

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №17**

Согласована и одобрена
на заседании педагогического совета
30.08.2023г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ лицея №17
_____ В.А. Широкова
Приказ № 379 от 03.10.2023г.

**Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного
образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Четвертый год обучения (5 - 6 лет)

г. Калининград, 2023

№ п/п	Наименование раздела
1	Пояснительная записка
2	Реализации Программы по образовательным областям
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.1	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по формированию основ безопасности
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео-пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.1.2.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование по социально – эмоциональному развитию
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео-пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.2	Образовательная область «Речевое развитие»
2.2.1	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по Развитию речи
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео-пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.3.1	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по Формированию элементарных математических представлений
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео-пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.3.2	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по ознакомлению с природой
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео-пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.4.1	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое

	планирование по рисованию, лепке, аппликации
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео-пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.5.1	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по Физической культуре
	Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки.

1. Пояснительная записка

«Рабочая программа адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» является программным документом для МАОУ лицея №17. Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея №17 и нормативной базой:

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

– Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022;

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Приказом Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

– Уставом МАОУ лицея № 17.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности ДООУ.

Цель программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее-ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

1. Реализация содержания АООП ДОО для обучающихся с ТНР.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДООУ.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- коррекция речевых нарушений (ОНР)

Планируемые результаты освоения программы:

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

–использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

–устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

–определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

–владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

–определяет времена года, части суток;

–самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

–пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

–составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

–составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

–владеет предпосылками овладения грамотой;

–стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

–имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

–проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

–сопереживает персонажам художественных произведений;

–выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

–осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

–знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

–владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

АОП ДО для обучающихся с ТНР состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья и составляет 85% от общего объема АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 15% и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности для детей в старшей группе компенсирующей направленности – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает: – 45 минут; в середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Учебный план

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАОУ лицея №17 (группы компенсирующей направленности)

Основные направления развития (образовательные области)/культурные практики Основная часть (85%)	Год обучения/ количество	
	Четвертый год обучения (5-6 лет)	
	в неделю	в год
Социальнокоммуникативное развитие	Во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах	

Познавательное развитие:		
-исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира	0,5	17
-математическое и сенсорное развитие	1	37
Речевое развитие		
-логопедическое занятие	2	74
-развитие речи	1	37
-подготовка к обучению грамоте	в процессе совместной деятельности педагога с детьми	
Физическое развитие		
-физическая культура	3	111
Художественно-эстетическое развитие		
-чтение художественной литературы	Во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах	
-музыка	2	74
Всего по основной части	9,5	350
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (15%)		
Парциальная программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой		
Познавательное развитие		
	0,5	10
Художественно-эстетическое развитие		
рисование	0,5	19
лепка	0,25	10
аппликация	0,25	8
конструирование	Во всех образовательных ситуациях, в процессе	

	совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах	
Всего по части формируемой участниками образовательных отношений	1,5	47
Всего по ОП	11	397

1. Реализация Программы по образовательным областям

1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1 Формирование основ безопасности

Основные задачи:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

Создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Методы:

- организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций;
- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;
- совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках;
- игры путешествия по городу, родной стране, чтение художественной литературы;
- знакомство с элементами национальной культуры народов России и др.

Календарно-тематическое планирование по формированию основ безопасности

Во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах

Месяц	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	Беседа на тему "Мы – пешеходы"	Дать представление об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, ПДД; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому человеку.	Мультипликационный фильм «Смешарики. Светофор»
2	Съедобные и несъедобные грибы	Знакомить детей с правилами сбора грибов. Дать знания детям о съедобных и несъедобных грибах.	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности стр.2-3. Мультипликационный фильм " Спасик и его друзья": серия " Правила безопасного поведения в природе".
Октябрь			
3	Съедобные и несъедобные ягоды	Знакомить детей с ягодами, дать понятия о том, что ягоды бывают съедобные и ядовитые, при сборе ягод надо соблюдать безопасность.	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности стр.4-5
Ноябрь			

4	«О добром и злом огне»	Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; как дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку.	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. стр. 6-7 Мультипликационный фильм " Спасик и его друзья": серия" Правила безопасного поведения при пожаре".
Декабрь			
5	Беседа на тему: "Острые, колющие и режущие предметы".	Дать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности стр. 8-9
Январь			
6	"Контакты с домашними животными"	Формировать представление, что контакты с домашними животными иногда могут быть опасными	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности стр.10-11
Февраль			
7	Беседа "Скорая помощь"	Познакомить с номером телефона "03", "112", научить вызывать "Скорую медицинскую помощь"	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности стр. 12-13
Март			
8	Беседа "Как вызвать полицию"	Научить пользоваться телефоном для вызова милиции "02", " 112".	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование

			культуры безопасности стр.13-14
Апрель			
9	“Игры во дворе”	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности стр.17-18
Май			
10	Беседа “На воде, на солнце”	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности стр.21-22 Мультипликационный фильм Уроки осторожности тетушки Совы "На водоеме".

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

Л.Л.Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс» , 2015
Л.Л.Тимофеева	Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий в старшей группе	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс» , 2016. — 20 с.
Л. Л. Тимофеева	Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Старшая группа	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс» , 2013
Дополнительная литература:		

О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО	М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2015г.
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс» , 2012
Т.А. Шорыгина	Основы безопасности для детей 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2006
Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ Сфера, 2009

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео фильм	Кино фильм	слайды	аудио- пособие	
+		+		1. Тематическая презентация «Внимание дорога!»
+		+		2. Тематическая презентация «Уроки безопасности»
+		+		3. Тематическая презентация «Не играй с огнем»
		+		4. Тематическая презентация «Съедобное и несъедобное»
+		+		5. Тематическая презентация «Опасные ситуации»

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры	Литература для детей
Сюжетные картинки «Хорошо-плохо» «Уроки безопасности» Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Правила личной безопасности», «Один дома» «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды»,	«Потеряшки» «Кому нужны эти предметы» «Помоги найти нужный дом»	Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди» О. Дриз «Когда человеку шесть» О. Дриз «Стёклышки» Н. Носов «Фантазеры» Н. Носов «Незнайка учится» Б. Житков «Как я человечков ловил» Я. Сегель «Как я был мамой» Л. Толстой «Два брата» Л. Толстой «Филиппок» А. Гайдар «Чук и Гек» Ю. Яковлев «Мама» А. Линдгрэн «Пеппи-Длинный чулок» А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»

«Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара»		А. Толстой «Золотой ключик» Э. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот» Дж. Родари «Приключение Буратино» Г. Цыферов «Паровозик»
--	--	---

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Уголок дорожного движения	-	-

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Уголок дорожного движения	«Правила поведения», «Правила безопасности », «Азбука дорожного движения» Пособия для сюжетно-ролевых игр: «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Гараж» и др. Наглядные модели знаков дорожного движения, Имитационные модели машин Светофор со съемными цветами.
2.	Зона безопасности	«Правила безопасного поведения при контакте с животными», инвентарь для дидактических игр по безопасности, наглядный материал, литература. Плакат «Как избежать неприятности» Ди «Элементарные приемы оказания первой медицинской помощи», Фотоальбом «Личная гигиена» Плакат «Правила умывания»

2.1.2. Социально – эмоциональное развитие

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь			

1	Я считаю себя хорошим	Продолжать развивать представление о том, что такое дружба	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» стр. 127
Октябрь			
2	С кем я дружу	Формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» стр. 127
Ноябрь			
3	Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» стр.129
Декабрь			
4	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» стр. 129
Январь			
5	Ссора	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» стр. 130
Февраль			

6	Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» стр. 132
Март			
7	Как можно все объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» стр. 135
Апрель			
8	Вместе с друзьями	Способствовать формированию хороших отношений между детьми	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» стр. 137
Май			
9	Совместные игры	Помочь понять, что вместе играть интересней	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» стр. 139

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

О.Л.Князева	Я, ты, мы. Программа по социально – эмоциональному развития дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2003
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская	Образовательная область. Социализация	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
Дополнительная литература		
Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998

**Средства обеспечения для освоения программы
Аудио- и видео- пособия**

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео	Кино фильм	слайды	аудио- пособие	
		+		1. Тематическая презентация «Эмоции»

Основное учебное оборудование

	Пособия	Дидактические игры
1	Фотоальбом «Изобрази себя другим»	«Азбука настроений»
2	Пособие «Как изменить свою внешность»	«Ворчун и весельчак»
3	Альбом «Вот я какая(ой)»	«Кубики»
4	Дидактическое пособие «Что нравится мне и другим»	«Собери маску»
5	Альбом «Эта книжка про меня»	«Угадай настроение»
6	Пособие «Веселые, грустные или ...»	«Дорисуй портрет»

7	Пособие «Календарь эмоций»	«Встреча эмоций», «Ссоры»
8	Дидактическое пособие «Магазин вежливых слов»	«Банк идей» и др.

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Уголок уединения	-	1

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.1 Развитие речи

Основные задачи:

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является:

Создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Методы:

- упражнения и игры
- приемы сотворчества
- применение нетрадиционных техник и материалов
- беседа после чтения, рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта
- рассматривание ярких книг с иллюстрациями
- чтение взрослого
- инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол

- беседа после чтения
- игры-драматизации
- участие в постановках мини-спектаклей, вечера литературных развлечений

Календарно-тематическое планирование по развитию речи

Количество занятий всего – 37 занятий.

В неделю – 1 занятие по 25 минут

Мониторинг

(Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса - сентябрь (1-я, 2-я недели), май.

Месяц	Лексическая тема	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	День знаний. Знакомство с группой. Работа с картиной " День знаний"	Актуализация словаря по теме. Формирование умения отвечать полно на вопросы взрослого.	Демонстрационный материал «Беседы по картинкам» Л.Б.Фисюкова С.А.Григорьева" День знаний"
2	Детский сад. Наша группа Работа с картиной " Детский сад"	Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад»	Демонстрационный материал «Беседы по картинкам» Л.Б.Фисюкова С.А.Григорьева Картина «Детский сад»
3	Деревья и кустарники осенью Беседа о деревьях и кустарниках	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, берёза, кора, корзина, расти, идти, дуть, тёплый, солнечный, дождливый</i>).	Рассматривание с картин Демонстрационный материал «Беседы по картинкам» Л.Б.Фисюкова С.А.Григорьева
4	Осень. Признаки осени.	Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий.

		ветвей и стволов.	Занятие 1 стр.11
5	Осень.	Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных)	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий. Занятие 2 стр.16
Октябрь			
6	Перелетные птицы	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков осени, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий. Занятие 1 стр.25
7	Овощи. Огород Рассматривание овощей. Составление описательных рассказов об овощах с опорой на картинки.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи.	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий. Занятие 1-2 стр. 36
8	Сад. Фрукты Рассматривание фруктов. Составление описательных рассказов об фруктах с опорой на картинки.	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий. Занятие 1-2 стр. 63

9	Лес. Грибы Рассматривание грибов	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы». Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже;	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий. Занятие 1 стр.87
Ноябрь			
10	Лес. Ягоды Рассматривание ягод	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже;	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий. Занятие 3 стр.102
11	Одежда Рассматривание одежды	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда».	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Занятие 1 – 2 стр.114
12	Обувь Рассматривание картины по теме "Обувь"	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи: образование и использование	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Занятие 1 – 2 стр.139

		относительных прилагательных; употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа.	
13	Головные уборы Рассматривание картинок по теме "Головные уборы"	Закрепление представлений о головных уборах, их назначении, деталях, материалах, из которых они сделаны. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи: образование и использование относительных прилагательных; употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа.	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Занятие 1 – 2 стр.114 Набор картинок по теме " Головные уборы"
Декабрь			
14	Посуда Рассматривание картинок по теме "Посуда"	Уточнение, расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи: использование имен существительных в косвенных падежах; согласование числительных два и пять с существительными.	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Занятие3 – 4 стр. 150

15	Игрушки Рассматривание игрушек	Уточнение, расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Игрушки».	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Занятие 1 -2 стр. 162
16	Домашние животные зимой Рассматривание фигурок домашних животных. Беседа	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-; образование однокоренных слов; образование относительных прилагательных. Обучение составлению рассказа по картине.	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Занятие 1 – 2 стр.244
17	Дикие животные зимой Рассматривание фигурок диких животных. Серия картин "Жизнь животных осенью», «Жизнь животных зимой», Жизнь животных весной", "Жизнь животных летом". Беседа	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи:	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Занятие1 – 2 стр.270
18	Новый год Рассматривание картин" Новый год", " Зимние	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и	Н.Нищева Конспекты подгрупповых

