

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
города Калининграда лицей № 17**

Рассмотрена и одобрена  
на педагогическом совете  
от «30» 08 2023г.  
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ лицея №17:  
\_\_\_\_\_/ В.А. Широкова  
Приказ от «03» 10 2023 г. № 379

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Адаптированной общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
для детей с ТНР (ОНР)  
на 2023-2024 учебный год  
МАОУ лицея №17**

**Пятый год обучения (6 - 7 лет)**

Калининград

2023

№ п/п	Наименование раздела
1	Пояснительная записка
2	Реализации Программы по образовательным областям
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.1	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по формированию основ безопасности, социально – эмоциональному развитию
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео-пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.2	Образовательная область «Речевое развитие»
2.2.1	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по развитию речи
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео-пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.3.1	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео-пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.3.2	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по ознакомлению с природой
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео-пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.4.1	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по рисованию, лепке, аппликации
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео-пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.5.1	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по Физической культуре
	Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки.

## **1. Пояснительная записка**

«Рабочая программа адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» является программным документом МАОУ лицея №17. Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея №17 и нормативной базой:

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022;

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

– Уставом МАОУ лица № 17;

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности ДОУ.

### **Цель программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее-ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи программы:**

1. Реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР предусмотрены в ряде целевых ориентиров. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- коррекция речевых нарушений (ОНР)

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

АОП ДО для обучающихся с ТНР состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья и составляет 79% от общего объема АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 18% и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*.

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в подготовительной к школе группе (от 6 до 7(8) лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает: – 90 минут.

В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

## Учебный план

### Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАОУ лицея №17 (группы компенсирующей направленности)

Основные направления развития детей (образовательные области)/культурные практики  Основная часть (79%)	Год обучения/ количество	
	Пятый год обучения  (6-7 лет)	
	в  неделю	в год
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах	
<b>Познавательное развитие:</b>		
- исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира	1,5	55
-математическое и сенсорное развитие	1	37
<b>Речевое развитие</b>		
<b>-логопедическое занятие</b>	2	74
-подготовка к обучению грамоте	в процессе совместной деятельности педагога с детьми	в процессе совместной деятельности педагога с детьми
- развитие речи	2	74
<b>Физическое развитие</b>		
-физическая культура	3	111
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
-чтение художественной литературы	Во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах	



-музыка	2	74
<b>Всего по основной части</b>	<b>11,5</b>	<b>425</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (21%)</b>		
<b>Парциальная программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
	0,5	17
<b>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
-рисование	1	37
-лепка	0,5	18
-аппликация	0,5	19
-конструирование	Во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах	
<b>Всего по части формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>2,5</b>	<b>91</b>
<b>Всего по ОП</b>	<b>14</b>	<b>516</b>

**1. Реализация Программы по образовательным областям**  
**1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
**2.1.1 Формирование основ безопасности**

**Основные задачи:**

Основными задачами образовательной деятельности являются:

Создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

**Методы:**

- организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций;
- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;
- совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках;
- игры путешествия по городу, родной стране, чтение художественной литературы;
- знакомство с элементами национальной культуры народов России и др.

**Тематическое планирование**

Во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах

№ занятия	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь 1	Правила сбора растений и грибов	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду, познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 4
2	Правила дорожных знаков	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 5,6
Октябрь 3	Правила дорожных	Научить детей различать и понимать, что обозначают	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование

	знаков	некоторые дорожные знаки	культуры безопасности» стр. 7
4	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные, опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 8
5	Безопасность дома	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 9,10
Ноябрь 6	Пожарная безопасность дома	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, как в городе, так и в сельской местности	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 11
7	Дикие животные	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасные	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 17,18
Декабрь 8	Безопасность в зимний период	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть в зимний период	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 12
9	Безопасность в зимний период	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть в зимний период	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 13
Январь 10	Безопасность у водоемов зимой	Формировать у детей представление о безопасном поведении на водоеме, воспитывать чувство осторожности.	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 13
11	Ты и старшие дети	Научить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека (уступать, договариваться, извиняться)	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 14
Февраль 12	Безопасность в общественных местах	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в общественных местах.	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 15
13	Полезные и опасные предметы	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 16

		сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	
Март 14	Моя семья. Мой дом, мой адрес.	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес, уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 19,20
15	Дружба - наше богатство	Показать важность истинных друзей в жизни человека, учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 21
Апрель 16	Животные рядом с нами	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасные	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 22
17	Правила дорожного движения	Познакомить детей с опасными ситуациями которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 23-25
Май 18	Правила дорожного движения	Познакомить детей с опасными ситуациями которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 26-29
19	Безопасность у водоемов	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности	Л.Л. Тимофеева Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» стр. 30

### 2.1.2 Социально-эмоциональное развитие

№ занятия	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1	Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
2	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»

Октябрь 3	Ты и твое имя	Развивать представления детей об имени и отчестве	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», стр. 62
4	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
5	Что ты умеешь делать? Какой ты, что тебе нравится?	Определять вместе с детьми их умения. Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», стр. 67-68
Ноябрь 6	Путешествие в прошлое	Познакомить детей с историей сознания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
7	Государственные символы России - флаг, гимн, герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - флаге, гимне, гербе. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Формировать уважительное отношение к государственным символам	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа», стр. 50-53
Декабрь 8	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
9	Какие народы живут в России	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа», стр. 47
Январь	В мире	Закреплять знания детей о	О.В. Дыбина «Занятия по

10	материалов	различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей	ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
11	Горе	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», стр. 100
Февраль 12	С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», стр. 127
13	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
Март 14	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», стр. 129
15	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
Апрель 16	Ссора. Дразнить, обижать	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения. Развивать теплые, добрые отношения между детьми	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», стр. 131-132
17	Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»
Май 18	Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе

		культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа	группе детского сада. Конспекты занятий»
19	Вместе с друзьями. Совместные игры	Способствовать формированию хороших отношений между детьми; помочь понять, что вместе играть интереснее	О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», стр. 137-139

### Коррекционная работа

- Предварительная работа по теме предстоящего занятия.
- Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, конкретными вопросами.
- Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно - ролевые, театрализованные, конструктивные).
- Ситуативные разговоры, ситуации морального выбора.
- Работа на занятии: четкость, краткость, доступность всех инструкций.
- Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.
- Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.
- Неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала.
- Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ОНР: динамические паузы, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, мимические этюды, коммуникативные игры и т.д., что снимает психоэмоциональную нагрузку.
- Работа вне НОД закрепление темы занятия, уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов.
- Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых играх.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Методическое обеспечение

О.Л.Князева	Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2003
Л.Л.Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015
Л.Л.Тимофеева	Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий в подготовительной группе	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016. — 20 с.
Л. Л.Тимофеева	Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Подготовительная группа	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013

<b>Дополнительная литература:</b>		
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО	М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2015г.
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс» , 2012
Т.А. Шорыгина	Основы безопасности для детей 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2006
Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ Сфера, 2009

### **Специализированные учебные помещения**

№п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Уголок безопасности	1
2	Мини-музей	1
3	Патриотический уголок	1
4	ИК «Магазин»	1
5	ИК «Кухня»	1
6	ИК «Парикмахерская»	1

### **Средства обучения и воспитания**

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры	Литература для детей
Сюжетные картинки «Хорошо-плохо» «Уроки безопасности» Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Правила личной безопасности», «Один дома» «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара» Символика Калининградской обл. «Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк» Предметные картинки «Профессии»,	«Дочки-матери» «Моряки» «Стройка» «Рыбаки» «Каравай» «Потеряшки» «Кому нужны эти предметы» «Помоги найти нужный дом» «Волшебные слова» «Садовник» «Черное и белое» «Что было, что будет» «Угадай, что я загадал» «Мы пришли в театр» «Мы в библиотеке» «Словесный портрет моего друга» «Я добрый волшебник» «Угадай, о ком речь?»	Энциклопедии. Б. Берестов «Восьмое марта» Г. Сапгир «Семья» Э. Мошковская «Какие бывают подарки» Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди» Б. Бажов «Хозяйка медной горы» О. Дриз «Когда человеку шесть» О. Дриз «Стёклышки» Н. Носов «Фантазеры» Н. Носов «Незнайка учится» Б. Житков «Как я человечков ловил» Я. Сегель «Как я был мамой» Л. Толстой «Два брата» Л. Толстой «Филиппок» А. Гайдар «Чук и Гек» Ю. Яковлев «Мама» А. Линдгрэн «Пеппи-Длинный чулок» А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» А. Толстой «Золотой



Посуда», «Одежда. Головные уборы», «Народные промыслы», «Транспорт» «Мир в картинках» (филимоновская игрушка, каргопольская игрушка, дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель)	«Догадайся, кто спрятался?» «Да и нет, не говори» «Космические приключения»	ключик» Э. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот» Дж. Родари «Приключение Буратино» Г. Цыферов «Паровозик» Б. Заходер «Повара» И. Крылов «Слон и Моська»
---	---	---

## 2.2 Образовательная область « Речевое развитие»

### 2.2.1 Развитие речи

#### Основные задачи:

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является:

Создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### Методы:

- упражнения и игры
- приемы сотворчества
- применение нетрадиционных техник и материалов
- беседа после чтения, рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта
- рассматривание ярких книг с иллюстрациями
- чтение взрослого
- инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол
- беседа после чтения
- игры-драматизации
- участие в постановках мини-спектаклей, вечера литературных развлечений
- 

Количество занятий всего – 74 занятия.

