

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда лицей № 17**

Рабочая программа воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ лицея № 17

В. А. Широкова

Приказ от 31.08.2022 № 335

Согласовано на заседании
Педагогического совета МАОУ
лицей № 17 протокол № 1 от
31.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	32
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	55
3.1 Кадровое обеспечение.....	55
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	56
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	57
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	59
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	60
Примерный календарный план воспитательной работы.....	64

Пояснительная записка

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ лицея № 17 (далее Лицей), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной соци-

ально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа**

жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,

в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к</p>

<p>результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в</p>

<p>том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам</p>

<p>искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их</p>

решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и</p>

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Лицея

Уклад определяет годовой ритм жизнедеятельности Лицея с его основными ключевыми характеристиками, определяющими самобытность Лицея, особенности воспитательного процесса. Уклад содержит основные ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основу которых заложены российские базовые ценности. Уклад служит той основой, на которой строится современное лицейское образование. Он формировался и складывался на протяжении всей истории Лицея.

История Лицея. Образовательное учреждение было открыто 1 сентября 1969 года. С первых дней своего существования в школе работали специализированные кабинеты, эффективно применялись технические средства обучения. Большое внимание в школе уделялось профессиональной ориентации учащихся, подготовке молодежи к труду, а с введением предмета «Начальная военная подготовка» – подготовке к военной службе. Учебно-воспитательный процесс в школе давал высокий и стабильный результат, стимулировал общее развитие учащихся, повышал их познавательный потенциал и творческую активность. В школе сформировался высокопрофессиональный коллектив педагогов, ряды которого ежегодно пополнялись вчерашними выпускниками, но уже в новом статусе – учителей.

В январе 2000 года под руководством директора Зубковой Л. Г. школа получает статус лицея. Открываются профильные классы филологической, физико-математической, химико-биологической направленностей. Укрепляется взаимодействие с ведущими вузами города Калининграда, в том числе открываются военные профильные классы на основе договора о взаимодействии с Калининградским пограничным институтом.

Лицей заметно преобразуется: проводится капитальный ремонт, закупается новейшее оборудование и кабинеты оснащаются современной техникой, развивается спортивная инфраструктура: открывается многофункциональный стадион, который, без преувеличения, становится центром спортивной жизни не только микрорайона, но и всего города.

В 2009 году проект «Лицей № 17 – центр Спартианской культуры» стал победителем регионального конкурса, проводимого фондом поддержки местных инициатив. И с этого времени Лицей является организатором ежегодных Открытых Спартианских игр для учащихся, педагогов и родителей школ города и области, а с 2018 года – Федеральной инновационной площадкой «Клуб

любителей СПАРТ-квеста и СПАРТ ГТО».

Ежегодно Лицей становится победителем конкурсного отбора на получение финансовой поддержки регионального Фонда стимулирования качества образования.

В 2018 году директором Лицея становится Широкова В. А. Школа по-прежнему принимает активное участие во всех образовательных инициативах города и области, укрепляет связи с учреждениями высшего профессионального образования. С 1 сентября 2019 года в лицее совместно с Калининградским филиалом Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации приступили к занятиям учащиеся профильного десятого юридического класса. А уже в сентябре 2020 года был набран первый кадетский класс полицейской направленности.

Миссия Лицея. Если обратиться к истории, то первый пункт устава Царскосельского лицея говорил о том, что целью образования является воспитание людей, способных претворить в жизнь необходимые для России перемены. Широчайшие знания, умение мыслить и стремление трудиться для блага России — вот те качества, которыми должны были отличаться выпускники этого заведения.

Коллектив Лицея нацелен на то, чтобы возродить эти традиции и ценности. Поэтому миссия нашего Лицея сегодня – создание условий для подготовки высокообразованного, духовно богатого выпускника, идущего по собственному пути развития, готового своими знаниями и способностями приносить пользу своей малой Родине, Калининградской области, и России в целом.

Традиции, годовой круг мероприятий, ритуалы. Педагогический коллектив лицея работает в инновационном режиме: развивает профильное образование, совершенствует духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание.

Лицей входит в десятку лучших ОУ по городу Калининграду среди обучающихся и родительской общественности. В нем сохраняются свои традиции, бывшие ученики приводят на обучение своих детей, многие выпускники Лицея стали его педагогами.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;

- ориентация на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов образовательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных, совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;

- учет потребностей детей с ОВЗ с целью создания для них условий для полноценного развития, общения с одноклассниками, возможностью проявить свои способности и таланты.

К основным традициям воспитания в Лицее можно отнести:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных действий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- нацеленность педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и дружеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания учащихся Лицея является воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как главного элемента воспитания патриота страны; воспитание уважительного, бережного отношения к истории своей Родины, формирование у лицеистов готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному

влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Следует выделить годовой круг традиций, являющихся средством духовного и деятельностного единения коллектива Лицея:

- День Знаний,
- Спартианские игры,
- Посвящение в первоклассники,
- праздник «День Учителя»,
- праздник «Лицейской семьи» для учащихся 1-х классов и их родителей в рамках городского Форума «Вера. Надежда. Любовь»,
- Посвящение в кадеты учащихся 5-х классов,
- Посвящение в первоклассники,
- Военно-спортивный смотр-конкурс кадетских классов,
- Лицейская неделя в рамках празднования Дней науки;
- мероприятия, в рамках декады «Мы выбираем здоровый образ жизни!»;
- мероприятия, посвященные празднованию Дня Конституции;
- Новогодние елки, Рождественские и Пасхальные встречи;
- Прощание с букварем;
- мероприятия, посвященные празднованию Дня космонавтики;
- мероприятия, в рамках месячника гражданско-патриотической работы, посвященного Дню защитников Отечества,
- проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню взятия Кёнигсберга и празднованию Дня Победы в ВОВ,
- лицейские ученические научно-практические конференции,
- летний профильный лагерь и др.

Связующим звеном являются ритуал подъема государственного флага и классные часы «Разговоры о важном».

Профильное обучение и профориентация. В Лицее предусмотрено комплектование классов ранней профилизации с 5 класса. Такая модель направлена на:

- создание оптимальных условий для индивидуализации и дифференциации содержания обучения основного общего образования;
- обеспечение равного доступа к образованию повышенного уровня разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение преемственности между основным общим и средним общим образованием, подготовка учащихся к осознанному выбору направления профильной школы.

