краеведение как основа патриотического воспитания.
- Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Узнай своего ветерана».
- Работа патриотического клуба «Юные друзья пограничников»

## 3) «Семья один из шедевров природы». Семейные традиции как средство формирования мировоззрения детей.

- Традиционный ежегодный семейный «Праздник Каши» для первоклассников
- Ежегодный праздник «Покров Пресвятой Богородицы» (об истории православного праздника, традициях);
- Ежегодный общешкольный фестиваль-поздравление ко Дню Матери «Подарок маме»
- «Рождественский сувенир» (театрализованные и игровые программы, знакомящие детей с традициями празднования Рождества в православной культуре, мастер-классы семейных мастерских)
- Неделя детских творческих проектов и семейных мастер-классов «Чудо новогодней ёлки» (театрализованные постановки, игровые программы, выставки ДПИ и ИЗО с презентацией результатов исследований, конкурс «Классная ёлочка» и мастер-классы проведенные родителями для детей и взрослых)
- «Пасха Красная» - праздник детей, родителей, учителей – всех православных людей! (ежегодно)

Продолжается работа по реализации общешкольных проектов:

- Общелицейский проект «Спартианские игры»;
- Проект «Эко-Школа. Зеленый флаг» детского общественного объединения «ЧиЖи». Руководитель проекта Т.Ю. Остроухова;
- Проект волонтерского движения «Мы выбираем здоровье» детского общественного объединения «СТРиЖ». Руководители проекта Е.В. Адамова, В.В. Бабенко;
- Проект «Юные патриоты Балтики» военно-патриотического клуба. Руководитель проекта Д.Е. Балашов;
- Проект «Праздник руками детей» Совета старшеклассников и Совета творческих дел. Руководитель И.В. Крот;
- Проект «Наш шанс» школьного пресс-центра. Руководители Д.В. Тикунова, Т.А. Иноземцева;
- Проект «Лицейское научное общество старшеклассников» и НОУ «ДАР».

Руководители Л.А. Баденкина, Т.Г. Чесова;

➤ Проект школьного волонтерского отряда «ДоброДети39». Руководитель Е.В. Тимакова (совместно с родительским комитетом 5б класса);

➤ Проект «Сетевое взаимодействие с библиотекой им А.П. Чехова». Руководители А.В. Полх, Т.В. Бутенко.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.  
- общешкольные родительские и ученические собрания.  
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к праздничным датам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Спартианские игры - комплекс интеллектуальных, спортивных, творческих событий для всех участников образовательного процесса.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- церемонии награждения «Восхождение к успеху» учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## **8. Кадровое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники эстетического центра лицея;
- тренеры спортивных секций;
- руководители детских общественных объединений
- организатор и куратор работы лицейского самоуправления
- кураторы проектов «СПАРТ» и «Поет лицей»

## Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

| Задачи  | Мероприятия   |
|---|---|
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности    | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.  |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса             | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.<br>Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.<br>Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов                                 | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.  |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.<br>Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.   |

## 9. Условия для самореализации учащихся

Воспитательная система в лицее охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, в социуме, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непосредственно расширяющее воспитательное пространство.

В целях повышения качества образования, создания условий для оптимального общего развития учащихся и сохранения их здоровья через совершенствование системы дополнительного образования продолжится реализация тематических образовательных проектов

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется:

*На уровне лицея:*

- через деятельность Управляющего совета лицея, в котором представлены все участники образовательного процесса, имеющие права и полномочия принимать решения, имеющие общешкольное значение;
- через деятельность старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность лицейского первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», отвечающих за основные направления своей деятельности, которые официально избираются ученическим и педагогическим коллективами лицея.
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и

организующего проведение лично значимых для школьников событий;

- через работу школьного пресс-центра «Наш ШАНС», целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На экранах медиа-центра размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- через деятельность родительских комитетов и общелицевую родительскую конференцию, имеющие возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни, в управление, жизнедеятельностью лица;

- через деятельность Службы медиации, курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через проект преемственности «Школа вожатых» 5-8 классов для младшего звена. Каждый классный коллектив 5-8 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день. В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-8 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего

труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярное участие в образовательной акции для школьников областными проектами «Дорогами Победы», «Уроки добра на Куршской косе»,
- экскурсии и походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: музеи, театр, кинотеатр, каток, детские развлекательные центры, профориентационные выходы на предприятие, выезды на природу и др.;
- участие в культурно-просветительских программах, выездных экскурсиях в музеи города и Калининградской области;
- сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями;
- интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, проектов;
- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия;
- проведение мероприятий по благоустройству воинских захоронений с целью увековечения памяти героев Отечества.

Наши ученики проявляют свою социальную активность в различных детских общественных объединениях экологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, духовно-нравственной направленности, кружках и секциях дополнительного образования.

- *Школьный волонтерский отряд «ДоброДети39»*

Создан в 2019 году инициативной группой детей и родителей 3 «Б» класса. Волонтерское движение предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, а семейное волонтерство помогает сохранить связь между поколениями. Ребята активно участвуют в мероприятиях Калининградского добровольческого центра, проводят «Добрые уроки» в начальной школе, участвуют в областной молодежной акции «Марафон добрых дел».