В неделю – 2 занятия не более 30 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса - сентябрь (1-я, 2-я недели), май.

Месяц	Лексическая тема	Содержание	Источник
Сентябрь			

1	«День Знаний» 1 Сентября – День Знаний	Уточнить представление о дне знаний, начале занятий. Воспитывать интерес к учебной деятельности. Развивать познавательный интерес к книгам	Конспекты лексико-тематических занятий
2	«День Знаний» Составление рассказа по картине «В школу»	Закреплять представление о том, что дети подготовительной группы будущие школьники. Учить составлять сюжетные рассказы по картине. Воспитывать желание получать новые знания	Конспекты лексико-тематических занятий
3	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы» Беседа об осени с опорой на личный опыт детей	Обобщение и систематизация представлений об осени. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 24
4	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы» Рассматривание картины «Осень»	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематического восприятия, творческого воображения	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 15
5	«Деревья осенью» Рассматривание картины «Ранняя осень», беседа по ней	Совершенствование навыка рассматривания картин. Развитие речевого слуха, творческого воображения. Воспитание самостоятельности, творческой активности	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 15-22
6	«Деревья осенью» Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Осенние дожди»	Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа, воспитание любви и бережного отношения к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 40-42
7	«Овощи» Составление рассказов описаний об овощах	Активизация словаря по теме «Овощи». Развитие зрительного внимания. Воспитание навыков сотрудничества, активности	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 44-45

8	«Овощи» Составление рассказа по картине «Уборка урожая»	Развитие связной речи. Совершенствование навыков пересказа с опорой на мнемотаблицу. Воспитание навыков сотрудничества, активности	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 49
9	«Труд взрослых на полях и огородах» Рассматривание картины «Уборка урожая» и беседа по ней	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Развитие внимания. Воспитание доброжелательности	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 44-50
10	«Труд взрослых на полях и огородах» Пересказ рассказа «Давно скосили луга» И.Соколов-Микитов	Совершенствование навыка пересказа. Развитие речевого слуха. Воспитание	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 65-67
Октябрь			
11	«Фрукты. Труд взрослых в садах» Рассматривание картины «Фрукты» и беседа по ней. Составление рассказов о фруктах	Расширение уточнения словаря по теме. Развитие навыков речевого общения, мышления. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 69-72
12	«Фрукты. Труд взрослых в садах» Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают»	Совершенствование связной речи с опорой на мнемотаблицу. Развитие связной речи. Воспитание навыков активности	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 84-88
13	«Насекомые и пауки» Рассматривание картины «Насекомые и пауки», беседа по ней	Расширение уточнений и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Развитие мышления. Воспитание навыков бережного отношения к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 99-102

14	«Насекомые и пауки» Чтение сказки С.Воронина «Как кузнечик помогал слабым», беседа по ней	Совершенствование навыка пересказа. Развитие творческого воображения. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 104-108
15	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» Рассматривание картины «Отлёт птиц» и беседа по ней	Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде. Развитие координации движений, зрительного внимания. Воспитание бережного отношения к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 123
16	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Активизация словаря по теме. Совершенствование пересказа. Развитие фонематического восприятия. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 138-141
17	«Грибы» Рассматривание картины «Дары лесов», беседа, словарная работа	Обобщение представлений о грибах. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного восприятия и внимания. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 151
18	«Грибы» Составление рассказа по опорным картинкам «В лес за грибами»	Совершенствование навыков составления рассказов, развитие мышления. Воспитание доброжелательности, инициативности, любви к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 157
Ноябрь			
19	«Ягоды. Лес осенью» Рассматривание картины «Дары лесов», беседа, словарная работа	Обогащение словаря по теме. Развитие общих речевых навыков. Воспитание бережного отношения к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 164

20	«Ягоды. Лес осенью» Пересказ рассказа И.Павловой «Последние ягоды»	Совершенствование навыка пересказа. Развитие речевого слуха, творческого воображения. Воспитание творческой активности	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 169
21	«Домашние животные» Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее»	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности, воспитания бережного отношения к животным	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в г подготовительной руппе д/с для детей с ОНР», стр. 193-197
22	«Домашние животные» Составление описательных рассказов по картине «Лошади и жеребята»	Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Развитие речевого слуха и воспитания бережного отношения к животным	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 174-177
23	«Дикие животные наших лесов» Путешествие в сказку «Как олененку маму искали»	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Развитие зрительного и слухового внимания. Воспитание инициативности, самостоятельности	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 209-212
24	«Дикие животные наших лесов» Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь»	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие памяти, мышления. Воспитания бережного отношения к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 202-204
25	«Одежда. Обувь. Головные уборы» Беседа об одежде. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»	Обобщение и систематизация представлений об одежде, обуви и головных уборах. Развитие всех видов восприятия. Воспитание всех видов творческой активности	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 233-238
26	«Одежда. Обувь. Головные уборы» Пересказ сказки Р.Железновой	Активизация словаря по теме. Развитие фонематических представлений. Воспитание	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий

	«Приключение розовых босоножек»	бережного отношения к вещам	в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 247-251
Декабрь			
27	«Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы» Беседа о зиме, ее приметах, зимующих птицах	Обобщение представлений о зиме, зимующих птицах. Расширение словаря по теме. Развитие внимания, памяти, мышления. Воспитание бережного отношения к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 261
28	«Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы» Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила»	Развитие связной речи Обогащение речи прилагательными. Воспитание навыков сотрудничества, бережного отношения к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 266
29	«Мебель» Беседа о мебели. Чтение стихотворения «Наша квартира», беседа по содержанию	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Активизация словаря по теме. Развитие зрительного внимания, речевого слуха и воспитание навыков сотрудничества	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 290-293
30	«Мебель» Составление загадок-описаний о мебели	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие мышления, зрительного внимания. Формирование доброжелательности	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 296
31	«Посуда» Беседа о посуде с опорой на картинку	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Развитие всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитание бережного отношения к предметам, сделанным людьми	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 318-322
32	«Посуда» Пересказ рассказа «Мамина чашка»	Активизация словаря по теме. Развитие общих речевых навыков. Воспитание ответственности, отзывчивости, умения сопереживать	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с

			ОНР», стр. 329-333
33	«Зимние забавы» Беседа «Зима полна чудес и забав»	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать любовь к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 340
34	«Зимние забавы» Составление рассказа по серии картин «Зимние забавы»	Дать представление о значении физической активности для здоровья человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать активность, доброжелательность, взаимопонимание	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 342
35	«Новогодний праздник» Составление рассказа по картине «На новогоднем празднике»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Развитие творческого воображения, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества, активности на занятиях	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 344
36	«Новогодний праздник» Пересказ рассказа «Птичья елка»	Формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Развитие внимания, памяти, мышления. Воспитание чуткости и бережного отношения к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 357
Январь			
37	«Транспорт» Беседа о транспорте с рассматриванием картинок	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Активизация словаря. Развитие зрительного внимания, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 371-375
38	«Транспорт» Пересказ рассказа В.Сулова «Кто сильнее»	Расширение знаний о транспорте. Совершенствование навыков составления предложений. Развитие речевого слуха, внимания. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 375-379

39	«Профессии» Беседа о профессиях с рассматриванием картинок	Расширять представление о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Развитие связной речи, зрительного внимания. Воспитывать желание выполнять трудовые поручения	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 393-397
40	«Профессии» Пересказ рассказа «Где работает мама»	Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Развитие навыка внимания, памяти, мышления. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 409-410
41	«Орудие труда. Инструменты» Составление загадок-описаний об инструментах и орудиях труда	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, завершаемых с их помощью. Развитие общих речевых навыков. Воспитание уважения к людям труда, желание трудиться	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 10-14, 2-ая часть
42	«Орудие труда. Инструменты» Пересказ рассказа Л. Чершского «Старый барабан», стр. 22-24, 2-ая часть	Активизация словаря по теме. Совершенствование пользоваться косвенной речью. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 22-24, 2-ая часть
Февраль			
43	«Комнатные растения» Составление рассказов-описаний о комнатных растениях	Активизация словаря по теме. Пополнение словаря словами-антонимами. Развитие связной речи, координации речи с движениями. Воспитание эстетических чувств и бережного отношения к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 66-70, 2-ая часть
44	«Комнатные растения» Пересказ рассказа «Зеленые питомцы»	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способе размножения, ухода за ними. Совершенствование навыка пересказа. Воспитание эстетических чувств, любви, бережного отношения к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 60, 2-ая часть



45	«Животные жарких стран» Беседа о животных в жарких странах с рассматриванием картины «В саванне»	Уточнение, активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 31-36, 2-ая часть
46	«Животные жарких стран» Пересказ рассказа О.Онисимовой «Сказка про львенка»	Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Развитие внимания, памяти, воображения. Воспитание нравственных представлений	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 42-48, 2-ая часть
47	«Животный мир морей и океанов» Беседа по картинам «Речные и морские рыбы»	Уточнение, активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Воспитание доброжелательности, инициативности	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 85, 2-ая часть
48	«Животный мир морей и океанов» Пересказ рассказа И.Гурвича «Левушка-рыбак»	Активизация словаря по теме. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Развитие связной речи. Воспитание любви, бережного отношения к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 100-103, 2-ая часть
49	«Наша армия» Беседа «Наша армия родная»	Расширять представление детей о российской армии, разных родах войск. Активизация словаря по теме. Воспитание любви к родине, уважения любви к защитникам отечества	Конспекты лексико-тематических занятий
50	«Наша армия» Беседа «Каким должен быть солдат»	Расширять представление детей о российской армии, разных родах войск. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов, выслушивать товарищей. Воспитывать чувство гордости за свою армию	Конспекты лексико-тематических занятий
Март			