Формирование классов ранней профилизации направлено на решение следующих задач:

- углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования, совмещающее реализацию общеобразовательной (общекультурной) и профессионально-ориентирующей функций;

- предоставление учащимся по их желанию возможности перехода из одного направления в другое в процессе обучения при условии выполнения учащимся программ по всем предметам учебного плана (теоретической и практической части), освоения образовательных программ данного класса основного общего образования в полном объеме и наличия отличных отметок по профильным предметам;

- подготовка учащихся к осознанному выбору направления профильной ориентации в старшей школе.

На 2022 – 2023 учебный год для 5-х классов, которые переходят на обновленные ФГОС 2021 часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим образом:

Класс	Пропедевтика профиля	Название пропедевтического курса по выбору	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 А	Химико-биологический	«Волшебный мир науки»	0,5	17
		«Экологическая культура»	0,5	17
		Введение в информатику	1	34
5 Б СМ	Социально-математический	«Решение олимпиадных задач по математике»	0,5	17
		«Человек среди людей»	0,5	17
		Введение в информатику	1	34
5 В, Д ФМ	Физико-математический	«Естествознание»	0,5	17
		«Решение олимпиадных задач по математике»	0,5	17
		Введение в информатику	1	34
5 Г	Филолого-	Часы части учебного плана,	1	34

ФЛ	лингвистический	формируемого участниками образовательных отношений отданы на учебный предмет «Немецкий язык как второй ИЯ»		
		Введение в информатику	1	34

✓ *Перечень профильных 6 – 9 классов на 2022 – 2023 учебный год*

<i>Химико-биологический</i>	<i>Социально-математический</i>	<i>Физико-математический</i>	<i>Филолого-лингвистический</i>
6 А класс	6 Б класс КК	6 В, Д классы	6 Г класс
7 А класс	7 Б класс	7 В класс	7 Г класс
8 А класс	8 Б класс КК	8 В, Д классы	8 Г класс
9 А класс/гр	9 Б класс	9 В класс, 8 А класс гр	9 Г класс

*6 Б и 8 Б классы имеют статус кадетского класса полицейской направленности (сетевая форма реализации образовательной программы совместно с Калининградским филиалом федерального государственного казённого образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»: часы физической культуры с элементами рукопашного боя и часы внеурочной деятельности)

✓ *Перечень курсов по выбору в 5 – 9 классах*

Класс	Название курса	Часы в неделю	Часы за год
6 А ХБ	«Мои открытия. Экология растений» (биология)	1	35
	«Химический многогранник»	1	35
6 Б СМ	«Решение олимпиадных задач по математике»	1	35
	«Я - личность»	1	35
6 В, Д ФМ	«Решение олимпиадных задач по математике»	1	35
	«Естествознание»	1	35
6 Г	«Русская словесность»	1	35

ФЛ			
7 А ХБ	«Мои открытия. Экология животных»	1	35
	«Юные исследователи» (химия)	2	70
7 Б СМ	«Финансовая грамотность»	1	35
	«Познавательные и логические задания по обществознанию»	1	35
7 В ФМ	«Решение нестандартных задач по физике»	1	35
	«Информатика (Яндекс-класс)»	1	35
7 Г ФЛ	«Русская словесность»	1	35
8 А ХБ	«Основные вопросы биологии»	1	35
	«Решаем трудную задачу» (химия)	1	35
8 Б СМ	«Решение познавательных и логических задач по обществознанию»	1	35
	«Решение олимпиадных задач по математике»	1	35
8 В ФМ	«Решение олимпиадных задач по математике»	1	35
	«Информатика. Яндекс класс»	1	35
8 Г ФЛ	Нет КВ		
8 Д	«Решение олимпиадных задач по математике»	1	35
	«Информатика и физика»	1	35
9 А ХБ	«Наследственность и изменчивость организмов и их роль в эволюции живой природы»	1	34
	«Тайна химических реакций»	1	34
9 Б СМ	«Решение олимпиадных задач по математике»	1	34
	«Решение познавательных и логических задач по обществознанию»	1	34
9 В ФМ гр 9 А ФМ	«Решение олимпиадных задач по математике»	1	34
	«Решение олимпиадных задач по физике»	1	34
9 Г ФЛ	Нет КВ		

На уровне среднего общего образования Лицей

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения (химико-биологический, юридический, филолого-лингвистический, физико-математический):

<i>Профиль</i>	<i>предметы на углубленном уровне</i>
Социально-экономический профиль (юридической направленности)	Математика
	Право
	Экономика
Технологический профиль (физико-математической направленности)	Математика
	Информатика
	Физика
Естественно-научный профиль (химико-биологической направленности)	Математика
	Химия
	Биология
Гуманитарный профиль (филолого-лингвистической направленности)	Иностранный язык
	Русский язык
	Литература

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Также имеется перечень курсов по выбору и профильных элективных курсов:

10 А гр. ХБ	Углубленный курс изучения биологии (БФУ)	2/2	35/34
	Химическая лаборатория знаний	2/2	35/34
10 А	Путь к успеху	1/1	35/34
	Немецкий язык (второй ИЯ)	4/3	140/102

гр. ФЛ	КВ по литературе	1/1	35/34
10 Б ФМ	Решение задач повышенной сложности по физике	1/1	35/34
	Решение задач повышенной сложности по математике	1/0	35/0
	Инженерная графика	1/1	35/34
10 Ю	КВ по истории	1/1	35/34
	Юридическая психология	1/1	35/34
11 А гр ХБ	«Биология в задачах»	1	34
	«Решение трудных задач по химии»	1	34
	«Основы проектно-исследовательской деятельности»	1	34
11 А гр ФЛ	«Путь к успеху (английский язык)»	1	35
	«Практическая психология»	1	35
	«Второй ИЯ»	3	105
	«Основы проектно-исследовательской деятельности»	1	35
	«За страницами учебника по истории»	1	34
	«Трудные вопросы по обществознанию»	1	34
11 А гр. ФМ	«Решение задач повышенной сложности по физике»	1	34
	«Решение задач повышенной сложности по математике»	1	34
	«Основы проектно-исследовательской деятельности»	1	34
11 Ю СЭ	«Нравственные основы семейной жизни»	1	34
	«Юридическая психология»	1	34
	«За страницами учебника по истории»	1	34
	«Основы проектно-исследовательской деятельности»	1	34

Взаимодействие с социальными партнерами. Лицей находится в центре

областного центра, а значит, и в шаговой доступности от вузов, спортивных комплексов, музеев и библиотек.