	забавы". Беседа	активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.	логопедических занятий Занятие3 – 4 стр.308
Январь			
19	Зима. Зимующие птицы Беседа по картине " Пришла зима"	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Развитие лексического состава языка (употребление антонимов).	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Занятие1 – 2 стр.215
20	Мебель Рассматривание серии картинок по теме «Мебель". Беседа	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель»». Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Занятие 1 – 2 стр.320
21	Детский сад. Профессии. Швея Беседа на тему " Детский сад. Профессии в детском саду"	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов.	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Занятие1 – 2 стр. 384

Февраль			
22	<p>Транспорт</p> <p>Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Беседа</p>	<p>Расширение и закреплений представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных два и пять с существительным</p>	<p>Н.Нищева</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Занятие 1 – 2 стр.340</p>
23	<p>Профессии на транспорте.</p>	<p>Расширение и закреплений представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов; употребление существительных в форме творительного падежа.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых предложений с двумя сказуемыми).</p>	<p>Н.Нищева</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Занятие 1 – 2 стр. 359</p>
24	<p>Наша армия.</p> <p>Беседа о защитниках Родины. Картина " Защита Отечества"</p>	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.</p> <p>Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Н.Нищева</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Занятие 1 – 2 стр.448</p>

25	Профессии на стройке. Рассматривание картины о профессиях строителей. Беседа по ней.	Расширение и закреплений представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке».	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Занятие 1 – 2 стр.428
Март			
26	Весна. Рассматривание картины "Ранняя весна ". Беседа	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов. Совершенствование синтаксической стороны речи.	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Занятие 1 – 2 стр.469
27	Комнатные растения Рассматривание картины "Уголок природы" Беседа	Уточнение, расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений.	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Занятие 1 - 2 стр.497
28	Аквариумные рыбы и пресноводные рыбы. Рассматривание картины "Пресноводные рыбы ". Беседа	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Занятие1 – 2 стр.519

		«Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов.	
29	Наш город Рассматривание картин о городе. Беседа	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Калининград». Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза; зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Занятие 1 -2 стр. 542
Апрель			
30	Весенние сельскохозяйственные работы. Беседа по картинам " Весенние сельскохозяйственные работы", "Слава хлебу на столе"	Расширение и закреплений представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование навыка образования сложных слов. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование синтаксической стороны речи.	Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Занятие 3 – 4 стр.565

31	<p>Космос</p> <p>Рассматривание картины "День космонавтики"</p> <p>Беседа</p>	<p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Космос».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов, подбор слов – антонимов. Развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p>	<p>Н.Нищева</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Занятие 1 – 2 стр. 584</p>
32	Хлеб	<p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных; образование существительных с суффиксом</p>	<p>Н.Нищева</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Занятие 1 – 2 стр. 605</p>
33	<p>Почта</p> <p>Рассматривание картины " На Почте" и беседа по ней</p>	<p>Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи обучение составлению предложений</p>	<p>Н.Нищева</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Занятие 1 – 2 стр.626</p>

34	<p>Правила дорожного движения</p> <p>Беседа о правилах дорожного движения с рассматриванием картинок.</p>	<p>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</p>	<p>Н.Нищева</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Занятие 1 стр.644</p>
Май			
35	<p>День Победы- 9 мая!</p> <p>Рассматривание картины " День Победы". Беседа</p>	<p>Знакомство детей с Великой отечественной войной. Привить детям чувство гордости за подвиги в войне. Развить чувство патриотизма. Развитие речи детей, за счет построения полноценных ответов на вопросы. Расширение кругозора, любознательности.</p>	<p>Картина " День Победы"</p>
36	<p>Насекомые и пауки</p> <p>Рассматривание картины " Насекомые"</p>	<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи Совершенствование синтаксической стороны речи</p>	<p>Н.Нищева</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Занятие 1 стр.654</p>
37	<p>Времена года. Лето.</p> <p>Рассматривание картин по теме "Лето" Беседа.</p>	<p>Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>Занятие 1-2 стр.663</p> <p>Н.Нищева</p>

Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	СПб.: Детство-Пресс, 2010	Методическое пособие	1
2.	Нищева Н.В.	Новые развивающие сказки	СПб.: Детство-Пресс, 2015	Конспекты интегрированных занятий	1
3.	Нищева Н.В.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009	Учебно-методическое пособие	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Нищева Н.В.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010	Методическое пособие	1
2.	Нищева Н.В.	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	СПб.: Детство-Пресс, 2010	Информационно-деловое оснащение	4
3.	Нищева Н.В.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009	Учебно-методическое пособие	1
4.	Нищева Н.В.	Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010	Учебно-методическое пособие	1

				ое пособие		
5.	Нищева Н.В.	Играйка Дидактические для развития дошкольников	2. игры речи	СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010	Учебно- методическ ое пособие	1
6.	Нищева Н.В.	Играйка Дидактические для развития дошкольников	3. игры речи	СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010	Учебно- методическ ое пособие	1
7.	Нищева Н.В.	Играйка Дидактические для развития дошкольников	5. игры речи	СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009	Учебно- методическ ое пособие	1
8.	Нищева Н.В.	Играйка Дидактические для развития дошкольников	6. игры речи	СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016	Учебно- методическ ое пособие (разрезной алфавит, предметные картинки)	1
8.	Нищева Н.В.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию		СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016	Учебно- методическ ое пособие (альбом)	1

**Средства обеспечения для освоения программы
Наглядный материал**

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. Серии сюжетных картин. Серии демонстрационных картин. Игровой дидактический	Алгоритмы для составления описательных рассказов	Художественная литература для чтения детям и чтения самим детям

материал		
----------	--	--

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Речевой центр	-	-
2.	Библиотека	-	-

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
	Алгоритмы (схемы) для обучению рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Картотека подвижных игр со словами; Картотека словесных игр; Картотеки потешек, загадок. Пословиц и других форм литературного творчества; CD - и видеозаписи литературных произведений. Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; Игрушки – персонажи; Игрушки – предметы оперирования;

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3.1 Развитие математических представлений

Основные задачи:

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является:

Создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета

Методы: упражнения, игры, игровые материалы, художественная, познавательная литература, опыты и эксперименты, дидактические игры, обследования, сравнения, группировки и др.

Календарно-тематическое планирование по развитию математических представлений

Количество занятий всего – 37 занятий.