51	«Ранняя весна. Мамин праздник» Беседа по картине И.Г.Габаря «Март»	Обобщение представлений о ранней весне и весенних явлениях в природе. Совершенствование навыка рассматривания картины. Развитие творческого воображения. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 116, 2-ая часть
52	«Ранняя весна. Мамин праздник» Пересказ рассказа «Март» Г.Скребицкий	Обобщение представлений о ранней весне и весенних явлениях в природе. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Развитие фонематических процессов речевого слуха, мышления	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 119, 2-ая часть
53	«Наша Родина – Россия» Беседа на тему «Моя Родина»	Углубление представлений о России. Расширение уточнения словаря по теме. Развитие речевого слуха, памяти. Воспитание чувства гордости за Родину	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 147, 2-ая часть
54	«Наша Родина – Россия» Пересказ текста К.Ушинского «Наше Отечество»	Развитие и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Развитие общих речевых навыков. Воспитание чувства гордости за Родину	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 150-153, 2-ая часть
55	«Москва – столица России» Беседа о столице нашей Родины с рассматриванием картин	Активизация словаря по теме. Систематизация представлений о России. Совершенствование грамматического строя речи. Воспитание любви к Родине	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 162, 2-ая часть
56	«Москва – столица России» Составление рассказа по картине «Москва – столица России»	Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Развитие связной речи. Воспитание чувства гордости за родную страну	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 163, 2-ая часть

57	«Калининград – наш город» Беседа о родном городе с рассматриванием картин	Углубление представления о родном городе. Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры. Развитие внимания, памяти. Воспитание любви к родному городу	Конспекты лексико-тематических занятий
58	«Калининград – наш город» Составление рассказа «Моя улица»	Совершенствование навыков пересказа. Развитие общих речевых навыков, связной речи. Воспитание любви к родному городу, ответственности, активности	Конспекты лексико-тематических занятий
59	«Мы читаем С.Я. Маршак» Беседа о творчестве С.Я. Маршака	Знакомство с творчеством. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного гнозиса. Воспитание навыка взаимодействия и сотрудничества	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 216, 2-ая часть
60	«Мы читаем С.Я. Маршак» Беседа по сказке С.Я. Маршака «12 месяцев»	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развитие внимания, памяти. Воспитание интереса и любви к чтению	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 222, 2-ая часть
Апрель			
61	«Мы читаем. К.И. Чуковский» Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книг	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Развитие связной речи. Воспитание любви к чтению, активности и самостоятельности	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 247-252, 2-ая часть
62	«Мы читаем. К.И. Чуковский» Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений К.И. Чуковского	Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Развитие фонематических представлений. Воспитание любви и интереса к чтению	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 264, 2-ая часть

			часть
63	«Мы читаем. С.В. Михалков» Беседа о творчестве С.В. Михалкова. Рассматривание иллюстраций к произведениям	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Развитие речевых навыков. Воспитание активности и самостоятельности и любви к чтению	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 269-271, 2-ая часть
64	«Мы читаем. С.В. Михалков» Игра-драматизация «А что у вас?»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Развитие общих речевых навыков. Воспитание любви к чтению.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 284, 2-ая часть
65	«Мы читаем. А.Л. Барто» Беседа «Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Развитие связной речи. Воспитание любви к чтению, активности и самостоятельности	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 294, 2-ая часть
66	«Мы читаем. А.Л. Барто» Творческий рассказ по стихотворению А.Л. Барто «Помощница»	Совершенствование навыков грамматического строя речи. Формирование умения понимать главную идею произведения. Развитие общих речевых навыков. Воспитание любви к чтению.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 296-298, 2-ая часть
67	«Мы читаем. А.С. Пушкин» Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Рассматривание портрета и книг поэта, сказок	Совершенствование грамматического строя речи. Формировать умение правильно оценивать поступки героев. Развитие речевого слуха, творческих способностей. Воспитание любви к чтению.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 338, 2-ая часть
68	«Мы читаем. А.С. Пушкин» Игра-викторина «Волшебный ларец» по сказкам	Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения. Развитие общих речевых навыков. Воспитание интереса и любви к	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной

		литературе	группе д/с для детей с ОНР», стр. 361, 2-ая часть
Май			
69	«День Победы» Беседа на тему «День Победы»	Расширение знаний и представлений детей о подвиге народов в годы ВОВ. Развивать мышление, память, фонематические процессы. Воспитывать уважение к старшему поколению	Конспекты лексико-тематических занятий
70	«День Победы» Составление рассказа на тему «9 Мая»	Дать представление о празднике 9 Мая, подвиге советских воинов. Развитие словаря по теме, познавательной деятельности. Воспитание любви к Родине	Конспекты лексико-тематических занятий
71	«Поздняя весна. Весенние цветы» Беседа на тему «Поздняя весна»	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о явлениях в природе ранней и поздней весной. Развитие творческого воображения, речевого слуха, слухового внимания. Воспитание инициативности, самостоятельности	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в г подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 320, 2-ая часть
72	«Поздняя весна. Весенние цветы» Рассматривание картины «Птицы весной» и беседа по ней	Обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц. Развитие связной речи. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под.группе д/с для детей с ОНР», стр. 327, 2-ая часть
73	«Школа. Школьные принадлежности» Беседа о школе с рассматриванием картин	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Развитие всех видов восприятия, тонкой и общей моторики. Воспитание бережного отношения к предметам. Формирование готовности к школе	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР», стр. 365-367, 2-ая часть
74	«Школа. Школьные принадлежности» Пересказ рассказа Г.Горецкого	Активизация словаря по теме. Развитие памяти, мышления. Воспитание бережного отношения к предметам	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с

	«После школы»		ОНР», стр. 371-374, 2-ая часть
--	---------------	--	--------------------------------

### Коррекционная работа

- Предварительная работа по теме предстоящего занятия. Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, конкретными вопросами.
- Работа в течение НОД: четкость, краткость, доступность всех инструкций, вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально;
- Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии;
- Неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала проговаривание звуков ребенком, проговаривание поговорок, чистоговорок и т.д.
- Контроль за правильным произношением слов;
- Динамические паузы, артикуляционная гимнастика;
- Работа вне НОД: закрепление темы занятия, уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов, привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых играх; рассказывание по мнемосхемам, мнемотаблицам.

### Методическое обеспечение программы Рекомендуемая литература Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Сентябрь-январь	СПб.: Детство-Пресс, 2009	Методическое пособие	1
2.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май	СПб.: Детство-Пресс, 2015	Методическое пособие	1

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательства, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
-------	----------	----------	---------------------------------	-------------------	-------------

1.	Нищева Н.В.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010	Методическое пособие	1
2.	Нищева Н.В.	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	СПб.: Детство-Пресс, 2010	Информационно-деловое оснащение	4
3.	Нищева Н.В.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009	Учебно-методическое пособие	1
4.	Нищева Н.В.	Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010	Учебно-методическое пособие	1
5.	Нищева Н.В.	Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010	Учебно-методическое пособие	1
6.	Нищева Н.В.	Играйка 3. Дидактические игры для развития речи дошкольников	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010	Учебно-методическое пособие	1
7.	Нищева Н.В.	Играйка 5. Дидактические игры для развития речи дошкольников	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009	Учебно-методическое пособие	1
8.	Нищева Н.В.	Играйка 6. Дидактические игры для развития речи дошкольников	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016	Учебно-методическое пособие (разрезной алфавит, предметные картинки)	1
8.	Нищева Н.В.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016	Учебно-методическое пособие	1

					(альбом)
--	--	--	--	--	----------

### Специализированные учебные помещения

№п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Мини-библиотека	1
2	Уголок речевого развития	1

### Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Игры для формирования лексико-грамматических средств языка и развития связной речи	Игры по формированию навыков звукобуквенного анализа, чтения
<p>Фрукты. Игрушки Овощи. Бытовые приборы. Лес (цветы, грибы). Наш город. Домашние животные. Времена года. Дикие животные. Космос. Насекомые. Наша армия. Одежда. Части суток. Птицы. Семья. Посуда. День Победы. Мебель. Транспорт. Профессии. Дом и его части. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год»</p> <p>Азбука (плакат) «Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука»,</p>	<p>Слово – предложение – рассказ. Составь предложение. Собери дом. Один, одна, одно (мой, моя, мое). Как зовут деревце? С какой ветки детки? Расскажи сказку. Какой? Какая? Какие? Что? Откуда? Почему? Кто без чего? (Будь внимателен) Играем с глаголами. Что такое хорошо, а что такое плохо? Кто за кем? (Кто кого боится?) Короткие истории. Одежда по сезонам. Улица города. Найди листок по форме. Посади деревья в парке. Сладкое, горькое, кислое. Разложи картинки. Кто больше назовет действий. Скажи, что делает, и что будет делать потом. Чей дом. Кто где живет. Детеныши заблудились Когда это бывает? Я модельер. Времена года.</p>	<p>Делим слова на слоги. Лото из букв, слов.... Веселые рифмы. Поезд. Читаем по слогам («Умные карточки») Составь слово (геометрические фигуры). Составь слово (шарики, карточки). Придумай слово к схеме. Детское домино. Подбери нужную букву. Маленький грамотей. Ребусы. Буквенный конструктор. Кто в каком домике живет. Кто на каком катере поедет. Узнай на ощупь буквы. Буква заблудилась.</p>



<p>«От буквы к слогу» Магнитные буквы</p>	<p>Зима в лесу. Дары природы. Кому потребуется в работе? Высоко – низко, далеко – близко. Шиворот – навыворот (антонимы). Контур. Я расту. Мои рассказы. Я познаю мир. Учусь ориентироваться в пространстве. Прятки. Поваренок. Антонимы. Синонимы. Многочисленные слова. Образуй новое слово (словообразование). Ударение.</p>	
---	---	--

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### 2.3.1 Развитие математических представлений

##### Основные задачи:

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является:

Создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета

**Методы:** упражнения, игры, игровые материалы, художественная, познавательная литература, опыты и эксперименты, дидактические игры, обследования, сравнения, группировки и др.