Для поддержки профильного образования, совершенствования профориентационной работы и внеурочной деятельности лицей осуществляет сотрудничество с вузами:

- Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта;
- Центр развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта (<http://unichild.kantiana.ru/> , Проект Звезда Будущего)
- Калининградский государственный технический университет (<https://klgtu.ru/schoolkids/oly/meoly.php> , проект «Школьникам»);
- Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России (кадетские классы полицейской направленности, социально-экономические классы юридической направленности).

Осуществляет взаимодействие также с городскими библиотеками, организациями дообразования, например

- Центральная городская библиотека им. А. П. Чехова (<https://kaliningradlib.ru/tsgb-im-apchekhova>);
- Центр развития одаренных детей (<https://dc.baltinform.ru/>);
- Детский технопарк «Кванториум» (<http://kvantorium39.ru/>)

Сотрудничает с Калининградским региональным отделением «Союз десантников» и военно-спортивным клубом «Барс» Калининградского колледжа информационных технологий и строительства.

В Лицее функционируют отряд ЮИД, волонтерский отряд «ДоброДети – 39», волонтерский отряд «Стрижи», Юнармейский отряд, экологическое общественное объединение «ЧиЖи», Школьный спортивный клуб «СПАРТ», Музыкальный детский театр. С 2019 года школа принимает участие в проектах Российского движения школьников (РДШ), в школе развивается самоуправление.

Инновационная деятельность, значимые для воспитания проекты и программы.

К особенностям уклада Лицея можно также отнести и его активную позицию касательно инновационной деятельности:

2015	Лицей получил статус муниципального центра тестирования по выполнению видов испытаний (тестов) в области физической культуры и спорта для всех групп населения на территории городского округа «Город Калининград»
2016	Лицей - победитель в открытом конкурсе, проводимом в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на

	2016- 2020 годы в целях предоставления грантов в форме субсидии юридическим лицам из средств федерального бюджета Российской Федерации в номинации 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»
2017	Лицей получил статус Федеральной инновационной площадки по реализации проекта «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через реализацию проекта "Клуб любителей СПАРТ-квеста" и «СПАРТ – ГТО»
2018	Лицей получил статус муниципальной опорной площадки по теме «Технология игровой рационализации ГТО как основа сетевого взаимодействия школ-партнеров города Калининграда»
2019	Лицей - победитель конкурсного отбора на проведение образовательных мероприятий по финансовой грамотности
2020	Лицей - победитель конкурсного отбора на проведение образовательных мероприятий по финансовой грамотности
	Лицей - победитель конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета некоммерческим организациям, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности, создающим объединения технического творчества.
	Лицей получил статус регионального ресурсного центра по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания обучающихся, приоритетной задачей которого являются процесс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, отработка управленческих механизмов построения и совершенствования механизмов духовно-нравственного воспитания, апробация и реализация модели организации образовательного процесса в сфере духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2021	Лицей получил статус участника Региональной программы по развитию личностного потенциала детей
	Лицей получил статус Инновационной площадки Института воспитания по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной

организации»

В настоящее время Лицей имеет статус на

- муниципальном уровне:

МАОУ лицей № 17 - муниципальный центр тестирования по выполнению видов испытаний (тестов) в области физической культуры и спорта для всех групп населения на территории городского округа «Город Калининград»;

- региональном уровне:

МАОУ лицей № 17 – участник Региональной программы по развитию личностного потенциала детей;

МАОУ лицей № 17 - ресурсный центр по внедрению и реализации Программ воспитания;

- федеральном уровне:

МАОУ лицей № 17 – Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Лицей принимает участие в следующих проектах:

1.	Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов «Билет в будущее»
2.	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (на региональном уровне), целью которого является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием.
3.	Региональный проект «Свет Рождественской звезды», в рамках которого предполагается проведение благотворительных акций и ярмарок в помощь подопечным детям Благотворительной организации «Верю в чудо».
4.	Губернаторская программа «Умная продленка», в рамках которой в Лицее реализуются программы «Робототехника», «Веселый английский», «От значка ГТО к олимпийской медали», «Театр», «Хореография»

Для успешной реализации программы воспитания Лицея необходимо учитывать проблемные зоны, которые могут препятствовать достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности. Как уже было сказано выше, главной целью воспитания является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В таком случае значимость уклада Лицея весьма велика. Ведь он задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Поэтому актуальным представляется достижение в условиях уклада Лицея единство понимания всеми участниками образовательных отношений духовно-нравственных ценностей и смыслов семьи и школы, определение ведущих ценностно-смысловых ориентиров, актуального содержания и соответствующих форм работы, единство понимания целей и ценностей духовно-нравственного воспитания. Помимо этого, необходимо создание условий для преодоления тревожности родительского сообщества и обеспечения конструктивного диалога на основе взаимного уважения и доверия. Без этого единства понимания целевых установок Программы воспитания, консолидации сил семьи и школы все усилия будут сведены к набору обязательных мероприятий и бюрократической отчетности.

Дополнительные характеристики

Лицей находится в центре областного центра. Город Калининград имеет славную историю. До 1945 года история Кенигсберга связана с историей Западной Европы, с 1945 года история Калининграда неразрывно связана с историей русского народа. Очень гармонично переплетается история Западной культуры с сегодняшним современным Калининградом на основе принципов уважения, развития и устремленности к конструктивному диалогу. Изначально Калининградская область была многонациональна, так как ее первыми жителями стали переселенцы из особо пострадавших в ходе ВОВ республик и областей СССР. Многие солдаты и офицеры по окончании войны остались на территории области, чтобы строить мирную жизнь, заводить семьи, растить детей. Все вместе восстанавливали разрушенное во время войны, строили дома и заводы, школы. Людям, пережившим Великую Отечественную войну, были чужды национальная

и конфессиональная рознь. Это наследие сохраняется и по сей день.

Программа воспитания Лицея нацелена на то, чтобы все участники образовательных отношений любили свою малую Родину, принимали ее как неразрывную часть России, бережно и уважительно относились к ее истории, к памяти о Великой Отечественной войне, к тем, кто сегодня защищает мир и благополучие Родины. Мирный труд и конструктивный диалог будут только способствовать культурному обогащению и процветанию региона.

