

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №17**

Согласована и одобрена
на заседании педагогического совета
30.08. 2023г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ лицея №17
_____ В.А. Широкова
Приказ № 379 от 03.10. 2023г.

**Рабочая программа
общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда лицея №17**

Второй год обучения (3 - 4 года)

г. Калининград
2023 г.

Содержание

№п/п	Наименование раздела
1.	Пояснительная записка
2.	Реализация Программы по образовательным областям
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по формированию основ социально – коммуникативного развития
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания
2.1.2.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по ознакомлению с природой
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания
2.2.2.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по ФЭМП
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.3.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по развитию речи
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.4.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по аппликации
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания
2.4.2.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по лепке
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания
2.4.3.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по рисованию
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.5.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по физическому развитию
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения города Калининграда лицея № 17 и в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказом Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Уставом МАОУ лицея № 17;

Программа разработана для детей 2-го года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом следующих парциальных программ:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, в образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей: во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает: – 30 минут; В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения программы:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого обращения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое обращение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в обращении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Вторая младшая группа

Образовательные области	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСЬ ПРОГРАММЫ		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка (1 раз в 2 недели)	0,5
	Аппликация (1 раз в 2 недели)	0,5
	Музыка	2
Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю:		10

Программа рассчитана на 37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 2.1.1. Задачи, тематическое планирование по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные задачи:

В сфере социальных отношений:

- 1) развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- 2) обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- 3) поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- 4) оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- 5) приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- 1) обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

В сфере трудового воспитания:

- 1) развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- 2) воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- 3) приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

В области формирования основ безопасного поведения:

- 1) развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- 2) обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Тематическое планирование по формированию основ социально – коммуникативного развития

Количество занятий всего:10

В месяц – 1 занятие по 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) декабрь (1 –я, 2 –я неделя), май – без прекращения образовательного процесса.

№ п.п	Тема ОД	Содержание	Источник
1	«Наш любимый детский сад»	Формировать представления о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, о трудовых процессах, выполненных каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Н.В. Алешина Стр.12
2	«Ребенок и кукла»	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия - куклы	Князева О.Л Стр.37

3	«Как мы выражаем свои чувства»	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позы, жестам.	Князева О.Л Стр.42
4	«В гости к нам пришла матрешка»	Познакомить детей с русской матрешкой; вызывать эмоциональные наслаждения Умение чувствовать красоту народной игрушки.	И.А.Бойчук Стр.22
5	«Ссоры и примирения»	Помочь детям понять некоторые причины ссоры, учить простым способом выхода из конфликта	Князева О.Л Стр.45
6	«Коза – хлопота»	Развивать умение слушать и понимать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям	И.А.Бойчук Стр.17
7	«Взаимопомощь»	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примере сказочных сюжетов и персонажей.	Князева О.Л Стр.44
8	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	Воспитывать любовь к маме, уважение к ее труду, желание порадовать маму и не огорчать ее. Помочь детям осознавать, что семья вместе – так и душа на месте».	И.А.Бойчук Стр.35
9	«Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта	И.А.Бойчук Стр.39
10	Рассматривание картины «Играем с песком»	Уметь называть действия персонажей; уточнить представление о свойствах песка	Н.В. Алешина Стр.16

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа	М.: ЦГЛ, 2003 г.
И.А.Бойчук	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс» , 2009 г.

О.Л. Князева	Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста	М.: Дрофа, ДиК, 1999 г.
Дополнительная литература:		
Н. А. Карпухина	Конспекты занятий в младшей группе детского сада	Воронеж, 2009г.