#### Календарно-тематическое планирование по развитию математических представлений

Количество занятий всего – 37 занятий.

В неделю – 1 занятие не более 30 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса - сентябрь (1-я, 2-я недели), май.

Месяц	Лексическая тема	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	«День Знаний»	Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры ( <i>квадрат, прямоугольник, овал, круг</i> ), узнавать их форму в пределах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени ( <i>вчера, сегодня, завтра</i> ), навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными ( <i>шире, уже</i> ). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева
2	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять».	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр 17
3	«Деревья осенью»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова <i>шире, уже</i> . Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр 28
4	«Овощи»	Формирование умения составлять математические выражения со знаками «+» и	«Развитие математических

		«=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр 36
5	«Труд взрослых на полях и огородах»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «» и «», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование сериации, как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнения в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, овал</i> .	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр 46
Октябрь			
6	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравнительными множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «» и «». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знаний состава чисел «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр 52
7	«Насекомые и пауки»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотношения числа и множеств. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр 67

		Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (времена года). Закреплять в речи названий осенних месяцев: <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i> .	
8	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последнего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр81
9	«Грибы»	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр 105
Ноябрь			
10	«Ягоды. Лес осенью»	Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план - карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр 96
11	«Домашние животные»	Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур- куба, шара, цилиндра, конуса- и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели);	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр 113

		навыков ориентировки на плоскости.	
12	«Дикие животные наших лесов»	Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник</i> . Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр 129
13	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (время года).	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр 143
Декабрь			
14	«Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы»	Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр 158
15	«Мебель»	Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками « $\llcorner$ » и « $\lrcorner$ ». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр 172

		прилагательных <i>шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее</i> . Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.	
16	«Посуда»	Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр 186
17	«Зимние забавы»	Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\langle \rangle$ » и « $\gg$ ». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр 164
18	«Новогодний праздник»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр 200
Январь			

19	«Транспорт»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр215
20	«Профессии»	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Образовательные задачи. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр223
21	«Орудие труда. Инструменты»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: <i>круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал.</i> Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр252
Февраль			

22	«Комнатные растения»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур: <i>треугольник, круг, овал</i> . Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i> . Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>меньше, больше</i> . Совершенствование временных представлений (времена года).	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр282
23	«Животные жарких стран»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «-». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i> . Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления, занимаемого ими места на столе.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр268
24	«Животный мир морей и океанов»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр</i> . Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр295
25	«Наша армия»	Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i> . Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)»



		Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i> .	Н.В.Нищева стр301
Март			
26	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времени года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр308
27	«Наша Родина – Россия»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр321
28	«Москва – столица России»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр335
29	«Калининград – наш город»	Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50, копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр342
30	«Мы читаем С.Я.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти.	«Развитие математических

	Маршак»	Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.	представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр360
Апрель			
31	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр375
32	«Мы читаем. С.В. Михалков»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр389
33	«Мы читаем. А.Л. Барто»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр403
34	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать	«Развитие математических представлений

		геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.	у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр422
Май			
35	«День Победы»	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр428
36	«Поздняя весна. Весенние цветы»	Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр409
37	«Школа. Школьные принадлежности»	Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы).	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» Н.В.Нищева стр436

- Предварительная работа по теме предстоящего занятия.
- Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, конкретными вопросами.
- Шнуровки, мозаика, нанизывание бус, рисование по трафарету.

Работа на занятии: четкость, краткость, доступность всех инструкций; вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально; обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.

- Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ОНР: динамические паузы, пальчиковая гимнастика и т.д., что снимает психоэмоциональную нагрузку. Выполнение работы небольшими частями с целью предотвращения утомляемости (в НОД, совместной деятельности).
- Использование раздаточного счетного материала для развития мелкой моторики.

### Методическое обеспечение программы Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)	СПб.: Детство-Пресс, 2010	Методическое пособие	1
2.	Нищева Н.В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)	СПб.: Детство-Пресс, 2010	Рабочая тетрадь	15
3.	Михайлова З.А. Носова Е.А.	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера	СПб.: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	Практическое пособие для воспитателей	1

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания.	Вид издания гриф	Кол-во экз.
1.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н.	«Математика от трех до семи»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год.	Учебно-методическое пособие	1

2.	Михайлова З.А.	«Математическое развитие дошкольников»	«Акцидент» Санкт-Петербург 1998	Учебно-методическое пособие	1
3.	Смоленцева А.А., Суворова О.В.	«Математика в проблемных ситуациях»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999	Учебно-методическое пособие	1

### Средства обеспечения для освоения программы

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио-посobie	
+		+	+	«Геометрические фигуры в предметах окружающего мира». Логика в картинках Мультипликационная «Арифметика малышка»

### Наглядный материал

Картины, предметные картинки, игры	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические блоки Дьенеша</li> <li>- «Сложи узор»</li> <li>- «Цветные счетные палочки» Кюизенера.</li> <li>- Кубики для всех «Загадка».</li> <li>- «Волшебная восьмерка»,</li> <li>- «Прозрачный квадрат»,</li> <li>- «Квадрат Воскобовича»,</li> <li>- «Логический поезд»,</li> <li>- «Счетовозик»,</li> <li>- «Учимся различать цвета»,</li> <li>- «Развивающая игра»,</li> <li>- «Геометрические пазлы»,</li> <li>- «Колумбово яйцо», «Листик»,</li> <li>- «Математические корзинки»,</li> <li>- «Танграм»,</li> <li>- «Вьетнамская игра»,</li> <li>- «Четвертый лишний».</li> </ul> <p>2. Набор картин: «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>3. Логические задачи и упражнения: «Задачи на преобразование одной фигуры в другую», «Поиск</p>	<p>Модели «Время года», «Год», «Части суток», «Дни недели».</p>	<p>Е.П. Бененсон «Знакомство с фигурами», «Плоскость и пространство», С.И. Волкова «сложение и вычитание» Н.А. Лукина «Научи меня слышать» Золотая коллекция д/сада «Завтра в школу»: - «Умная переменка» - «Веселые фигуры» - «Тренируем память» - Учимся запоминать В.И.Ковалев «10 шагов к успеху»</p>

недостающих фигур», «Найди и покажи, сколько спряталось фигур», «Задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой».		
--	--	--

**Материально-техническое обеспечение  
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Центр математического развития	-	-
2.	Уголок юного конструктора	-	-

**Основное учебное оборудование**

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Центр математического развития	<p>Дидактически игры:</p> <p>«Сложи квадрат»  «Мои первые цифры»  «Веселый счет»  «Все о времени»  «Считаем до 10»  «Геометрическая мозаика»  «Формы»  «Математическое лото»  «Найди похожие фигуры»  «Мозаика (малая)»  «Мозаика большая»  «Развивающие кубики «Хамелеон»  «Палочки Кюизенера»  «Головоломки со схемами»  «Прозрачный квадрат»  «Логическая мозаика»  «Кубики для всех»  «Графический трансформер»  «Квадрат Воскобовича»  «Головоломка «Джунгли»  Пособие к палочкам Кюизенера «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце сидели»</p>
2.	Уголок юного конструктора	<p>1. Конструкторы пластмассовые  2. Конструктор «Сложи узор»  3. Конструктор большой деревянный  4. Конструктор малый деревянный  5. Лего разного вида</p>

## 2.2.2 Ознакомление с природой

### Основные задачи:

- развитие познавательного интереса детей 6-7 лет к окружающей природе, желания изучать природный мир;
- формирование представлений детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования растений и животных в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитание нравственных чувств, эстетических чувств, основ гуманно-целостного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов;
- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений)

**Методы:** наглядные: (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ);  
словесные: (беседа, рассказ, чтение художественной литературы, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.);

практические: (элементарные опыты, моделирование, упражнения и т.д.);

собственно-практические: (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование);

игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

### Тематическое планирование

Количество занятий - 37

В месяц 4 занятия не более 30 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) – сентябрь, декабрь, май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь			