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

Что касается контингента самого лицея, то он довольно-таки стабилен. Это дети представителей интеллигенции, служащих, среднего и мелкого бизнеса, рабочих. Асоциальных семей практически нет. В Лицее имеются социально-психолого-педагогическая служба Лицея <http://licey17klgd.ru/school-life/vospitatelnaya-rabota/social.php> и служба школьной медиации «Диалог»

<http://licey17klgd.ru/school-life/vospitatelnaya-rabota/mediaciya.php>

На 1196 учащихся и 87 педагогических работников приходится 30 детей с ОВЗ. Из них 13 инвалидов, 5 человек имеют статус инвалида и ПМПК. 12 человек имеют статус ПМПК, 3 из них обучаются на дому. Для работы с этими детьми в Лицее есть 2 педагога-психолога, 1 тьютор и 1 логопед. Курирует работу по соблюдению прав и потребностей детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) заместитель директора. Обучаются по специально разработанным адаптированным программам, учебные планы приведены в соответствие с потребностями детей с ОВЗ, включены в жизнь класса и школы

http://licey17klgd.ru/about/education/obrazovatelnie_programmi/obr_prog_adapt.php

Имеют возможность посещать внеурочные занятия, работать в детских общественных объединениях, даже обучаться в кадетских и профильных. Разработано Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ лицее № 17 <http://licey17klgd.ru/upload/iblock/522/522a72f34e57d2e83fe5add429a9d6ee.pdf>

- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

Лицей по своей организационно-правовой форме является муниципальным автономным учреждением, по типу общеобразовательной организацией.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. Обучение осуществляется на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Имеются классы ранней профилизации (5 – 7), предпрофильного обучения (8 – 9) и профильного обучения (10 – 11) с преподаванием ряда предметов на углубленном уровне. <http://licey17klgd.ru/about/education/uchebniy-plan/> . Также в Лицее имеются кадетские классы полицейской направленности на основе сотрудничества с ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургским университетом Министерства внутренних дел РФ» <http://licey17klgd.ru/upload/iblock/18b/18b4b69deb3ffca16e86140cdd56528f.pdf>

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

Режим деятельности Лицея осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком Календарный учебный график <http://licey17klgd.ru/about/>

Требования к внешнему виду лицеистов осуществляются в соответствии с Положением об установлении требований к одежде обучающихся <http://licey17klgd.ru/upload/iblock/b0e/b0e790acf1550a861a08a760025ddb58.pdf>

Питание учащихся осуществляется Лицеом совместно с предприятием общественного питания или индивидуальным предпринимателем на договорной основе. Питание осуществляется в специальном помещении – школьной столовой. Расписание занятий Лицея предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся. Учащиеся начального общего образования обеспечиваются Учредителем не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием. Более подробно на официальном сайте Лицея: <http://licey17klgd.ru/school-life/pitanie/>

Касательно вопроса языков обучения и преподавания родного (русского) языка, то в Лицее разработано Положение о языках образования (обучения) и об изучении «Родного (русского) языка», «Литературного чтения на родном языке (русском)» и «Родной литературы (русской)» в МАОУ лицее № 17

<http://licey17klgd.ru/upload/iblock/b62/b620cd353a3d0717d6abf78a87840c06.pdf>

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ

воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

Помимо курсов по выбору и элективных профильных курсов у учащихся есть возможность проявлять свою активность в детских общественных объединениях, для чего разработаны программы экологической направленности «ЧиЖи», валеологической направленности «СтриЖИ», патриотической направленности «Юные патриоты Балтики», общеспортивной направленности ШСК «СПАРТ».

Наличие методических разработок, сопровождающих реализацию воспитательной деятельности:

В рамках деятельности Лицея в качестве ресурсного центра была разработана Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и просвещения всех участников образовательных отношений Лицея

<http://licey17klgd.ru/upload/iblock/104/104d6dfc2a9aea826903da70af3cf636.pdf>

Два проекта Лицея стали победителями конкурсных отборов регионального уровня (За лучшую организацию военно-патриотического клуба») и муниципального уровня («Время вернуться домой») <http://licey17klgd.ru/school-life/innovacii/system-dnv.php>

В Лицее разработана Программа работы с одаренными детьми <http://licey17klgd.ru/upload/iblock/11a/11a71f1c6524d9e80adca25e0be37fcb.pdf>

Имеется ряд разработок в рамках работы опорной площадки «Создание личностно-развивающей образовательной среды» <http://licey17klgd.ru/about/education/metodicheskie-documenti/>

Участие в проектах (программах) социальной и воспитательной направленности:

- Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов «Билет в будущее»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (на региональном уровне), целью которого является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием.
- Региональный проект «Свет Рождественской звезды», в рамках которого предполагается проведение благотворительных акций и ярмарок в помощь подопечным детям Благотворительной организации «Верю в чудо».
- Губернаторская программа «Умная продленка», в рамках которой в Лицее реализуются программы «Робототехника», «Веселый английский», «От значка

ГТО к олимпийской медали», «Театр», «Хореография»

- Пост № 1 (военно-патриотическое направление), региональный уровень.
- Ушаковские сборы (военно-патриотическое направление),

муниципальный уровень.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– обязательное включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной

организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Эффективным ресурсом для реализации этих положений являются наработки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, успешно применяемые в Лицее:

№ п/п	Название	Назначение
1.	Примерный календарь воспитательной работы	Возможность планирования и включения соответствующего содержания в рабочие программы по учебному предмету, модулю, курсу по выбору, рабочей программы внеурочной деятельности
2.	Всероссийский проект Открытые уроки	Возможность демонстрации онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Регулярное использование данных ресурсов способствует содержательному и технологическому совершенствованию педагогического мастерства учителя, росту воспитательного потенциала урока, включенности учащихся и учителей в единое пространство культурных ценностей и смыслов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов

России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления, вовлечение детей в коллективную деятельность, преодоление эгоизма и заикленности на собственном успехе.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организуется по различным направлениям.

Основополагающими являются информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Направление в сфере социализации, духовного и физического оздоровления, рекреации и целостного развития личности «Лицей №17 - Центр Спартианской культуры Программа Спартианских игр – это осуществление новых путей, средств и методов гуманизации спорта, а также укрепление союза, интеграции с искусством и другими видами духовно-творческой деятельности. Это дает возможность расширения социально-значимой деятельности учащихся, поскольку речь идет о внедрении в практику новых средств воспитания, образования и организации досуга различных групп населения (дети, взрослые, лица с ограниченными возможностями здоровья, подростки, склонные к девиантному поведению).