В неделю – 1 занятие по 25 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса - сентябрь (1-я, 2-я недели), май.

Месяц	Лексическая тема	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	День знаний	Систематизировать и закрепить знания по математике; Систематизировать и закрепить знания о школьных принадлежностях; Развивать внимание, память, мышление.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.175
2	Детский сад. Наша группа	Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. стр.180
3	Деревья и кустарники	Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения	Н.Нищева Развитие математических

	осенью	пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.	представлений у дошкольников с ОНР стр.186
4	Осень. Признаки осени	Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.192
5	Осень	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.199
Октябрь			
6	Перелетные птицы	Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.201
7	Овощи. Огород	Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.207
8	Сад. Фрукты	Совершенствование навыков сравнения множеств. Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр. Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.219
9	Лес. Грибы	Ознакомление с цифрой «1». Формирование измерения объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже).	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.228

Ноябрь			
10	Лес. Ягоды	Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.227
11	Одежда	Ознакомление с цифрами «2, 3». Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (время года).	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.236
12	Обувь	Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.246
13	Головные уборы	Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (время года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.248
Декабрь			
14	Игрушки	Ознакомление с цифрой «4». Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений (части суток).	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.253
15	Посуда	Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре», «пять». Ознакомление с цифрой «5». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР

		различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).	стр.266
16	Домашние животные зимой	Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры. Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.246
17	Дикие животные зимой	Совершенствование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)». Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование дифференцировать форму geometr. фигур на ощупь.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.296
18	Новый год	Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четыреугольник». Знакомство с конусом. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.303
Январь			
19	Зима. Зимующие птицы	Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры. Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра).	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.279
20	Мебель	Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.61
21	Детский сад. Профессии. Швея	Актуализация наречия поровну. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР

		Упражнения в соотнесении числа и цифры.	стр.329
Февраль			
22	Транспорт "Веселые путешественники"	Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6».	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр. 312
23	Профессии на транспорте	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотнесении числа и цифры.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.320
24	Наша армия	Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть», «семь», цифрой «7».) Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.35
25	Профессии на стройке	Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.346
Март			
26	Весна	Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. стр.362

		выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.	
27	Комнатные растения	Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.374
28	Аквариумные рыбы и пресноводные рыбы	Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.379
29	Наш город	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Н.Нищева стр.386
30	Весенние сельскохозяйственные работы	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?».	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.395
Апрель			
31	Космос	Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.403
32	Хлеб	Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Совершенствование умения выделять	Н.Нищева Развитие математических представлений у

		сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.	дошкольников с ОНР стр.410
33	Почта	Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Н.Нищева стр.419
35	Правила дорожного движения	Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.186
Май			
35	День Победы- 9 мая!	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.353
36	Насекомые	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.425
37	Полевые цветы	Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур,	Н.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр.434

**Методическое обеспечение программы
Основная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет)	СПб.: Детство-Пресс, 2010	Методическое пособие	1
2.	Нищева Н.В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)	СПб.: Детство-Пресс, 2010	Рабочая тетрадь	15
3.	Михайлова З.А. Носова Е.А.	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера	СПб.: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	Практическое пособие для воспитателей	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания.	Вид издания гриф	Кол-во экз.
1.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н.	«Математика от трех до семи»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год.	Учебно-методическое пособие	2
2.	Михайлова З.А.	«Математическое развитие дошкольников»	«Акцидент» Санкт-Петербург 1998	Учебно-методическое пособие	2
3.	Смоленцева А.А., Суворова О.В.	«Математика в проблемных ситуациях»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999	Учебно-методическое пособие	1

Средства обеспечения для освоения программы

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио-посobie	

+		+		«Геометрические фигуры в предметах окружающего мира». Логика в картинках Мультипликационная «Арифметика малышка»
---	--	---	--	--

Наглядный материал

Картины, предметные картинки, игры	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логические блоки Дьенеша - «Сложи узор» - «Цветные счетные палочки» Кюизенера. - Кубики для всех «Загадка». - «Волшебная восьмерка», - «Прозрачный квадрат», - «Квадрат Воскобовича», - «Логический поезд», - «Счетовозик», - «Учимся различать цвета», - «Развивающая игра», - «Геометрические пазлы», - «Колумбово яйцо», «Листик», - «Математические корзинки», - «Танграм», - «Вьетнамская игра», - «Четвертый лишний». <p>2. Набор картин: «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>3. Логические задачи и упражнения: «Задачи на преобразование одной фигуры в другую», «Поиск недостающих фигур», «Найди и покажи, сколько спряталось фигур», «Задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой».</p>	<p>Модели «Время года», «Год», «Части суток», «Дни недели».</p>	<p>Е.П. Бененсон «Знакомство с фигурами», Плоскость и пространство», С.И. Волкова «сложение и вычитание» Н.А.Лукина «Научи меня слышать» Золотая коллекция д/сада «Завтра в школу»: - «Умная переменка» - «Веселые фигуры» - «Тренируем память» - Учимся запоминать В.И.Ковалев «10 шагов к успеху»</p>

Материально-техническое обеспечение Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Центр математического развития	-	-

2.	Уголок юного конструктора	-	-
----	---------------------------	---	---

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Центр математического развития	<p>Дидактически игры:</p> <p>«Сложи квадрат»</p> <p>«Мои первые цифры»</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>«Все о времени»</p> <p>«Считаем до 10»</p> <p>«Геометрическая мозаика»</p> <p>«Формы»</p> <p>«Математическое лото»</p> <p>«Найди похожие фигуры»</p> <p>«Мозаика (малая)»</p> <p>«Мозаика большая»</p> <p>«Развивающие кубики «Хамелеон»</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>«Головоломки со схемами»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Логическая мозаика»</p> <p>«Кубики для всех»</p> <p>«Графический трансформер»</p> <p>«Квадрат Воскобовича»</p> <p>«Головоломка «Джунгли»</p> <p>Пособие к палочкам Кюизенера «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце сидели»</p>
2.	Уголок юного конструктора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкторы пластмассовые 2. Конструктор «Сложи узор» 3. Конструктор большой деревянный 4. Конструктор малый деревянный 5. Лего разного вида

2.3.2 Ознакомление с природой

Основные задачи:

- развитие познавательного интереса детей 6-7 лет к окружающей природе, желания изучать природный мир;

- формирование представлений детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования растений и животных в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитание нравственных чувств, эстетических чувств, основ гуманно-целостного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов;
- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений)

Методы:

наглядные: (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ);

словесные: (беседа, рассказ, чтение художественной литературы, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.);

практические: (элементарные опыты, моделирование, упражнения и т.д.);

собственно-практические: (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование);

игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с природой

Количество занятий всего – 18 занятий.