1	Беседа о лете	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.308
2	Строение вещества	Опытно-экспериментальная деятельность «Откуда берется запах?»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
3	«Путешествие колоска»	Познакомить со злаковыми культурами, из которых выпекают хлеб.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 496с., ил, - Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство») (стр.- 317)
4	Тепловое расширение	Опытно-экспериментальная деятельность «Образование мыльных пузырей на выходном отверстии емкости с воздухом при нагревании»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Октябрь			
5	Мой родной край: заповедные места и памятники природы	Познакомить детей с одним-двумя памятниками природы своей местности, заповедниками	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского



			сада. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика Синтез,2010.- 168 (стр.-141)
6	Движение и инерция	Опытно-экспериментальная деятельность «Столкновение двух тележек (или шариков, вывешенных мешочков и т.п.) разной массы. Рассказ о том, что автомобилю труднее остановиться, чем велосипеду»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
7	Я - Человек	Создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о человеке (питание, дыхание, чувства, размножение и развитие, гуманность); пробуждать любознательность, желание как можно больше узнать о себе, о человеке.	О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания» стр. 126
8	Реактивная тяга (продолжение темы инерции)	Опытно-экспериментальная деятельность «Вращение банки с водой, в дне которой отверстия, направленные в одну сторону. Рассказ о передвижении в условиях невесомости»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
9	Экскурсия в осенний парк «Как растения готовятся к зиме»	Сформировать у детей представление о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, показать приспособление семян к распространению. Уточнить представление детей об условиях жизни растений осенью. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 332
Ноябрь			

10	Плотность вещества	Опытно-экспериментальная деятельность «Сравнение плавания шариков из пенопласта, парафина и стали в воде и масле»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
11	Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 327
12	Выталкивающая сила жидкости	Опытно-экспериментальная деятельность «Плавание яйца или картофелины в соленой воде. Рассказ о подводных лодках и лиманах»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
13	Беседа об осени	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 341
Декабрь			
14	Сила тяжести и вес	Опытно-экспериментальная деятельность «Опыты с деформациями под действиями веса (пружины, веревочки и пр.)»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
15	Человек и природа	Создать условия для обобщения представлений детей о том, как человек использует факторы природной среды (землю, воздух, воду, растения, животных) для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья;	О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания» стр. 133

		понимание того, что человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять природу	
16	Свободная поверхность жидкости	Опытно-экспериментальная деятельность «Сообщающиеся сосуды, автопоилка»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
17	«Как узнать зиму?»	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 375
Январь			
18	Давление жидкостей	Опытно-экспериментальная деятельность «Сравнение фонтанов из высокого и низкого сосудов»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
19	Сравнение диких и домашних животных	Уточнить с детьми признаки домашних животных, показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 363
20	Трение	Опытно-экспериментальная деятельность «Трение шероховатых и отполированных поверхностей. Смазка как средство	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»

		разъединения поверхностей. Связь с отражающей способностью»	
Февраль			
21	Рассказать об экологических пирамидах	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 368
22	Физическое взаимодействие веществ	Опытно-экспериментальная деятельность «Опыты по смачиванию водой. Сравнение пластинок парафина, картона. Смешивание воды и растительного масла. Практическое значение гидрофобности в жизни людей и природе (крылья у птиц)»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
23	Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 373
24	Ветер и его использование	Опытно-экспериментальная деятельность «Сквозняк в помещении в холодное время года»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Март			
25	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу, познакомить детей с явлением «кислого» дождя.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 378
26	Конвекция	Опытно-экспериментальная	Н.А. Короткова

		деятельность «Нагрев колбы с кусочком льда сверху и снизу. Рассказ о печах, бризах»	«Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
27	Беседа «кто живет в воде?»	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде, разъяснить необходимость охраны этих животных и их среды обитания.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 382
28	Передача давления жидкостями и газами	Опытно-экспериментальная деятельность «Геронов фонтан»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Апрель			
29	Весенний уход за комнатными растениями	Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 388
30	Механическая работа и простые механизмы	Опытно-экспериментальная деятельность «Блок»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
31	Чем богаты недра земли	Способствовать развитию представлений детей о природных богатствах недр Земли: как добывают и используют уголь, нефть, минералы, песок и пр.; формировать умения	О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных

		распознавать некоторые материалы, используя сенсорные анализаторы, сравнивать, выделяя характерные качества; воспитывать чувство гордости и ответственности за богатства и красоту Земли	учреждениях» стр.161
32	Сохранение энергии	Опытно-экспериментальная деятельность «Опыты с «вечными двигателями»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
33	Солнце - большая звезда	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 402
Май			
34	Теплопроводность	Опытно-экспериментальная деятельность «Нагрев черного объекта на солнце происходит быстрее, чем белого»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
35	Беседа о дождевых червях	Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.390
36	Условия жизни растений	Опытно-экспериментальная деятельность «Наблюдение за ростом растений в зависимости от условий. Фиксация наблюдений»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного

			возраста»
37	Строим экологический город	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сохранить красоту природы	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.424

### Коррекционная работа

- Предварительная работа по теме предстоящего занятия.
- Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, конкретными вопросами.
- Работа на занятии: четкость, краткость, доступность всех инструкций.
- Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.
- Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.
- Неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала.
- Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ОНР: динамические паузы, артикуляционная гимнастика, дидактические эколого - речевые игры.
- Работа вне НОД: закрепление темы занятия, уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов.
- Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых игр, подвижных дидактических эколого-речевых играх. Составление рассказов по мнемотаблицам (животные, растения и т.д.)

### Методическое обеспечение программы

#### Рекомендуемая литература

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2002 год, 160 стр.	Методическое пособие	1
2.	Т.М. Бондаренко	«Комплексные занятия в подготовительной	Воронеж: ИП	Практическ	

		группе детского сада»	Лакоценин С.С., 2009	ое пособие	
3.	О.Ф. Горбатенко	«Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях»	Волгоград: Учитель, 2008	Методическое пособие	1
4	Н.А. Короткова	«Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»	Москва, ООО «Линка-Пресс», 2015	Методическое пособие	1

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательства, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Виноградова Т.А., Маркова Т.А.	«Опыт организации экологического образования в детском саду» в кн.: «Методические советы к программе «Детство», с. 280	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 год, 304 стр.	Методическое пособие	1
2.	Кондратьева Н. Н., др.	«Мы». Программа экологического образования детей.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2000 год, 240 стр.	Учебно-методическое издание	1
3.	Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 96с.	Методическое пособие	1
4.	Н.В. Нищева	Волшебное дерево	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017	Календарь природы. Дидактическая игра	1

### Специализированные учебные помещения

№п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Уголок природы	1
2	Мини-лаборатория	1
3	Опытно-экспериментальный участок (огород на улице)	1



## Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
<p>«Добро пожаловать в экологию» альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD»</p> <p>«Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. и т.д.</p> <p>Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Кто чей малыш?» «Живая природа» «На лесной опушке» «Чей домик?», «Дары природы» «Расти малыш», «Сложи картинку» «Узнаем животный мир» «Ассоциации. Времена года» «Четыре сезона»</p> <p>Игра-лото: «В саду, на поле, в огороде»</p> <p>Дидактические игры: «Деревья, листья, плоды», «Морские животные» «Птицы», «Домашние животные» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д. Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др.</p>

### 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### 2.4.1 Рисование. Лепка. Аппликация.

**Основные цели и задачи:**

- дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, умение передавать в рисунке образы в предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений;
- формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и предметов;
- совершенствование композиционных умений;
- развитие чувства цвета, ознакомление с новыми цветами и цветовыми оттенками, обучению смешивания красок для получения новых цветов и оттенков;
- формирование умения использовать цвет как средство передачи настроения;
- дальнейшее развитие интереса к лепке, закрепление навыков аккуратной лепки;
- совершенствование навыков лепки предметов и объектов с натуры, и по представлению из различных материалов;
- формирование умения передавать в лепке характерные особенности предметов и объектов, соблюдать пропорции, лепить мелкие детали, украшать поделку рисунком с помощью стеки;
- формирование представлений об особенностях декоративной лепки;
- совершенствование навыков работы с ножницами;
- формирование умения разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов; преобразовывать одни фигуры в другие;
- учить создавать из фигур изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур;
- формировать умение создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции, работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки.

**Методы:** творческое экспериментирование с изобразительными материалами, использование сочетаний уже освоенных техник и материалов; разнообразные игровые приемы; экскурсии в художественные и краеведческие музеи; чтение познавательной литературы; использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности (составление рассказа по картине, придумывание истории др.); использование современных информационных технологий.

Количество занятий всего – 37 занятий.

В неделю – 1 занятие не более 30 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса - сентябрь (1-я, 2-я недели), май.