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал Сюжетные картинки	Дидактические игры	Литература для детей
<p>Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе Предметные картинки «Профессии», «Мебель. Посуда», «Одежда. Головные уборы», «Народные промыслы», «Транспорт» «Мир в картинках»</p>	<p>«Дочки-матери» «Моряки» «Стройка» «Рыбаки» «Каравай» «Потеряшки» «Кому нужны эти предметы» «Помоги найти нужный дом» «Волшебные слова» «Садовник» «Черное и белое» «Что было, что будет» «Угадай, что я загадал» «Мы пришли в театр» «Мы в библиотеке» «Словесный портрет моего друга» « Я добрый волшебник» «Угадай, о ком речь?» «Догадайся, кто спрятался?» «Да и нет, не говори» «Космические приключения»</p>	<p>Энциклопедии. Б. Берестов «Восьмое марта» Г. Сапгир «Семья» Э. Мошковская « Какие бывают подарки» Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди» Б. Бажов «Хозяйка медной горы» О. Дриз «Когда человеку шесть» О. Дриз «Стёклышки» Н. Носов «Фантазеры» Н. Носов «Незнайка учится» Б. Житков «Как я человечков ловил» Я. Сегель «Как я был мамой» Л. Толстой «Два брата» Л. Толстой «Филиппок» А. Гайдар «Чук и Гек» Ю. Яковлев «Мама» А. Линдгрэн «Пепси-Длинный чулок» А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» А. Толстой «Золотой ключик» Э. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот» Дж. Родари «Приключение Буратино» Г. Цыферов «Паровозик» Б. Заходер «Повара» И. Крылов «Слон и Моська»</p>

2.1.2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Тематическое планирование по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Количество занятий всего: 9

В месяц – 1 занятие по 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) декабрь (1 –я, 2 –я неделя), май – без прекращения образовательного процесса

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Задачи	Источник
1	«Наши друзья» (игровая площадка, общение)	Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.	Чермашенцева О.В. стр.168, Тимофеева Л.Л стр. 18
Октябрь			
2	«В нашем доме» (безопасность в помещении)	Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места; воспитывать у детей умение.	Чермашенцева О.В. стр.149, Тимофеева Л.Л. стр.15
Ноябрь			
3	«Осень на участке ДОУ» (береги здоровье)	Развивать у детей правильно относиться к своим жизненно – важным органам Воспитывать бережное отношение к себе и другим	Чермашенцева О.В. стр. 131, Тимофеева Л.Л. стр5
Декабрь			
4	«Новый год у ворот» (праздник и безопасность)	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.	Тимофеева Л.Л стр. 12 -13
Январь			

5	«Осторожно, огонь!»	Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено	Чермашенцева О.В. стр.71
Февраль			
6	«Лучший пешеход» (правила поведения детей на улице)	Ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе.	Чермашенцева О.В. стр.33
Март			
7	«Нас излечит, исцелит добрый Доктор Айболит»	Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, а пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека	Чермашенцева О.В. Стр.95
Апрель			
8	«Правила поведения в общественных местах»	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных мест	Чермашенцева О.В. Стр.20
Май			
9	«Наши друзья» (игровая площадка, общение)	Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.	Чермашенцева О.В.Стр.168

Методическое обеспечение

Чермашенцева О.В.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации	Волгоград: «Учитель», 2008 г.
Дополнительная литература:		
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016 г.

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наглядно-демонстрационный материал
	Сюжетные картинки
1	«Хорошо - плохо»
2	«Уроки безопасности» Правила дорожного движения,
3	Безопасное поведение на природе. День Победы
4	«Правила дорожного движения»,
5	«Азбука пешехода»
6	«Правила личной безопасности»,
7	«Один дома»
8	«Правила безопасности в местах большого скопления людей»,
9	«Правила пожарной безопасности»,
10	«Правила поведения у воды»,
11	«Правила поведения при пожаре»,
12	«Чтобы не было пожара»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- 3) помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 4) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 5) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и
- 6) традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 7) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

2.2.2 Ознакомление с природой

Тематическое планирование

Количество занятий всего: 19

В месяц – 2 занятия по 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) декабрь (1 –я, 2 –я неделя), май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема образовательной деятельности	Содержание	Источник
---	-----------------------------------	------------	----------

1	«До свидания лето. Цветы на клумбе»	Обобщить знания детей о лете, подвести итоги прошедшего времени года. Знакомство с цветами, растущими на клумбах участка детского сада. Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, имеет запах. Учить сравнивать садовые цветы: астра, календула. Воспитывать бережное отношение к растениям	О.А. Воронкевич, стр. 6
2	«Овощи, фрукты»	Учить называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов. Расширять представления о выращивании овощных культур. Учить лепить овощи и фрукты в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев и т.д. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	О.А. Воронкевич стр. 7
3	«Рассматривание комнатного растения – бальзамина»	Формировать представления об осенних изменениях в природе, в погоде, в живой природе (листья на деревьях и кустарниках)	О.А. Воронкевич стр.7
4	«Наблюдение за рыбкой»	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта (рыбы). Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.	О.А. Воронкевич стр.8
5	«Неживая природа осенью»	Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужны: солнце, воздух, вода, почва. Учить видеть удивительное, интересное в окружающем мире, раскрывая причинно-следственные отношения между наблюдаемыми явлениями. Закрепить знания о минералах (камень, песок), уточнить их свойства и качества.	О.А. Воронкевич Стр.9