Содержание деятельности:

- создание условий для того, чтобы молодежь могла попробовать свои силы и способности в различных видах деятельности – в спорте, искусстве, техническом творчестве,

- возможность выбора сферы деятельности, которая им больше всего нравится и в которой они с наибольшей отдачей могут проявить свои способности, расширить социально-значимые практики;

- пропаганда Спартианского движения в городе и регионе с целью привлечения как можно большего числа участников Спартианской программы оздоровления и организации досуга;

- содействие социальной адаптации и интеграции, формирование и развитие у детей и молодежи культуры мира, воспитание в духе мира, демократии, прав человека и толерантности, укрепление дружбы, культурных связей, сотрудничества, взаимоуважения детей различных наций и регионов;

- организация полезного досуга, летней оздоровительной компании, создание Спартианских клубов, игровых Спартианских лагерей и т.д..

В рамках реализации физкультурно-спортивной направленности в лицее, кроме секций волейбола, баскетбола, футбола, шахмат и ритмики обучающимся предлагается авторские курсы: «От значка ГТО к Олимпийской медали» (для учащихся 3 классов); «Спорт и мы» (для учащихся 10 классов).

Художественная направленность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, создающие благоприятные условия для социальной самореализации, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: вокально- эстрадная студия «Янтарные соловьи», Школьный театр «Чародеи», изостудия «Палитра», музыкальный театр «Джем», студия современного танца «Гармония».

Социально-педагогическая направленность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное: «Юные словесники» (для учащихся 11 классов); «Юные Архимеды» (для учащихся 11 классов); «Всезнайки» (для учащихся 1 классов); Умники и умницы (для учащихся 3 классов); «Основы финансовой грамотности» (для учащихся 5

классов); «Путь к успеху» (для учащихся 6 классов); «Грамотеи» (для учащихся 4 классов); «Миллиметрики» (для учащихся 4 классов); «Всеvedы» (для учащихся 4 классов); «Пифагоровцы» (для учащихся 8 классов); «Физматики в математике» (для учащихся 9 классов); «Слово о словах» (для учащихся 9 классов).

Естественнонаучная направленность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам региона, страны, мира. Направленные на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у обучающихся навыков труда, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Друзья природы» (для учащихся 11 классов); «Юные биологи» (для учащихся 9 классов); «Знатоки природы» (для учащихся 10 классов); Мир вокруг (для учащихся 4 классов).

Эффективным ресурсом для реализации этих положений являются наработки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, успешно применяемые в Лицее:

№ п/п	Название	Назначение
1.	Примерный календарь воспитательной работы	Возможность планирования и включения соответствующего содержания в рабочие программы по учебному предмету, модулю, курсу по выбору, рабочей программы внеурочной деятельности
2.	Всероссийский проект Открытые уроки	Возможность демонстрации онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении

в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Связующим звеном всех этих направлений деятельности являются информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Эффективным ресурсом для успешной работы классного руководителя в условиях реализации Рабочей программы воспитания являются наработки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, успешно применяемые в Лицее:

№ п/п	Название	Назначение
1.	Примерный календарь воспитательной работы	Возможность планирования и включения соответствующего содержания в рабочие программы по учебному предмету, модулю, курсу по выбору, рабочей программы внеурочной деятельности
2.	Всероссийский проект Открытые уроки	Возможность демонстрации онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
3.	Всероссийский проект «Открытые родительские собрания»	В рамках проекта родители имеют возможность получить ответы на все вопросы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми
4.	Родительское просвещение	Родители имеют возможность получить ответы на все вопросы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми
5.	Азбука семьи	Поддержка родительско-педагогического сообщества, организация

		гармонизированного взаимодействия семьи и образовательной организации
--	--	---

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее, способствуют сплочению и формированию единых подходов к восприятию ценностно-смысловых установок, снятию родительской напряженности, переходу на позиции взаимного уважения, доверия и конструктивного диалога.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию личностно- развивающей образовательной среды, совершенствованию физического развития и спорта;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея и региона;

На лицейском уровне:

- обще лицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне лицея, так и на уровне региона, России, в которых участвуют все классы лицея;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием, подъем государственного флага, символика и ритуалы кадетских классов, юнармейского движения;
- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные дела, события, мероприятия в Лицее, составляющие основу воспитательной системы:

- День Знаний,
- Спартианские игры,
- Посвящение в первоклассники,
- праздник «День Учителя»,
- Посвящение в кадеты учащихся 5-х классов,
- Посвящение в первоклассники,
- Военно-спортивный смотр-конкурс кадетских классов,
- Лицейская неделя в рамках празднования Дней науки;
- мероприятия, в рамках декады «Мы выбираем здоровый образ жизни!»;
- мероприятия в рамках Форума «Свет Рождественской звезды»;
- мероприятия в рамках Недели финансовой грамотности;
- мероприятия, посвященные празднованию Дня Конституции;

- Новогодние елки, Рождественские и Пасхальные встречи;
- Прощание с букварем;
- мероприятия, посвященные празднованию Дня космонавтики;
- мероприятия, в рамках месячника гражданско-патриотической работы, посвященного Дню защитников Отечества,
- проведение торжественных мероприятий, посвященных дню освобождения Кёнигсберга и празднованию Победы в ВОВ,
- лицейские ученические научно-практические конференции «Путь к Олимпу»;
- летний профильный лагерь и др.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В Лицее реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (например, экскурсии с целью посещения лабораторий БФУ им. И. Канта, КГТУ во время Дней науки, летнего профильного лагеря и т.д.);

➤ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др. о время каникул.

➤ литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест (Историко-краеведческий музей, Музей изобразительных искусств, Музей Мирового океана и т.д.) событий, биографий проживавших в Калининграде и Калининградской области российских поэтов и писателей (Калининградская областная научная библиотека, ЦГБ им. А. П. Чехова), природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (Куршская и Балтийская коса, Выштинское озеро);

➤ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Ушаковские сборы для учащихся кадетских классов, выездные природно-охранные акции для учащихся химико-биологических классов);

➤ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением учащихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предполагает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания Лицея, фасада, холла при входе в Лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования «Городской округ «Город Калининград»» (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Калининградской области;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Калининградской области, городского округа «Город Калининград» (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Лицея и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставочная зона, «открытая доска»);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Лицее;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых

- пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рекреации и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда Лицея строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся имеет также большое значение в достижении единства понимания и принятия ценностей и смыслов воспитания. Для этого необходимы следующие условия:

- создание и деятельность в Лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете Лицея;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Эффективным ресурсом для реализации этих положений являются наработки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, успешно применяемые в Лицее для организации взаимодействия с родителями:

№ п/п	Название	Назначение
1.	Примерный календарь воспитательной работы	Возможность планирования и включения соответствующего содержания в рабочие программы по учебному предмету, модулю, курсу по выбору, рабочей программы внеурочной деятельности
2.	Родительское просвещение	Родители имеют возможность получить ответы на все вопросы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми
3.	Азбука семьи	Поддержка родительско-педагогического сообщества, организация гармонизированного взаимодействия семьи и образовательной организации
4.	Тематические мониторинги и опросы, проводимые Институтом изучения детства, семьи и	Включение родительской общественности в обсуждение проблем воспитания и взаимодействия на уровне «Семья и школа».