Месяц	Лексическая тема	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	<b>«День Знаний»</b> Улетает наше лето	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений.	Изобразительная деятельность в детском саду стр20 И.А Лыкова
2	<b>«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы»</b>	Знакомство с декоративными оформительскими техниками ( мозаика) для создания многоцветной гармоничной	Изобразительная деятельность в детском саду стр26

	Чудесная мозаика	композиции.	И.А Лыкова
3	<b>«Деревья осенью»</b> Осенние листья.	Познакомить детей с новым способом изображения листьев-наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и "печатать" ими на бумаге.	Изобразительная деятельность в детском саду стр50 И.А Лыкова
4	Что нам осень принесла.	Совершенствовать умение передавать форму и характерные особенности овощей.	Изобразительная деятельность в детском саду стр66 И.А Лыкова
5	<b>«Труд взрослых на полях и огородах»</b>		Изобразительная деятельность в детском саду стр50 И.А Лыкова
Октябрь			
6	<b>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</b> Фрукты на тарелке.	Продолжать учить передавать форму и характерные особенности фруктов	Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова
7	<b>«Насекомые и пауки»</b>	Закреплять умение рисовать на всем листе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о насекомых.	Изобразительная деятельность в детском саду стр46 И.А Лыкова
8	<b>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»</b> Птицы улетают на юг.	Учить рисовать перелетных птиц. Развивать навыки определять последовательность рисования. Передавать изменения крыльев во время полета. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Изобразительная деятельность в детском саду стр44 И.А Лыкова
9	<b>«Грибы»</b> Под грибом (по мотивам сказки В. Г. Сутеев).	Учить детей самостоятельно выбирать содержание для своего рисунка, отражать собственные впечатления и представления от прочитанного произведения.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова
Ноябрь			
10	<b>«Ягоды. Лес осенью»</b> Ягодная корзина.	Учить детей создавать композицию. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Воспитывать интерес к познанию природы.	Изобразительная деятельность в детском саду стр. 46 И.А Лыкова

11	« <b>Домашние животные</b> » Нарядные лошадки ( по мотивам "Дымковская игрушка").	Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Изобразительная деятельность в детском саду стр 62 И.А Лыкова
12	« <b>Дикие животные наших лесов</b> » Лиса- кумушка	Учить рисовать , передавая характерные особенности животных.	Изобразительная деятельность в детском саду стр74 И.А Лыкова
13	« <b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b> » Нарядные сарафаны (по мотивам дымковской росписи).	Учить детей украшать сарафаны элементами декоративной росписи. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова
Декабрь			
14	« <b>Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы</b> » Снегири на ветке.	Продолжать учить рисовать кончиком и всей кистью; закреплять знания о строении птиц.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова
15	« <b>Мебель</b> » Стулья для трех медведей ( хохломская роспись)	Воспитывать интерес к сказкам. Учить передавать пропорции предметов.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова
16	« <b>Посуда</b> » Пир на весь мир. ( по мотивам гжели)	Учить детей рисовать посуду по мотивам "гжели". Развивать чувство формы и композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду стр128 И.А Лыкова
17	« <b>Зимние забавы</b> » Рисуем зимнюю деревню.	Учить детей создавать картину зимней деревни. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе.	Изобразительная деятельность в детском саду стр116 И.А Лыкова
18	« <b>Новогодний праздник</b> » Новогодние игрушки.	Учить детей украшать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; по своему желанию. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	Изобразительная деятельность в детском саду стр104 И.А Лыкова
Январь			

19	<b>«Транспорт»</b> "Мы едем, едем, едем в далекие края..."	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествия. Развивать творческое воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду стр. 74 И.А Лыкова
20	<b>«Профессии»</b> Моя любимая профессия.	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о профессиях. Развивать композиционные умения.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова
21	<b>«Орудие труда. Инструменты»</b> Рисуем инструменты (карандашами)	Воспитывать интерес к искусству.	Изобразительная деятельность в детском саду стр84 И.А Лыкова
Февраль			
22	<b>«Комнатные растения»</b> Букет цветов.	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму растений. Воспитывать интерес к природе.	Изобразительная деятельность в детском саду стр158 И.А Лыкова
23	<b>«Животные жарких стран»</b> Жираф	Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине. Учить изображать животное, передавая в рисунке его характерные особенности. Воспитывать интерес к познанию природы.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова
24	<b>«Животный мир морей и океанов»</b> Рыбки играют, рыбки сверкают.	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительными средствами Вызвать интерес к изображению рыбок на вырезанном силуэте. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Изобразительная деятельность в детском саду стр134 И.А Лыкова
25	<b>«Наша армия»</b> Мой папа (дедушка) защитник Отечества.	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, составлять сюжет по заданной теме. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, армии.	Е. А. Короткова, стр.107.
Март			
26	<b>«Ранняя весна. Мамин»</b>	Продолжать учить рисовать портрет, стараясь передавать особенности	Изобразительная деятельность в

	<b>праздник»</b> Мы с мамой улыбаемся	внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Воспитывать любовь к близким людям.	детском саду стр152 И.А Лыкова
27	<b>«Наша Родина – Россия»</b> С чего начинается Родина	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из "уголков" своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные пейзажи или сюжеты. Воспитывать интерес к познанию своей Родины.	Изобразительная деятельность в детском саду стр38 И.А Лыкова
28	<b>«Москва – столица России»</b> Кони-птицы ( по мотивам городецкой росписи)	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней -птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду стр116 И.А Лыкова
29	<b>«Калининград – наш город»</b> Моя улица	Совершенствовать технику рисования красками. Формировать интерес и любовь к родному городу.	Изобразительная деятельность в детском саду стр31 И.А Лыкова
30	<b>«Мы читаем С.Я. Маршак»</b> Красавица - глаза не отвести. (по сказке С. Я. Маршака "Двенадцать месяцев").	Продолжать учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида героев. Воспитывать художественный вкус.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова
Апрель			
31	<b>«Мы читаем. К.И. Чуковский»</b> Наша выставка (по произведениям К. И. Чуковского).	Закрепить знания детей сказок и стихов русского поэта. Развивать творческие способности. Воспитывать патриотические чувства.	Изобразительная деятельность в детском саду стр33 И.А Лыкова
32	<b>«Мы читаем. С.В. Михалков»</b> Нарисуем стихотворение (по стихотворению "Трезор")	Учить детей рисовать сюжеты по стихам: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Воспитывать самостоятельность.	Изобразительная деятельность в детском саду стр289 И.А Лыкова
33	<b>«Мы читаем. А.Л. Барто»</b>	Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской ( вятской ) игрушки. Освоение узора в	Изобразительная деятельность в детском саду стр122

	Нарядный индюк ( по мотивам Дымковской игрушки)	зависимости от формы изделия.	И.А Лыкова
34	«Мы читаем. А.С. Пушкин» Золотой петушок	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство формы, цвета. Воспитывать художественный вкус.	Изобразительная деятельность в детском саду стр164 И.А Лыкова
Май			
35	«День Победы» Весенняя гроза ( рисование по замыслу)	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы ( буря, ураган, гроза) разными средствами художественно - образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение	Изобразительная деятельность в детском саду стр194 И.А Лыкова
36	«Поздняя весна. Весенние цветы» Зеленый май	Закреплять умение рисовать на всем листе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о насекомых.	Изобразительная деятельность в детском саду стр196 И.А Лыкова
37	«Школа. Школьные принадлежности » Наша группа	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в детском саду. воспитывать дружелюбие. поддерживать интерес к сотрудничеству.	Изобразительная деятельность в детском саду стр127 И.А Лыкова

**Методическое обеспечение программы**  
**Рекомендуемая литература**  
**Основная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издате- льство, год изда- ния	Вид издания, гриф	Кол- во экз.
1.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М.: Цветной мир, 2016	Учебно- методическое пособие	1
2.	Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область художественно- эстетическое развитие	ООО Издательство «Детство-Пресс, 2015	Учебно- методическое пособие	1

**Средства обеспечения для освоения программы**  
**Наглядный материал**

### Демонстрационный материал. Учебно-наглядные пособия

- 1.Репродукции картин русских художников (наглядные раздаточные пособия)
- 2.Знакомим с портретной живописью (цикл «Большое искусство – маленьким»)
- 3.Знакомим со сказочно-былинной живописью (цикл «Большое искусство – маленьким»)
- 4.Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи
- 5.Знакомим с натюрмортом (цикл «Большое искусство – маленьким»)
- 6.Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи
- 7.Знакомим с жанровой живописью (цикл «Большое искусство – маленьким»)
- 8.Учимся рисовать «Гжель – 2»
- 9.Рисование «Домашние животные»

### Материально-техническое обеспечение Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Художественно-эстетический центр	-	6
2.	Музей игрушек	-	

### Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Предметы народных промыслов: игрушки из глины, из дерева, предметы быта из бересты, вышивки и ткачества, росписи и резьба по дереву.
2.	Книжная графика: иллюстрации художников Л.В.Владимирского, В.М.Конашевича, Н.М.Кочергина, В.В.Лебедева, Т.А.Мавриной, Л.Токмаковой, Е.И. и Н.Е.Чарушиных, Т.Г.Юфы и др.
3.	Скульптура: Малые формы: анималистическая скульптура, несложная жанровая (по знакомым детям сюжета бытового и сказочного характера).
4.	Яркие интересные образные игрушки, декоративные предметы быта, аксессуары и предметы одежды (мебель, салфетки, воротнички и кружева, посуда, сувениры).
5.	Орнаменты, узоры

### Коррекционная работа

- Предварительная работа по теме предстоящего занятия.
- Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, конкретными вопросами
- Отработка навыков работы с кисточкой, карандашами, фломастерами и т.д.
- Шнуровки, мозаика, нанизывание бус, рисование по трафарету.
- Работа на занятии: четкость, краткость, доступность всех инструкций.
- Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.
- Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ОНР: динамические паузы, пальчиковая гимнастика.