В месяц – 2 занятия по 25 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса – сентябрь (1-я, 2-я недели), май.

Месяц	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	«Наблюдение за черепахой»	Обобщить знания детей о живом объекте. Закрепить знания о внешнем виде.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр.19

2	Строение вещества	«Почему вода окрашивается?»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Октябрь			
3	Овощи. Огород Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов. Уточнить кто и где выращивает овощи и фрукты.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр.192
4	Плотность вещества	«Плавает или тонет?» Взвешивание различных материалов	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Ноябрь			
5	Рассказ о слухе « Самая быстрая улитка в мире»	Познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятие об основных функциях уха.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр.204
6	Тепловое расширение	Термометр, состоящий из закупоренной бутылки с окрашенной водой и тонкой трубкой в пробке	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Декабрь			
7	Беседа " Растение как живое существо"	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму.)	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! стр.218
8	Агрегатные состояния вещества	Плавление льда и испарение воды. Конденсация пара. Изготовление игрушек из формованного льда	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Январь			

9	Зима. Зимующие птицы Беседа "Зимой в лесу"	Уточнить и расширить представления об образе жизни, типичных повадках, способах защиты от врагов, добывании пищи; лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, ёж) зимой; активизировать словарь, употребляя в речи слова: «нора», «дупло», «хищник».	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! стр.216
10	Сила тяжести и вес	Пружинные весы	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Февраль			
11	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	Уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида собаки и лисы, условиях жизни этих животных (место обитания, способы питания и передвижения), формировать умение выделять существенные признаки при обобщении - звери, птицы, рыбы, насекомые.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! стр.201
12	Давление жидкостей	Устройство фонтана	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Март			
13	Комнатные растения Черенкование комнатных растений	Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений, о правилах ухода за ними; помочь понять, что с наступлением весны жизненные процессы у растения возобновляются и оно начинает быстро расти; воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью растений; вызывать желание ухаживать за комнатными растениями	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! стр.237

14	Движение воды в природе	Опыты на участке с помощью желоба	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Апрель			
15	Хлеб Рассматривание злаковых растений (пшеница – овес, ячмень – рожь)	Познакомить детей со злаковыми растениями из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Стр.177
16	Условия жизни растений	Выращивание растений из семян	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Май			
17	Насекомые " Муравьи - санитары леса"	Углубить знания детей о муравьях и их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! стр.240
18	Звук	Самодельный телефон из бумажных стаканчиков, рупор	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»

Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература
Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию! Перспективный план	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Методическое пособие	4

		работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста»	2002 год, 160 стр.		
2	Н.А. Короткова	«Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»	Москва, ООО «Линка-Пресс», 2015	Методическое пособие	1
3	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 стр.	Научно-методическое пособие	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательства, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Виноградова Т.А., Маркова Т.А.	«Опыт организации экологического образования в детском саду» в кн.: «Методические советы к программе «Детство», с. 280	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 год, 304 стр.	Методическое пособие	1
2.	Кондратьева Н. Н., др.	«Мы». Программа экологического образования детей.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2000 год, 240 стр.	Учебно-методическое издание	1
3.	О. Ф. Горбатенко	Система экологического воспитания в ДОУ	«Учитель», 2008г, - 286с	Методическое пособие	1
4.	Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 96с.	Методическое пособие	1
5.	Н.В. Нищева	Волшебное дерево	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017	Календарь природы. Дидактическая игра	1

Специализированные учебные помещения

№п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Уголок природы	1
2	Мини-лаборатория	1
3	Опытно-экспериментальный участок (огород на улице)	1

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
<p>«Добро пожаловать в экологию» альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Кто чей малыш?» «Живая природа» «На лесной опушке» «Чей домик?», «Дары природы» «Расти малыш», «Сложи картинку» «Узнаем животный мир» «Ассоциации. Времена года» «Четыре сезона» Игра-лото: «В саду, на поле, в огороде» Дидактические игры: «Деревья, листья, плоды», «Морские животные» «Птицы», «Домашние животные» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д. Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др.</p>

явления, природы Мнемосхемы, Модели животных, компас и т.д.	Календарь и т.д.		
---	------------------------	--	--

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.4.1 «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Лепка. Аппликация

Основные задачи:

- дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений;
- формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и предметов;
- совершенствование композиционных умений;
- развитие чувства цвета, ознакомление с новыми цветами и цветовыми оттенками, обучению смешивания красок для получения новых цветов и оттенков;
- формирование умения использовать цвет как средство передачи настроения;
- дальнейшее развитие интереса к лепке, закрепление навыков аккуратной лепки;
- совершенствование навыков лепки предметов и объектов с натуры, и по представлению из различных материалов;
- формирование умения передавать в лепке характерные особенности предметов и объектов, соблюдать пропорции, лепить мелкие детали, украшать поделку рисунком с помощью стеки;
- формирование представлений об особенностях декоративной лепки;
- совершенствование навыков работы с ножницами;
- формирование умения разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов; преобразовывать одни фигуры в другие;
- учить создавать из фигур изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур;
- формировать умение создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции, работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки.

Методы:

творческое экспериментирование с изобразительными материалами, использование сочетаний уже освоенных техник и материалов; разнообразные игровые приемы; экскурсии в художественные и краеведческие музеи; чтение познавательной литературы; использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности (составление рассказа

по картине, придумывание истории др.); использование современных информационных технологий.

Рисование.

Календарно-тематическое планирование по рисованию

Количество занятий всего – 19 занятий.

В месяц – 1-2 занятия по 25 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса - сентябрь (1-я, 2-я недели), май.