	воспитания Российской академии образования	
5.	Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания	Оказание помощи в организации взаимодействия двух ведущих, вне зависимости от уровня образования, социальных институтов воспитания ребенка – семьи и образовательной организации. Представлены подходы к выстраиванию взаимодействия, основные этапы, типы и формы взаимодействия.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Лицеем;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в Лицее осуществляется:

На уровне лицея:

- через деятельность Совет старшекласников 9-11 классов и Совета творческих дел (совет старост) 5-8 классов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность лицейского первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское

движение школьников», отвечающих за основные направления своей деятельности, которые официально избираются ученическим и педагогическим коллективами лицея.

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через работу школьного пресс-центра «Наш ШАНС», целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На экранах медиа-центра размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т. д.).
- через деятельность Совета родителей, родительских комитетов и общелицейскую родительскую конференцию, имеющие возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни, в управление, жизнедеятельностью лицея;
- через деятельность Службы медиации, курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной

комнатой, комнатными растениями и т. п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В Лицее имеются 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 ответственный за безопасность. Функционируют социально-психолого-педагогическая служба и служба школьной медиации «Диалог», Совет профилактики. Социальный педагог проводит мероприятия по определению социального состава класса, составлению социального паспорта по классам. В состав социального паспорта включаются следующие категории учащихся: малообеспеченные семьи, неполные семьи, полные семьи, опекаемые и приемные семьи, неблагополучные семьи (на ВШУ, ОДН, КДН), дети-сироты.

Оформляются документы:

- банк данных детей-инвалидов;
- банк данных детей, состоящих на всех видах учета;
- банк данных семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- сбор информации и документации по организации горячего питания в школьной столовой.

По выявлению неблагополучных семей проводится отдельная работа с классными руководителями:

- индивидуальные беседы, консультации по работе с такими семьями, составляются акты посещения;
- мероприятия по предупреждению противоправных действий несовершеннолетними и профилактики рискованных поведений подростков;

В рамках реализации плана работы по обеспечению информационной безопасности:

- Вводный инструктаж на начало учебного года с учащимися;
- Мероприятия по информационной безопасности (по планам классных руководителей);
- Заседание МО классных руководителей 1-11 классы
- Участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет – акции «Безопасность детей в сети Интернет»

- Заседания Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики, которые проводятся 1 раз в месяц, регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков и другие вопросы.

Педагоги-психологи проводят следующие мероприятия:

- коррекционная работа с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
- мероприятия по плану педагога-психолога;
- беседы.

Разрабатываются и реализуются в школе профилактические программы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, учащимися с ОВЗ, сверстников, лица в целом.

Работа по профилактике и безопасности предусматривает также:

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), Спартианские игры, популяризация идеологии и ценностей кадетских классов, проекты РДШ, значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Большую роль играет возможность использования классными руководителями и иными специалистами предлагаемых документов, расположенных на сайте **Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования** «Федеральный ресурсный центр по профилактике ДДТТ.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации Рабочей программы воспитания Лицей сотрудничает и взаимодействует на основе договорных отношений с рядом организаций:

- Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта;
- Центр развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта
- Калининградский государственный технический университет
- Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России (кадетские классы полицейской направленности, социально-экономические классы юридической направленности).

Осуществляет взаимодействие также с городскими библиотеками, организациями дополнительного образования, например

- МАУ «Молодежный центр»
- Центральная городская библиотека им. А. П. Чехова;
- Центр развития одаренных детей;
- Детский технопарк «Кванториум»;

Сотрудничает с Калининградским региональным отделением «Союз десантников» и военно-спортивным клубом «Барс» Калининградского колледжа информационных технологий и строительства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Лицея предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении вне лицейских мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, вне лицейских мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, Калининграда и Калининградской области, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся знакомятся с профессиями, получают представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивают соответствующие навыки (Центр занятости населения города Калининграда,

Региональный Центр поддержки предпринимательства «Мой бизнес», ведущие предприятия Калининграда и Калининградской области);

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания Лицея обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Лицее: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность детских общественных объединений, волонтерскую деятельность. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует воспитательную деятельность кадетских классов и реализацию кадетского компонента. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, советника по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках

		межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Обеспечивает участие в мероприятиях регионального и федерального уровней.
Классный руководитель	44	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники и педагоги допобразования	87	Реализуют воспитательный потенциал урока и воспитательный потенциал занятий по допобразованию.

В 2021 — 2022 учебном году 34 педагогических работников прошли повышение квалификации в области воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Лицее регламентируется следующими локальными актами:

– Устав МАОУ лицея №17

<http://licey17klgd.ru/upload/iblock231/231486335bc83e3553edb04672820bf0.pdf>

– Положение об оплате труда работников муниципального автономного

общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея № 17 на 2022 — 2023 учебный год

<http://licey17klgd.ru/upload/iblock/931/93188bfd3d1c44b06a9fe195f34ca96c.pdf> ;

- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Родительском совете;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о физкультурно-спортивном клубе;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Положение о социально психолого-педагогической службе (СППС);
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение об установлении требований к одежде обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о службе школьной медиации «Диалог».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением) в Лицее созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом и логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.