- Выполнение работы небольшими частями с целью предотвращения утомляемости (в НОД, совместной деятельности).

### Календарно-тематическое планирование по лепке

Количество занятий всего – 15 занятий.

В месяц – 1-2 занятия по 30 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса - сентябрь (1-я, 2-я недели), май.

Месяц	Лексическая тема	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	« <b>День Знаний</b> » " Спортивный праздник"	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений.	Изобразительная деятельность в детском саду стр28 И.А Лыкова
2	« <b>Труд взрослых на полях и огородах</b> » "Азбука в картинках"	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать , но и лепить разными способами.	Изобразительная деятельность в детском саду стр34 И.А Лыкова
Октябрь			
3	« <b>Насекомые и пауки</b> » " Бабочки-красавицы" (Лепка и аппликация предметная)	Совершенствование владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник	Изобразительная деятельность в детском саду стр18 И.А Лыкова
4	« <b>Грибы</b> » "Грибное лукошко" И. А. Лыкова, стр.40.	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду стр40 И.А Лыкова
Ноябрь			
5	« <b>Дикие животные наших лесов</b> » "Кто живет в лесу?"	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра( валика), конуса или овала, передача несложных движений.	Изобразительная деятельность в детском саду стр58 И.А Лыкова
Декабрь			

6	«Посуда» "Конфетница"	Познакомить детей с новым способом лепки - из колец.	Изобразительная деятельность в детском саду стр148 И.А Лыкова
7	«Зимние забавы» "Зимние превращения"	Экспериментирование с формой поделок: трансформация образа в соответствии с драматургией литературного сюжета ( превращение пугала в снеговика). Развитие образного мышления и творческого воображения.	Изобразительная деятельность в детском саду стр94 И.А Лыкова
Январь			
8	«Орудие труда. Инструменты» Лепим музыкальные инструменты.	Продолжать освоение техники лепки. Учить детей лепить красивые музыкальные инструменты. Воспитывать художественный вкус.	Изобразительная деятельность в детском саду стр176 И.А Лыкова
Февраль			
9	«Комнатные растения» Чудо-букет	Продолжать учить детей создавать цветочные композиции (вазон) пластическими средствами. Воспитывать художественный вкус.	Изобразительная деятельность в детском саду стр160 И.А Лыкова
10	«Наша армия» Карандашница в подарок папе.	Учить детей лепить красивые предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки из пластин. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Изобразительная деятельность в детском саду стр142 И.А Лыкова
Март			
11	«Наша Родина – Россия» Матрешка	Познакомить с историей матрешки. Закрепить умения применять знания по декоративному творчеству при создании образа в лепке. Воспитывать патриотические чувства.	Изобразительная деятельность в детском саду стр176 И.А Лыкова
12	«Мы читаем С.Я. Маршак» "Ходит Дрема возле дома"	Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приёмов лепки; включение разных материалов.	Изобразительная деятельность в детском саду стр130 И.А Лыкова

Апрель			
13	<b>«Мы читаем. А.Л. Барто»</b> Моя любимая игрушка ( по стихотворениям из книги А. Л. Барто" Игрушки").	Продолжать учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Воспитывать художественный вкус.	Изобразительная деятельность в детском саду стр140 И.А Лыкова
14	<b>«Мы читаем. А.С. Пушкин»</b> У лукоморья дуб зеленый...	Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности к композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду стр124 И.А Лыкова
15	<b>«Школа. Школьные принадлежности»</b> Дерево жизни.	Продолжать знакомить детей с техникой рельефной лепки. Формировать навыки сотрудничества.	Изобразительная деятельность в детском саду стр200 И.А Лыкова

**Методическое обеспечение программы**  
**Рекомендуемая литература**  
**Основная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М.: Цветной мир, 2016	Учебно-методическое пособие	1
2.	Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область художественно-эстетическое развитие	ООО Издательство «Детство-Пресс, 2015	Учебно-методическое пособие	1

**Средства обеспечения для освоения программы**  
**Наглядный материал**

<b>Демонстрационный материал. Учебно-наглядные пособия</b>	
1.Лепка. «Кто гуляет во дворе?» Сюжетная лепка из пластилина или глины 3-7 лет	
2.Лепка «Букашки на лугу» Сюжетная лепка из пластилина или глины 3-7 лет	

**Материально-техническое обеспечение**  
**Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
-------	---	-----------------	-----------------

1.	Художественно-эстетический центр	-	-
2.	Музей игрушек	-	-

### Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Предметы народных промыслов: игрушки из глины, из дерева, предметы быта из бересты.
2.	Книжная графика: иллюстрации художников Л.В.Владимирского, В.М.Конашевича, Н.М.Кочергина, В.В.Лебедева, Т.А.Мавриной, Л.Токмаковой, Е.И. и Н.Е.Чарушиных, Т.Г.Юфы и др.
3.	Скульптура: Малые формы: анималистическая скульптура, несложная жанровая (по знакомым детям сюжета бытового и сказочного характера).
4.	Яркие интересные образные игрушки, декоративные предметы быта, аксессуары и (мебель, посуда, сувениры).

### Коррекционная работа

- Предварительная работа по теме предстоящего занятия.
- Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, конкретными вопросами
- Отработка навыков работы с пластилином и т.д.
- Шнуровки, мозаика, нанизывание бус.
- Работа на занятии: четкость, краткость, доступность всех инструкций.
- Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.
- Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ОНР: динамические паузы, пальчиковая гимнастика.

### Календарно-тематическое планирование по аппликации

Количество занятий всего – 15 занятий.

В месяц – 2 занятия не более 30 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса - сентябрь (1-я, 2-я недели), май

Месяц	Лексическая тема	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	<b>«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы»</b> "Осенние картины"	Учить детей создавать предметные и сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян.	Изобразительная деятельность в детском саду стр 56 И.А Лыкова
2	<b>«Овощи»</b>	Совершенствовать технику вырезания	Изобразительная

	Загадки с грядки.	симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое.	деятельность в детском саду стр 42 И.А Лыкова
Октябрь			
3	<b>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</b>	Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетеной корзинке.	Изобразительная деятельность в детском саду стр 44 И.А Лыкова
Ноябрь			
4	<b>«Домашние животные»</b> Овечка с ягненком.	Упражнять детей в выполнении сюжетной аппликации, используя трафарет.	Изобразительная деятельность в детском саду стр42 И.А Лыкова
5	<b>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</b> Шляпы, короны и кокошники	Вызвать интерес к оформлению головных уборов. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать у детей художественный вкус.	Изобразительная деятельность в детском саду стр96 И.А Лыкова
Декабрь			
6	<b>«Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы»</b> "Голуби на черепичной крыше"	Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов ( силуэтная ленточная и обрывная аппликация).	Изобразительная деятельность в детском саду стр174 И.А Лыкова
7	<b>«Новогодний праздник»</b> Новогодние игрушки.	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; предложить украсить их по своему желанию. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	Изобразительная деятельность в детском саду стр104 И.А Лыкова
Январь			
8	<b>«Транспорт»</b> Машины на улицах города.	Совершенствовать технику вырезания машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Формировать композиционные умения.	Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36 И.А Лыкова
Февраль			
9	<b>«Животный мир морей и</b>	Совершенствовать технику вырезания из прямоугольников и квадратов,	Изобразительная деятельность в

	<b>океанов»</b> Рыбки играют, рыбки сверкают.	сложенных пополам. Формировать композиционные умения.	детском саду стр134 И.А Лыкова
Март			
10	<b>«Москва – столица России»</b> Российский флаг.	Закрепить знания детей о символе России - государственном флаге. Познакомить с приемом изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема. Воспитывать чувство героизма за Родину.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова
Апрель			
11	<b>«Мы читаем. К.И. Чуковский»</b> Чудо-дерево (по сказке К. И. Чуковского).	Вызвать положительные эмоции к изобразительной деятельности и ее результатам. Развивать творческие способности.	Изобразительная деятельность в детском саду стр116 И.А Лыкова
12	<b>«Мы читаем. С.В. Михалков»</b> Экскурсия в зоопарк ( по стихотворению С. В. Михалкова "Фома"стр. 391.	Совершенствовать навыки вырезания, умения создавать изображения из геометрических фигур	Изобразительная деятельность в детском саду стр104 И.А Лыкова
Май			
13	<b>«День Победы»</b> Праздничный салют (коллективная работа)	Воспитывать у детей желание выполнять работу совместно. Закреплять умение составлять свой элемент общего узора.	Конспект
14	<b>«Поздняя весна. Весенние цветы»</b> Нарядные бабочки. И. А. Лыкова, стр.204	Закреплять навыки вырезания. Передавать характерные особенности насекомых. Развивать наблюдательность.	Изобразительная деятельность в детском саду стр204 И.А Лыкова
15	<b>«До свидания детский сад»</b> Ажурная закладка для букваря.	Совершенствовать технику вырезания геометрических и растительных элементов на полосе бумаги, сложенной вдвое.	Изобразительная деятельность в детском саду стр36 И.А Лыкова

**Методическое обеспечение программы  
Рекомендуемая литература  
Основная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М.: Цветной мир, 2016	Учебно-методическое пособие	1
2.	Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область художественно-эстетическое развитие	ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015	Учебно-методическое пособие	1

№ п/п	<b>Средства обеспечения для освоения программы Демонстрационный материал</b>
1.	Аппликация «Веселый цирк» 4-7 лет
2.	Аппликация «Наш паровозик» 4-7 лет
3.	Аппликация «Морской аквариум» 4-7 лет
4.	Аппликация «Цветы» 5-8 лет
5.	Аппликация «Далекий космос» 4-7 лет
6.	Декоративная аппликация «Наши вырезанки»
7.	Аппликация «Насекомые» 5-8 лет

**Материально-техническое обеспечение  
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Художественно-эстетический центр	-	-

2.	Музей игрушек	-	-
----	---------------	---	---

### Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Предметы народных промыслов: игрушки из глины, из дерева, предметы быта из бересты.
2.	Книжная графика: иллюстрации художников Л.В.Владимирского, В.М.Конашевича, Н.М.Кочергина, В.В.Лебедева, Т.А.Мавриной, Л.Токмаковой, Е.И. и Н.Е.Чарушиных, Т.Г.Юфы и др.
3.	Скульптура: Малые формы: анималистическая скульптура, несложная жанровая (по знакомым детям сюжета бытового и сказочного характера).
4.	Яркие интересные образные игрушки, декоративные предметы быта, аксессуары и (мебель, посуда, сувениры).