Месяц	Лексическая тема	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	День знаний "Лето красное прошло"	Создание беспредметных композиций, составление летней цветной палитры	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А Лыкова, стр.26
2	Деревья в нашем парке	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А Лыкова, стр.32
Октябрь			
3	Осень. Признаки осени Золотая хохлома и золотой лес	Знакомство детей с "золотой хохломой", рисование узоров из растительных элементов (трава, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа И.А Лыкова, стр.66
4	Загадки с грядки Рисование по содержанию загадок и стихов	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные образы	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А Лыкова, стр.44
Ноябрь			
5	Лиса-кумушка и лисонька-голубушка Сюжетное рисование	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А Лыкова,

			стр.74
6	Чудесные превращения кляксы Кляксография	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми)	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А Лыкова, стр.80
Декабрь			
7	«Белая береза под моим окном...» Зимний пейзаж	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А. Лыкова, стр. 92
8	Еловые веточки (зимний венок) Рисование с натуры	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А Лыкова, стр. 100
Январь			
9	Начинается январь, открываем календарь... Рисование с элементами аппликации	Учить детей составлять гармоничные цветочные композиции, передавая впечатления о разных временах года	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А Лыкова, стр. 106
10	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами, расширить возможности применения техники обрывной аппликации	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А Лыкова, стр. 116
Февраль			
11	«Наша группа» Сюжетное рисование	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе, учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А Лыкова, стр. 126
12	Фантастические цветы Рисование по замыслу	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А Лыкова,

		декорирования лепестков	стр. 132
Март			
13	Солнышко, нарядись! Рисование декоративное	Вызывать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам)	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А Лыкова, стр. 152
14	Водоноски-франтихи (оформление вылепленных игрушек) Рисование декоративное на объемной форме	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А Лыкова, стр. 164
15	Весеннее небо Рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка, лессировка)	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А Лыкова, стр. 168
Апрель			
16	«Я рисую море...» Рисование-экспериментирование	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А Лыкова, стр. 172
17	Превращения камешков Рисование на камешках по замыслу	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А Лыкова, стр. 190
Май			
18	Зеленый май (краски весны) Рисование-экспериментирование	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А Лыкова, стр. 196
19	Радуга-дуга Рисование предметное (дидактическое)	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая

		красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами	группа, И.А Лыкова, стр. 202
--	--	--	------------------------------

**Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература
Основная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.: Цветной мир, 2016	Учебно-методическое пособие	1
2.	Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область художественно-эстетическое развитие	ООО Издательство «Детство-Пресс, 2015	Учебно-методическое пособие	1

**Средства обеспечения для освоения программы
Наглядный материал**

Демонстрационный материал. Учебно-наглядные пособия	
1.Репродукции картин русских художников (наглядные раздаточные пособия) 2.Знакомим с портретной живописью (цикл «Большое искусство – маленьким») 3.Знакомим со сказочно-былинной живописью (цикл «Большое искусство – маленьким») 4.Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи 5.Знакомим с натюрмортом (цикл «Большое искусство – маленьким») 6.Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи 7.Знакомим с жанровой живописью (цикл «Большое искусство – маленьким») 8.Учимся рисовать «Гжель – 2» 9.Рисование «Домашние животные»	

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Художественно-эстетический центр	-	6
2.	Музей игрушек	-	

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Предметы народных промыслов: игрушки из глины, из дерева, предметы быта из бересты, вышивки и ткачества, росписи и резьба по дереву.
2.	Книжная графика: иллюстрации художников Л.В.Владимирского, В.М.Конашевича, Н.М.Кочергина, В.В.Лебедева, Т.А.Мавриной,

	Л.Токмаковой, Е.И. и Н.Е.Чарушиных, Т.Г.Юфы и др.
3.	Скульптура: Малые формы: анималистическая скульптура, несложная жанровая (по знакомым детям сюжета бытового и сказочного характера).
4.	Яркие интересные образные игрушки, декоративные предметы быта, аксессуары и предметы одежды (мебель, салфетки, воротнички и кружева, посуда, сувениры).
5.	Орнаменты, узоры

Лепка.

Календарно-тематическое планирование по лепке

Количество занятий всего – 10 занятий.

В месяц – 1-2 занятия по 25 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса – сентябрь (1-я, 2-я недели), май.

Месяц	Лексическая тема	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	Осень «Листья танцуют и превращаются в деревья»	Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья)	Изобразительная деятельность в детском саду стр.46 И.А Лыкова
Октябрь			
2	Сад. Фрукты «Осенний натюрморт»	Учить лепить фрукты из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом	Изобразительная деятельность в детском саду стр.42 И.А Лыкова
Ноябрь			
3	Лес. Ягоды «Осенний натюрморт»	Учить лепить ягоды из пластилина; создание объёмных композиций; продолжаем знакомство с натюрмортом	Изобразительная деятельность в детском саду стр.42 И.А Лыкова
4	Обувь «Тапочки для куклы»	Продолжать учить раскатывать пластилин в разных направлениях; закреплять приемы сплющивания и выравнивания.	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.99 И.А Лыкова
Декабрь			
5	Дикие животные зимой	Продолжать знакомство с	Изобразительная

	1 Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка».	произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки.	деятельность в детском саду стр.66 И.А Лыкова
Январь			
6	Детский сад. Профессии. Швея Лепка из пластилина “Девочка в зимней шубке”	Учить лепить фигуру человека, передавая форму одежды, частей тела: соблюдая пропорции.	Изобразительная деятельность в детском саду стр.54 И.А Лыкова
Февраль			
7	Профессии на транспорте «Ветер по морю гуляет...»	Знакомство с новым приемом рельефной лепки – цветовой растяжкой (вода, небо): колористическое решения темы и усиление эмоциональной выразительности.	Изобразительная деятельность в детском саду стр.176 И.А Лыкова
Март			
8	Комнатные растения “Цветок в горшке”	Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы.	Изобразительная деятельность в детском саду стр.170 И.А Лыкова
Апрель			
9	Хлеб Хлебобулочные изделия	Продолжать учить детей лепить их пластилина, передавая характерные особенности белого и черного хлеба. Продолжать учить пользоваться стекой.	Изобразительная деятельность в детском саду стр.146 И.А Лыкова
Май			
10	Полевые цветы «Весенний ковер»	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства	Изобразительная деятельность в детском саду стр.160 И.А Лыкова

Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература
Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
-------	----------	----------	----------------------------------	-------------------	-------------

1.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.: Цветной мир, 2016	Учебно-методическое пособие	1
2.	Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область художественно-эстетическое развитие	ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015	Учебно-методическое пособие	1

**Средства обеспечения для освоения программы
Наглядный материал**

Демонстрационный материал. Учебно-наглядные пособия	
1.	Лепка. «Кто гуляет во дворе?» Сюжетная лепка из пластилина или глины 3-7 лет
2.	Лепка «Букашки на лугу» Сюжетная лепка из пластилина или глины 3-7 лет

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Художественно-эстетический центр	-	-
2.	Музей игрушек	-	-

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Предметы народных промыслов: игрушки из глины, из дерева, предметы быта из бересты.
2.	Книжная графика: иллюстрации художников Л.В.Владимирского, В.М.Конашевича, Н.М.Кочергина, В.В.Лебедева, Т.А.Мавриной, Л.Токмаковой, Е.И. и Н.Е.Чарушиных, Т.Г.Юфы и др.
3.	Скульптура: Малые формы: анималистическая скульптура, несложная жанровая (по знакомым детям сюжета бытового и сказочного характера).
4.	Яркие интересные образные игрушки, декоративные предметы быта, аксессуары и (мебель, посуда, сувениры).