Основные виды деятельности отряда:

- культурное волонтерство;
- спортивное волонтерство;
- патриотическое волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- социальное волонтерство;
- событийное волонтерство;
- интеллектуальное волонтерство;
- помощь животным.

#### **10. Предполагаемые результаты:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.



**П Л А Н**  
**мероприятий на 2021 – 2022 учебный год**  
**в рамках тематического образовательного**  
**проекта «Спартианские игры»**  
**в МАОУ лицее №17 г. Калининград**

| № п/п | Мероприятия  | Дата время | Классы | Ответственные   |
|-------|--|------------|--------|---|
| 1.    | Спартианские игры. История создания. Основные направления. | сентябрь   | 1-11   | И.В. Крот, классные руководители  |
| 2.    | СПАРТ ГТО  | сентябрь   | 8      | И.В. Крот, учителя физической культуры, классные руководители                               |
| 3.    | СПАРТ «Безопасная дорога»                                  | сентябрь   | 4      | И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители          |
| 4.    | СПАРТ «Праздник каши»                                      | сентябрь   | 1      | И.В. Крот, педагог организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| 5.    | ПДД «Безопасный путь в школу и домой»                      | сентябрь   | 1-11   | И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители   |
| 6.    | СПАРТ Здоровье «Будь здоров!»                              | октябрь    | 2      | И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители          |
| 7.    | Проект «75-летие Калининграда: история, события, люди»     | октябрь    | 1-11   | И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители   |
| 8.    | СПАРТ «Своя игра: Финграм»                                 | октябрь    | 7      | И.В. Крот, педагог организатор, классные руководители                                       |
| 9.    | СПАРТ ГО и ЧС  | октябрь    | 10-11  | И.В. Крот, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители                                   |
| 10.   | День здоровья  | октябрь    | 1-4    | И.В. Крот, Т.С. Соколова, классные руководители   |
| 11.   | Семейные традиции  | ноябрь     | 1-11   | И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители   |
| 12.   | Основы здорового образа жизни.                             | ноябрь     | 1-11   | И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители   |
| 13.   | Новогодний календарь                                       | декабрь    | 1-11   | И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители   |
| 14.   | «Классная Ёлочка»  | декабрь    | 1-11   | И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители   |
| 15.   | СПАРТ «Пусть всегда будет мир!»                            | январь     | 2      | И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители          |
| 16.   | СПАРТ «Зимние забавы»                                      | январь     | 1      | И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители          |
| 17.   | СПАРТ «День детских изобретений»                           | январь     | 4      | И.В. Крот, педагог организатор, классные руководители                                       |
| 18.   | СПАРТ «Самопознание»                                       | февраль    | 5      | И.В. Крот, педагог организатор, психологи, классные руководители                            |
| 19.   | СПАРТ «Вперед,   | февраль    | 10     | И.В. Крот, учителя физической   |

|     |  |         |        |   |
|-----|--|---------|--------|---|
|     | мальчишки!»                            |         |        | культуры, классные руководители   |
| 20. | СПАРТ «Спорт и мои возможности»        | февраль | 7      | И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, психологи, классные руководители |
| 21. | СПАРТ «Спортивный квест»               | февраль | 6      | И.В. Крот, учителя физической культуры, классные руководители                                 |
| 22. | Весенний календарь                     | март    | 1-11   | И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители   |
| 23. | СПАРТ «Первый день весны»              | март    | 4      | И.В. Крот, учителя физической культуры, классные руководители                                 |
| 24. | СПАРТ «А ну-ка, девочки!»              | март    | 6      | И.В. Крот, учителя физической культуры, классные руководители                                 |
| 25. | СПАРТ «Весенний квест»                 | март    | 8-9    | И.В. Крот, А.В. Полх, учителя физической культуры, классные руководители                      |
| 26. | Фестиваль ВФСК ГТО                     | март    | 1-11   | И.В. Крот, учителя физической культуры, классные руководители                                 |
| 27. | Дни штурма Кенигсберга                 | апрель  | 1-11   | И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители, учителя предметники                              |
| 28. | СПАРТ «Семейные традиции»              | апрель  | 1      | И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители            |
| 29. | СПАРТ «Космос это мы»                  | апрель  | 3      | И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители            |
| 30. | Проект День Победы: Свеча Памяти       | май     | 1-11   | И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители   |
| 31. | СПАРТ «Безопасная дорога»              | май     | 2      | И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители            |
| 32. | СПАРТ Спорт                            | май     | 5      | И.В. Крот, педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители            |
| 33. | СПАРТ «Салют Победы»                   | май     | 7      | И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители   |
| 34. | Дни славянской письменности и культуры | май     | 1-11   | И.В. Крот, А.В. Полх, классные руководители   |
| 35. | СПАРТ «Выпускник»                      | май     | 9 и 11 | И.В. Крот, педагоги дополнительного образования, классные руководители                        |