## 2.5 Реализация Программы по образовательной области

### 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

#### 2.5.1 «Физическое развитие»

##### **Основные задачи:**

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

##### **Календарно-тематическое планирование по физическому развитию на улице**

Количество занятий всего – 37 занятий.

В месяц – 1 занятие не более 30 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса - сентябрь (1-я, 2-я недели), май.

Месяц/неделя	Лексическая тема	Комплекс ОРУ/подвижные игры/игра с речевым сопровождением	Источник
Сентябрь			
1	Повторение пройденного материала	«Кот и мыши» - п/и «Хитрая лиса» - п/и «Репка» - п/и с речевым	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале



		сопровождением «Съедобное – несъедобное» - игра м/п	и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр. 10
2	Повторение пройденного материала	«Попади в обруч» - п/и «Ловлю птиц на лету» - русская народная п/и «Это я, это я. Это все мои друзья» - п/и с речевым сопровождением «Найди и промолчи» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.13
3	Повторение пройденного материала	«Бег с препятствиями» - п/и «Золотые ворота» - п/и «Хлебушко» - п/и с речевым сопровождением «Тик-так-тук» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.16
4	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»	«Чье звено скорее соберется?» - п/и «Не намочи ног» - п/и «Деревья осенью» - п/и с речевым сопровождением «Осень наступила» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.20
5	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	«Овощи, фрукты и сюрприз» - п/и «Собери овощи» - п/и «Овощи» - п/и с речевым сопровождением «Огород» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.24
Октябрь			
6	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Поймай мяч» - п/и «Яблоки, груши, сливы» - п/и «Я – главный повар» - п/и с	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для

		речевым сопровождением «Эхо» - игра м/п	детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.27
7	«Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме»	«Веселые друзья» - п/и «Медведи и пчелы» - п/и «Добрый жук» - п/и с речевым сопровождением «Кузнечики, пчелы, жуки» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.30
8	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	«Охотники и утки» - п/и «Лебеди и гуси» - п/и «Цапли» - п/и с речевым сопровождением «Ловушка» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.34
9	«Поздняя осень. Грибы»	«Грибник» - п/и «Ежик в лесу» - п/и «По грибы» - п/и с речевым сопровождением «Мухомор» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.38
Ноябрь			
10	«Ягоды. Лес осенью»	«Грибник» - п/и «Ежик в лесу» - п/и «По грибы» - п/и с речевым сопровождением «Мухомор» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.38
11	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	«Перемени предмет» - п/и «Веселая собачка – п/и «Котята» - п/и с речевым сопровождением «Кошка» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.:

			«Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.41
12	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	«Волк во рву» - п/и «Забавные лисята» - п/и «У всех своя зарядка» - п/и с речевым сопровождением «У белки в дупле» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.45
13	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	«Не намочи ног» - п/и «Ты меня поймай-ка!» - п/и «Перчатки» - п/и с речевым сопровождением «Большая потеря» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.49
Декабрь			
14	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	«Бездомный заяц» - п/и «Совушка» - п/и «Свиристели» - п/и с речевым сопровождением «Зима-невидимка» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.54
15	«Мебель. Части мебели. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	«Ловишка с мячом» - п/и «Ключи» - п/и «Кем быть?» - п/и с речевым сопровождением «У столяра Афанасия...» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.58
16	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	«Кто быстрее?» - п/и «Чайные пары» - п/и «Пузатый чайник» - п/и с речевым сопровождением «Что хотите, то купите» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018,

			стр.61
17	«Зимние забавы»	«Горелки» - русская народная п/и «Найди свое место» - п/и «Физкульт – ура!» - п/и с речевым сопровождением «Веселые друзья» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.69
18	«Новый год»	«Займи место» - п/и «Новогодние шары» - п/и «Шел по лесу Дед Мороз» - п/и с речевым сопровождением «Не урони снежки» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.65
Январь			
19	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	«Найди свой поезд» - п/и «Растяпа» - п/и «Машины разные нужны, машины всякие важны» - п/и с речевым сопровождением «Колеса» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.73
20	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	«Школа мяча» - п/и «Мячи в кругах» - п/и «Разговор о мамах» - п/и с речевым сопровождением «Угадай-ка, подскажи» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.77
21	«Труд на селе зимой»	«Разноцветные клубки» п/и «Зимняя рыбалка» - п/и «Будут на зиму дрова» - п/и с речевым сопровождением «Охотники» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.81

Февраль			
22	«Орудия труда. Инструменты»	«Выбери правильно» - п/и «Скворечники» - п/и «Инструменты» - п/и с речевым сопровождением «Найди молоточек» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.85
23	«Комнатные растения»	«Мы - веселые ребята» п/и «Цветик – семицветик» - п/и «В горшочек посажу росток» - п/и с речевым сопровождением «Кто раньше дойдет до цветка?» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.92
24	«Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни»	«Зверюшки наострите ушки» - п/и «Ловцы и обезьяны» - п/и «Через джунгли» - п/и с речевым сопровождением «Попугай» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.88
25	«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»	«Сети» - п/и «Мы - веселые дельфины» - п/и «Морское путешествие» - п/и с речевым сопровождением «Море волнуется» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.95
Март			
26	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	«Воробьи – попрыгунчики» - п/и «Платки» - п/и «Весна пришла» - п/и с речевым сопровождением «Тюльпан» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.100

27	«Наша Родина— Россия»	«Заря» - п/и «Петушинный бой» - п/и «Нива» - п/и с речевым сопровождением «Прогулка» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.104
28	«Москва— столица России»	«Успей поймать» - п/и «По Москве шагай, смотри не зевай!» п/и «Москва – великий город» - п/и с речевым сопровождением «Салют» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.107
29	«Наш родной город»	«Конка» - п/и «Весною в городе» - п/и «На Неве»- п/и с речевым сопровождением «В Летнем саду» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.110
30	«Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака»	«Передача мяча по кругу» - п/и «Багаж» - п/и «В зоопарке» - п/и с речевым сопровождением «Веселая пантомима» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.115
31	«Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского	«Котауси и Мауси» - п/и «Бармалей» - п/и «Муха-Цокотуха» - п/и с речевым сопровождением «Кто последний?» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.119
32	«Мы читаем. Творчество С. В.	«Поросята и волк» - п/и	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных

	Михалкова»	«Велосипедисты» - п/и «Мы едем, едем, едем» - п/и с речевым сопровождением «Если свет зажегся красный» - игра м/п	игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.123
33	«Мы читаем. Творчество А. Л. Барто»	«Эстафета с длинной скакалкой» - п/и «Веревочка» - п/и «Если б я была дельфином» - п/и с речевым сопровождением «Удивительная птица» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.127
34	«Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина»	«Не урони орешек» - п/и «Невод и золотые рыбки» - п/и «Рыбка золотая» - п/и с речевым сопровождением «Подскажи словечко» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.141
Май			
35	«День победы»	«Эстафета по кругу» - п/и «Разведчики» - п/и «Брось подальше» - п/и «Подарки Тетушки» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.132
36	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	«Перелет птиц» - п/и «Веселые мотыльки» п/и «Возвращаются певцы» - п/и с речевым сопровождением «Дни недели» - игра м/п	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.136
37	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	«Стой!» - п/и «Перемена» - п/и «Первый раз в первый класс» - п/и с речевым	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для

		сопровождением «Замечательный класс» - игра м/п	детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.144
38	«До свидания, детский сад»	«До свидания, детский сад» - п/и «Кузнечики и лягушка» - п/и «Веселые парочки» - п/и «Собери портфель» п/и	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
Специализированные учебные помещения и участки**

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Участок	-

Автор	Название	Издание
Ю.А.Кириллова	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
Ю.А.Кириллова	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018
Ю.А.Кириллова	Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018

**Средства обучения и воспитания**

№	Наименование	
1	Картотека к основным видам движений	1
2	Картотека подвижных игр	1
3	Атрибуты к подвижным играм	Кольцеброс, обручи, гимнастические палки большие,



		обручи малые ,скакалки, мячи большие, мячи малые, набивные мячи, дуги для подлезания , мешочки с песком 200 гр., ленты цветные, кегли.
--	--	--