Аппликация.

Календарно-тематическое планирование по аппликации

Количество занятий всего – 9 занятий.

В месяц – 1-2 занятия по 25 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса – сентябрь (1-я, 2-я недели), май.

Месяц	Лексическая тема	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	Деревья и кустарники осенью Аппликация из осенних листьев	Учить детей создавать предметные и сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.	Изобразительная деятельность в детском саду стр.56 И.А Лыкова
Октябрь			
2	Овощи. Огород Овощной магазин	Научить раскладывать и наклеивать различные «овощи» на полосках в виде цепочки на расстоянии один от другого; повторить названия цвета и формы овощей; закрепить умение пользоваться кистью и клеем.	Изобразительная деятельность в детском саду стр.46 И.А Лыкова
Ноябрь			
3	Головные уборы Шляпки, панамы...	Учить вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольника красиво их располагать, аккуратно наклеивать на заготовку.	Изобразительная деятельность в детском саду стр.61 И.А Лыкова
Декабрь			
4	Новый год Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговика в шапочках и шарфиках»	Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Изобразительная деятельность в детском саду стр.90 И.А Лыкова
Январь			
5	Зима. Зимующие птицы	Учить вырезать овальные фигуры из прямоугольников,	Изобразительная деятельность в

	Аппликация — Синички	разрезать их пополам, дополнять изображения характерными для данной птицы деталями (клюв, лапки).	детском саду стр.92 И.А Лыкова
Февраль			
6	Наша армия Аппликация предметно – декоративная «Галстук для папы»	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета.	.Изобразительная деятельность в детском саду стр.140 И.А Лыкова
Март			
7	Весна Аппликация коллективная «Весенний букет»	Учить вырезать цветы (венчики тюльпанов и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную. Композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду стр.148 И.А Лыкова
Апрель			
8	Космос Ракеты и кометы	Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника. Совершенствование обрывной техники.	Изобразительная деятельность в детском саду стр.128 И.А Лыкова
Май			
9	День Победы- 9 мая! Коллективная аппликация «Салют»	Воспитывать у детей желание выполнять работу совместно; закреплять умение составлять свой элемент общего узора.	Изобразительная деятельность в детском саду стр52 И.А Лыкова

**Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература
Основная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.: Цветной мир, 2016	Учебно-методическое пособие	1
2.	Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область художественно-эстетическое развитие	ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015	Учебно-методическое пособие	1

№ п/п	Средства обеспечения для освоения программы Демонстрационный материал
1.	Аппликация «Веселый цирк» 4-7 лет
2.	Аппликация «Наш паровозик» 4-7 лет
3.	Аппликация «Морской аквариум» 4-7 лет
4.	Аппликация «Цветы» 5-8 лет
5.	Аппликация «Далекий космос» 4-7 лет
6.	Декоративная аппликация «Наши вырезанки»
7.	Аппликация «Насекомые» 5-8 лет

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
-------	---	-----------------	-----------------

1.	Художественно-эстетический центр	-	-
2.	Музей игрушек	-	-

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Предметы народных промыслов: игрушки из глины, из дерева, предметы быта из бересты.
2.	Книжная графика: иллюстрации художников Л.В.Владимирского, В.М.Конашевича, Н.М.Кочергина, В.В.Лебедева, Т.А.Мавриной, Л.Токмаковой, Е.И. и Н.Е.Чарушиных, Т.Г.Юфы и др.
3.	Скульптура: Малые формы: анималистическая скульптура, несложная жанровая (по знакомым детям сюжета бытового и сказочного характера).
4.	Яркие интересные образные игрушки, декоративные предметы быта, аксессуары и (мебель, посуда, сувениры).

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

2.5.1 «Физическое развитие»

Основные задачи:

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию на улице

Количество занятий всего – 37 занятий.

В месяц – 1 занятие по 25 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса – сентябрь (1-я, 2-я недели), май.

№ п/п	Лексическая тема	Подвижные игры	Источник
1	«День знаний»	«Стой!» - п/игра	Ю.А.Кириллова

		«Перемена» - п/игра «Первый раз в первый класс» - п/и с речевым сопровождением «Замечательный класс» - игра малой подвижности	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет, стр. 146
2	«Детский сад. Наша группа»	«Бег с препятствиями» - п/и «Поможем повару» - п/и «Маленькие прачки» - п/и с речевым сопровождением «Что нам делать, покажи» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.70
3	«Деревья и кустарники осенью» Повторение пройденного материала	«Целься лучше» - п/и «Соберитесь у мячей» - п/и «Ветерок» - п/и с речевым сопровождением «Жмурка с колокольчиком» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.12
4	«Осень. Признаки осени» Повторение пройденного материала	«Прыжки по кочкам» - п/и «Ветер и желтые листочки» - п/и «Улетают журавли» - п/и с речевым сопровождением «Осенний букет» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.16
5	«Осень» Повторение пройденного материала	«У медведя во бору» - п/и «Забрось мяч в корзину» - п/и «Шишки, желуди, орехи» - п/и с речевым сопровождением «Курочка» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.14
Октябрь			
6	«Перелетные птицы»	«Прыжки по кочкам» - п/и «Ветер и желтые листочки» - п/и «Улетают журавли» - п/и с речевым сопровождением «Осенний букет» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.16
7	«Овощи. Огород»	«Успей встать в обруч» - п/и «Посади и убери урожай» - п/и «Репка» - п/и с речевым сопровождением «Съедобное – несъедобное» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр. 19
8	«Сад. Фрукты»	«Веселое яблоко» - п/и «Сторож и дети» - п/и «Яблоки – веники» - п/и с речевым сопровождением	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с