отклоняющимся поведением	Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога (по запросу). Психолого-педагогическое сопровождение (при необходимости).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в Лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

На сайте Лицея имеется специальный раздел «Стипендии и меры поддержки учащихся» <http://licey17klgd.ru/about/material-support.php>, где размещена информация о стипендиях для обучающихся:

- Именные стипендии депутата окружного Совета депутатов города Калининграда А. М. Кропоткина для учащихся старших классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 17

- Стипендии городского округа «Город Калининград»

- Стипендии Губернатора Калининградской области

3.5 Анализ воспитательного процесса

В 2021-2022 учебном году организация воспитательной работы Лицея ставила задачу стабильного функционирования и развития воспитательного пространства, в создании социально-открытого уклада лицейской жизни, основанного на совместной деятельности лицея, социальных партнеров, семьи,

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Воспитательная система в Лицее охватила весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, в социуме, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непосредственно расширяющее воспитательное пространство. Успешно решались задачи:

- Создание воспитывающей духовно-нравственной среды для развития личности, вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самоанализа, самооценки, саморазвития.
- Формирование гражданского и патриотического воспитания; формирование нравственной позиции. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных ценностей, накопленных поколениями.
- Содействие в формировании потребности в здоровом образе жизни и активной организации досуга.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса.
- Формирование активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающей действительности через участие в социально-значимых практиках.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся
- Социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

В рамках Рабочей программы воспитания Лицея в контексте требований обновленных ФГОС и Примерной программы воспитания анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, матрицы SWOT-анализа.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, а также с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. Управление воспитательным процессом в Лицее. Показателями качества управления воспитательным процессом являются:

- Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий.
- Рост контингента обучающихся и количества классовкомплектов.
- Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.
- Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Лицее, о

своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

- Администрацией Лицея создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе КОИРО и др.

- Педагоги и классные руководители поощряются администрацией Лицея за организацию и осуществление качественной воспитательной работы (через стимулирующие выплаты).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Лицее. Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса:

- в Лицее имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.);

- техническое оснащение образовательновоспитательного процесса соответствует требованиям на 90 %;

- существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Лицея является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
МАОУ лицея № 17				
на 2022-2023 учебный год				
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России				
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I				
2023 год - Год педагога и наставника				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
I. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Согласно рабочим программам и календарно-тематическим планам учителей-предметников	1 - 11	В течение учебного года	Учителя - предметники и
II. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Согласно рабочим программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации	1 - 11	В течение учебного года	Учителя – предметники и педагоги допобразования

				ния
III. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1 - 11	В течение учебного года	Классные руководители
IV. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09.22	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
2	Открытый урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09)	1-4	02.09.22	Классные руководители
3	«День Здоровья»	1-4	09.09.22	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
4	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	1-4	02.09.22	Классные руководители
5	Посвящение в первоклассники	1	4 неделя сентября	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
6	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10.22	Классные руководители
7	День самоуправления	1-4	04.10.22	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
8	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	16.10.22	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
9	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-4	21.10.22	
10	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	24 – 28.10.22	Библиотекарь

11	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	17-21.10.22	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
12	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященный Дню инородного единства.»	1-4	1 неделя ноября	Классные руководители
13	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28-30.11	Классные руководители
14	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12.22	Классные руководители
15	Открытый урок «День Героев Отечества».	1-4	09.12.22	Классные руководители
16	Акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12.22	Классные руководители
17	«Новогодний переполох»	1-4	3-4 неделя декабря	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
18	Классный час «Татьянин день»	1-4	25.01.23	Классные руководители
19	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-4	06.-10.02.23	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
20	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	1-4	15.02.23	Классные руководители
21	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	1-4	24.02.23	Классные руководители
22	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03) Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	1-4	17.03.23	Классные руководители
23	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03.23	Классные руководители

24	Праздник Азбуки	1-4	3 неделя марта	Классные руководители
25	Классный час «Калининград, Город – сад» (09.04) День Взятие Кенигсберга	1-4	6 апреля	Классные руководители
26	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04.23	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
27	Выставка рисунков «Земля - наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	17-29.04.23	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
28	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	1-4	05.09.23	Классные руководители
29	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05.23	Классные руководители
30	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	4 неделя мая	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
31	Праздник Последнего звонка.	1-4	25.05.23	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
32	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06.23	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
33	Акция «Окна России».	1-4	05 – 20.06	Классные руководители
34	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06.23	Классные руководители
35	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков

36	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков.
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09.22	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
2	Открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	5-9	02.09.22	Классные руководители
3	«День Здоровья».	5-9	09.09.22	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
4	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	02.09.22	Классные руководители
5	Викторина, посвященная 210-летию со дня Бородинского сражения.	5-9	07.09.22	Учителя истории
6	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09.22	Рук. МО учителей русского языка и литературы
7	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10.22	Классные руководители
8	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	16.10.22	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
9	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	5-9	24 – 28.10.22	Библиотекарь
10	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	17- 21.10.22	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
11	Классный час «Когда мы едины – мы»	5-9	1 неделя	Классные

	непобедимы!»), посвященный Дню народного единства.»		ноября	руководители
12	Акция «Неделя толерантности».	5-9	14-19.11	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
13	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	7-9	18.11.22	Классные руководители
14	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	28-30.11	Классные руководители
15	Викторина «Битва за Москву»	5-9	01.- 09.12.22	Рук. МО учителей истории
16	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12.22	Классные руководители
17	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5-9	09.12.22	Классные руководители
18	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12.22	Классные руководители
19	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	5-9	16.12.22	Классные руководители
20	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5-9	Январь 2023	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
21	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».	5-9	27.01.23	Классные руководители
22	Тематические мероприятия «Неделя Российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	06.- 10.02.23	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
23	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	5-9	15.02.23	Классные руководители
24	Всероссийский открытый онлайн-урок	5-9	24.02.23	Классные

	«День защитника Отечества»			руководители
25	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03.Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	5-9	17.03.23	Классные руководители
26	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03.22	Классные руководители
27	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03.23	Классные руководители
28	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	03-15.04.23	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
29	Викторина по истории Западной России «Восточно-Прусская операция Красной Армии». (09.04) Взятие Кенигсберга	8-9	06.04.2023	Рук. МО учителей истории
30	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12.04.23	Классные руководители
31	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	17-29.04.23	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
32	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	9	27.04.23	Рук. МО учителей истории
33	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	5-9	05.09.23	Классные руководители
34	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05.23	Классные руководители
35	Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9	19.05.23	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
36	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и	5-9	4 неделя мая	Заместитель директора Н.Е.Тимако

	соревнований).			В
37	Праздник Последнего звонка.	5-9	25.05.23	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
38	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	5-9	01.06.23	Заместитель директора Н.Е. Ти- маков
39	Акция «Окна России».	5-9	05 – 20.06	Классные руководи- тели
40	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06.23	Классные руководи- тели
41	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	июнь	Заместитель директора Н.Е.Тимако в
42	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-9	В течение учебного года	Руководи- тель СК
43	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	5-9	В течение учебного года	Преподава- тель-орга- низатор ОБЖ
44	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение учебного года	Рук. МО русского языка и литер.

ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	01.09.22	Заместитель директора Н.Е. Тима- ков
2	Всероссийский открытый онлайн- урок «День окончания Второй миро- вой войны» (03.09).	10-11	02.09.22	Классные руководите- ли
3	«День Здоровья».	10-11	09.09.22	Заместитель директора Н.Е. Тима- ков
4	Акция «Мы помним!», посвященная	10-11	02.09.22	Классные

	Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).			руководители
5	Викторина, посвященная 210-летию дня Бородинского сражения.	со 10-11	07.09.22	Учителя истории
6	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	10-11	08.09.22	Рук. МО учителей русского языка и литературы
7	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	01.10.22	Классные руководители
8	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10-11	03-15.10.22	Заместитель директора Н.Е. Тимков
9	Акция «Марафон добрых дел».	10-11	17-21.10.22	Заместитель директора Н.Е. Тимков
10	Классный час «Когда мы едины –мы непобедимы!», посвященный Дню народного единства.»	10-11	1 неделя ноября	Классные руководители
11	Акция «Неделя толерантности».	10-11	14-19.11	Заместитель директора Н.Е. Тимков
12	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	10-11	18.11.22	Классные руководители
13	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	10-11	28-30.11	Классные руководители
14	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10-11	05.12.22	Классные руководители
15	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	10-11	09.12.22	Классные руководители
16	Всероссийская акция «Мы - граждане России», Посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12.12.22	Классные руководители
17	Всероссийский открытый онлайн-	10-11	16.12.22	Классные

	урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»			руководители
18	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	10-11	Январь 2023	Заместитель директора Н.Е. Тиманков
19	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».	10-11	27.01.23	Классные руководители
20	Тематические мероприятия «Неделя Российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10-11	06.-10.02.23	Заместитель директора Н.Е. Тиманков
21	Тематический час «Солдат, он солдат»	10-11	15.02.23	Классные руководители
22	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	10-11	24.02.23	Классные руководители
23	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	10-11	17.03.23	Классные руководители
24	Неделя профориентации.	10-11	13-18.03.22	Классные руководители
25	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10-11	03-15.04.23	Заместитель директора Н.Е. Тиманков
26	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	10-11	12.04.23	Заместитель директора Н.Е. Тиманков
27	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	10-11	27.04.23	Рук. МО истории и обществознания
28	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	10-11	05.09.23	Классные руководители
29	Международная акция «Георгиевская ленточка».	10-11	03-09.05.23	Классные руководители
30	Презентация деятельности школьного отделения	10-11	19.05.23	Заместитель директора

	РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.			Н.Е. Тимаков
31	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	10-11	4 неделя мая	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
32	Праздник Последнего звонка.	10-11	25.05.23	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
33	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	10-11	01.06.23	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
34	Акция «Окна России».	10-11	05 – 20.06	Классные руководители
35	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	22.06.23	Классные руководители
36	Торжественная церемония вручения аттестатов.	11	июнь	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
37	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	10-11	В течение учебного года	Руководитель СК
38	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	В течение учебного года	Рук. МО русского языка и литературы
39	Участие в проекте «Большая перемена»	10	Январь-май	Классные руководители
V. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Тематические мероприятия на базе Центральной библиотека имени А.П. Чехова	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Выезды классных коллективов на экскурсии	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Областные/Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

			года	тели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора Н.Е. Тимаков Руководитель КК
2	Размещение в рекреациях школы карт России, Калининградской области, г. Калининграда, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
3	Публикация тематических заметок на сайте лицея (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
4	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по АХР
5	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
6	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
7	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-11	декабрь	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
VII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-11	В течение учебного года	Руководитель КК
2	Организация родительского контроля качества питания.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора

			года	Н.Е. Тимаков
3	Организация работы родительского совета лицея	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	1-11	В течение учебного года	Заместители директора
5	Классные родительские собрания	1-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, администрация
8	Вовлечение родителей в подготовку Проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, администрация
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
VIII. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1	Операция «В школу без опозданий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Конкурс рисунков «Замечательная профессия»	1-4	Февраль 2023	Классные руководители
3	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-11	сентябрь	Советник по воспитанию
4	Коллективно творческие дела «Уклад школьной жизни, каким он должен быть?»	5-11	февраль	Советник по воспитанию, школьный актив
5	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный	5-11	3 неделя марта	Администрация,

	фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».			классные руководители, советник по воспитанию, школьный актив
6	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию, Школьный актив
IX. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
2	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков, Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы	1-4	В течение учебного года	Служба школьной медиации «Диалог»
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Служба школьной медиации
6	Инструктажи обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	1-4	В течение учебного года	Служба школьной медиации

9	Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультациями с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Служба школьной медиации
10	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Служба школьной медиации.
11	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Служба школьной медиации

Х. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

1	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта;	Согласно договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
2	Центр развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта	Согласно договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
3	Калининградский государственный технический университет	Согласно договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	7-11	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
4	Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России	Согласно договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
5	МАУ «Молодежный центр»	Согласно договору о сетевом	8-11	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е.

		взаимодействии и сотрудничестве			Тимаков
6	Центральная городская библиотека им. А. П. Чехова	Согласно договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
7	Центр развития одаренных детей	Согласно договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
8	Детский технопарк «Кванториум»;	Согласно договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
9	Калининградское межрегиональное отделение «Союз десантников»	Согласно договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков
10	Калининградский колледж информационных технологий и строительства «Военно-спортивный клубо «Барс»	Согласно договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора Н.Е. Тимаков

XI. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

	Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсия в пожарную часть	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	Сентябрь	Классные руководители

			2022	ли
	Классный час «Мир новых профессий»	1-4	Октябрь 2022	Классные руководители
	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»	1-4	Ноябрь 2022	Классные руководители
	Беседа «Профессия - архитектор»	1-4	Январь 2023	Классные руководители
	Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения»	5-11	Февраль 2023	Классные руководители
	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»	1-4	Март 2023	Классные руководители
	Классный час «Профессия - космонавт»	1-4	Апрель 2023	Классные руководители
	Проект «Защита портфолио»	4	Май 2023	Классные руководители
	Проф. диагностика.	5-11	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог психолог
	Индивидуальное проф. консультирование.	5-11	В течение учебного года	Педагог психолог
	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	5-11	Сентябрь-май	Педагог психолог
	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	5-11	Ноябрь-апрель	Педагог психолог
	Дни открытых дверей в ВУЗах, (онлайн-экскурсия)	5-11	Октябрь, март, апрель	Классные руководители
	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-10	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия города	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	5-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу професс-	5-11	В течение учебного	Зам. директора

	сий» (онлайн-уроки).		года	Н.Е. Ти- маков
--	----------------------	--	------	-------------------

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.