6	«Перелётные птицы»	Познакомить детей с перелётными птицами (гуси, утки, журавли). Расширять знания детей о жизни птиц, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим.	О.А. Воронкевич Стр.17
7	«Рассматривание дерева»	Уточнять представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья); воспитывать интерес к наблюдению за деревьями	О.А. Воронкевич , стр.8
8	«Рассматривание и сравнение рыбок»	Задачи: формировать общие представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб; развивать умение сравнивать разные виды рыб, находить характерные признаки отличия (окраска, величина); закреплять умение пользоваться моделями при сравнении	О.А. Воронкевич, стр.9
9	«Рассматривание и сравнение животных — кошки и кролика»	Закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели; развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности питания, поведения); активизировать речь, употребляя слова и словосочетания: «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает»)	О.А. Воронкевич, стр.12
10	«Подкормим птиц зимой»	Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синица, голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Показать детям кормушку для корма. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	О.А. Воронкевич, стр.19
11	«Кто в лесу живет»	Дать первоначальное представление о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк). Учить видеть и называть	О.А. Воронкевич, стр.20

		отличительные особенности внешнего вида. Поощрять желание больше узнавать о них	
12	«Как живут растения зимой»	Обобщить представление детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям. Обобщить представления о необходимости света, тепла, влаги.	О.А. Воронкевич, стр.72
13	«Рассматривание снегиря»	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить знания детей об особенностях поведения снегиря	О.А. Воронкевич, стр.16
14	«Сравнение снегиря и вороны»	Задачи: закрепить знания о птице - вороне, используя модели; учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства (крылья, клюв, ноги) и различия (величина тела, цвет перьев); воспитывать познавательный интерес к наблюдениям за птицами	О.А. Воронкевич Стр.16
15	«Жизнь на подоконнике»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Вызывать чувство благодарности к комнатным растениям.	О.А. Воронкевич Стр.18
16	«Путешествие в лес»	Дать первоначальное представление о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк). Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида. Поощрять желание больше узнавать о них	О.А. Воронкевич Стр.20
17	«Сравнение дерева и кустарника»	Формировать представление о том что, дерево и кустарник - это растения у них общие признаки. Развивать аналитическое мышление	О.А. Воронкевич, стр.21
	«Сравнение одуванчика и тюльпана»	Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умение сравнивать , находить признаки	О.А. Воронкевич, стр.23

18		сходства и различия у одуванчика и тюльпана	
19	«Путешествие в весенний лес»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не живой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны.	О.А. Воронкевич, стр.116

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение**

Автор	Название	Издание
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
«Добро пожаловать в экологию» альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы и т.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.	Настольно-печатные игры: «Кто чей малыш?» «Живая природа» «На лесной опушке» «Чей домик?», «Дары природы» «Расти малыш», «Сложи картинку» «Узнаем животный мир» «Ассоциации. Времена года» «Четыре сезона» Игра-лото: «В саду, на поле, в огороде» Дидактические игры: «Деревья, листья, плоды», «Морские животные» «Птицы», «Домашние животные» «Чудесный мешочек»	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д. Природный и бросовый материал, семена растений, желуды, шишки и др.