		«Ау – ау!» - игра м/п	ТНР с 5 до 6 лет, стр. 22
9	«Лес. Грибы»	«Мухомор» - п/и «Поймай грибок» - п/и «Гуляла девочка в лесу» - п/и с речевым сопровождением «Фрукты, ягоды, грибы» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.25
Ноябрь			
10	«Лес. Ягоды»	«По ягоды» - п/и «Поймай грибок» - п/и «Гуляла девочка в лесу» - п/и с речевым сопровождением «Фрукты, ягоды, грибы» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.25
11	«Одежда»	«Попади мячом в шляпу» - п/и «Забавные шляпы» - п/и «Что купили в магазине?» - п/и с речевым сопровождением «Чтоб не мерзнуть никогда» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.28
12	«Обувь»	«Угадай, чьи следы» - п/и «Жмурки» - п/и «Шла гулять сороконожка» - п/и с речевым сопровождением «Краски» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.31
13	«Головные уборы»	«Попади мячом в шляпу»- п/и «Забавные шляпы» - п/и «Что купили в магазине?» - п/и с речевым сопровождением «Чтоб не мерзнуть никогда» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.28
Декабрь			
14	«Игрушки»	«Мы - веселые ребята» - п/и «Бездомный заяц» - п/и «Наездники» - п/и с речевым сопровождением «Много игрушек у нашей Арины» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.34
15	«Посуда»	«Перенеси шарик в ложке» - п/и «Чашки, ложки, самовары» - п/и «Трали-вали» - п/и с речевым сопровождением	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.38

		«Звонкие ложки» - игра м/п	
16	«Домашние животные зимой»	«Кот и мыши» - п/и «Коза и волк» - п/и «Коровушки» - п/и с речевым сопровождением «Шаловливые котята – игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.45
17	«Дикие животные зимой»	«Заяц без домика» - п/и «Хитрая лиса» - п/и «По лужайке скачут зайки» - п/и с речевым сопровождением «Грустный зайка» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.48
18	«Новый год»	«Попади в обруч» - п/и «В зимнем парке карусели» п/и «К нам приходит Новый год» - п/и с речевым сопровождением «Что висит на елке?» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.53
Январь			
19	«Зима. Зимующие птицы»	«Воробьи и вороны» - п/игра «Ловлю птиц на лету» - р.н.игра «Воробей» - п/и с речевым сопровождением «Найди и промолчи» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.41
20	«Мебель. Части мебели»	«Волшебная скамейка» - п/и «Погрузи мебель в машину» - п/и «Очень скоро» - п/и с речевым сопровождением «Займи свободный стульчик» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.59
21	«Детский сад. Профессии Швея»	«Кто больше» - п/и «Раз, два, три, повтори!» п/и с речевым сопровождением «Иголка и нитка» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.74
Февраль			
22	«Транспорт»	«Чей самолет взлетит быстрее?» - п/и «Займи свободную машину» - п/и «Трамвай» - п/и с речевым сопровождением «Угадайте, угадайте!» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.63
23	«Профессии на	«Кондуктор» - п/и	Ю.А.Кириллова

	транспорте»	«Регулировщик» - п/и «Самолет» - п/и с речевым сопровождением «Машинист» - игра м/п	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.67
24	«Наша армия»	«Морская азбука» - п/и «Веселая маршрутовка» - п/и «Пограничник на границе» - п/и с речевым сопровождением «Ловкие солдаты» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.76
25	«Профессии на стройке»	«Высокие башни» - п/и «Мы теперь водители» - п/и «Кто строил дом?» - п/и с речевым сопровождением «Тик-так-тук» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.81
Март			
26	«Весна»	«Птицелов» п/и «Зима и весна» п/и «Праздник мам» - п/и с речевым сопровождением «Путаница» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.85
27	«Комнатные растения»	«Кто быстрее?» п/и «Цветные горшочки» - п/и «Наши дежурные» - п/и с речевым сопровождением «Роза, фиалка, кактус» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.88
28	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	«Караси и щука» - п/и «Веселые караси» - п/и «Что я видел под водой» - п/и с речевым сопровождением «Кто живет в речке» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.92
29	«Наш город»	«Пятнашки» п/и «Разгрузите кораблики» - п/и «Дивный город Петербург» - п/и с речевым сопровождением «Найди свой остров» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.95
Апрель			
30	«Весенние сельскохозяйственные работы»	«Кто скорее?» - п/и «Огородники» п/и «Хлебушко» - п/и с речевым сопровождением «Мы приехали на дачу» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.99

31	«Космос»	«Поймай дракона за хвост» - п/и «Земляне и инопланетяне» - п/и «Мы мечтаем» - п/и с речевым сопровождением «Земля и луна» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.103
32	«Хлеб»	«Золотое зернышко» - белорусская народная п/и «Птицы и пугало» - п/и «Руки человека» - п/и с речевым сопровождением «Поле пройдем» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.107
33	«Почта»	«Почтальон» - п/и Опустите письма в почтовый ящик» - п/и «Я пишу тебе письмо» - п/и с речевым сопровождением «Почта» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.110
34	«Правила дорожного движения»	«Пешеходный переход» - п/и «Перекресток» - п/и «Это я, это я, это все мои друзья» - п/и с речевым сопровождением «Зеленый, желтый, красный» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.117
Май			
35	«День Победы- 9 мая!»	«Цветущий, яркий, звонкий май»	Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Кирилова Ю.А.стр.113
36	«Насекомые»	«Медведь и пчелы» - п/и «Паук и мухи» - п/и «Бабочки весной» - п/и с речевым сопровождением «Шмель» - игра м/п	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, стр.119
37	«Времена года. Лето»	«Эстафета с поворотами» - п/и «На зеленом на лугу» - п/и «Ручеек» - п/и с речевым сопровождением «Хороши мои дела» - игра м/п	Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Кирилова Ю.А.стр.123

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Участок	-

Автор	Название	Издание
Ю.А.Кириллова	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
Ю.А.Кириллова	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018
Ю.А.Кириллова	Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018

Средства обучения и воспитания

№	Наименование	
1	Картотека к основным видам движений	1
2	Картотека подвижных игр	1
3	Атрибуты к подвижным играм	Кольцеброс, обручи, гимнастические палки большие, обручи малые, скакалки, мячи большие, мячи малые, набивные мячи, дуги для подлезания, мешочки с песком 200 гр., ленты цветные, кегли.