2.2.1 Формирование элементарных математических представлений

Тематическое планирование

Количество занятий всего: 37

В месяц – 4 занятия по 15 минут

Мониторинг (педагогическая диагностика) декабрь (1–я, 2–я неделя), май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема занятия	Содержание	Источник
1	Знакомство с понятием «один» «много».	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один».	Л.Н. Коротовских Стр. 8
2	«Столько же, больше, меньше»	Закреплять умения сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия.	Л.Н. Коротовских Стр. 9
3	«Найди предмет»	Учить находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке. Закрепить умение составлять множество из отдельных предметов, видеть в множестве отдельные элементы	Л.Н. Коротовских Стр. 13
4	Понятия «вверх», «вниз»	Закреплять представления о понятиях вверх, вниз. Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. Упражнять в умении группировать предметы по цвету	Л.Н. Коротовских Стр. 14
5	Познакомить с кругом и квадратом	Учить обследовать эти фигуры по контуру. Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы и объединять предметы в группы	Л.Н. Коротовских Стр. 16
6	Умение различать круг и квадрат	Упражнять детей в обследовании фигур с помощью зрения и осязания. Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках, расположенных слева и справа	Л.Н. Коротовских Стр. 17
7	«Длиннее, короче». Счет до 2. «Лесенка»	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить навыки счета и умение соотносить цифры 1, 2 с количеством. Учить детей устанавливать отношения по величине между плоскими и объемными	Л.Н. Коротовских Стр. 19

		предметами, располагать предметы в порядке убывания величины.	
8	Сравнение двух контрастных предметов	Сравнение двух контрастных предметов с помощью приемов приложения Учить отражать результаты сравнения словами «длинный», «короткий». Закрепить умение различать круг и квадрат.	Л.Н. Коротовских Стр. 20
9	Сравнение предметов способами приложения и наложения	Показать детям, что предметы могут быть одинаковыми и разными по длине. Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке	Л.Н. Коротовских Стр. 21
10	Составление групп предметов	Упражнять детей в умении составлять группы предметов. Закрепить умение раскладывать предметы правой и левой рукой.	Л.Н. Коротовских Стр. 23
11	Итогово - проверочное занятие	Проверить умение составлять группу из отдельных предметов ; различать понятия «один» и «много». Закрепить умение сравнивать два предмета по длине; выделять круг и квадрат среди прочих геометрических фигур	Л.Н. Коротовских Стр. 24
12	Ориентировка в пространстве. «Три квадрата».	Освоение умения ориентироваться в детском саду, Сравнить на дальность расположение кабинетов . Научить соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой- маленький-средний», «самый большой-самый маленький».	Л.Н. Коротовских Стр. 25
13	Свойства предметов закрепление счета до 2.	Развивать умение выделять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Закрепление счета до 2 на основе сравнения двух совокупностей.	Л.Н. Коротовских Стр. 26
14	Сравнение множеств приемами приложения	Учить детей сравнивать множества приемом приложения. Учить детей создавать узор из геометрических фигур по образцу	Л.Н. Коротовских Стр. 27
15	Сравнение групп предметов приемом приложения	Упражнять детей в сравнении групп предметов приемом приложения. Учить составлять изображение из частей	Л.Н. Коротовских Стр. 28

16	Треугольник	Учить обследовать фигуру , обводя ее пальцем по контуру.	Л.Н. Коротовских Стр. 29
17	Сравнение предметов по ширине	Познакомить детей со способом сравнения предметов по ширине . Закрепить умение сравнивать множества , используя прием приложения	Л.Н. Коротовских Стр. 35
18	Знакомство с понятиями «выше-ниже». Сравнение предметов по высоте. «Что там»	Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты. Умение составлять совокупность предметов по определенному признаку. Учить устанавливать отношение трех предметов по величине при составлении матрешки.	Л.Н. Коротовских Стр. 40
19	«Какие бывают фигуры»	Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Познакомить детей с двумя формами: кругом и квадратом.	Л.Н. Коротовских Стр. 41
20	Счет до 2. Цифры 1 и 2.	Знакомство с формой наглядного изображения чисел 1 и 2 . Развивать умение соотносить цифру с количеством.	Л.Н. Коротовских Стр. 42
21	Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Пространственные отношения. «Воздушные шары»	Развивать умение соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, работа над пространственными отношениями. Познакомить с шестью цветами путем подбора по образцу	Л.Н. Коротовских Стр. 43
22	Знакомство с треугольником. «Спрячь мышку»	Познакомить с треугольником. Закрепить представления о шести цветах.	Л.Н. Коротовских Стр. 44
23	Цифра 3. Счет до 3	Познакомить с формой наглядного изображения числа 3. Развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством	Л.Н. Коротовских Стр. 45
24	Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД. «Соберем пирамидку»	Формирование пространственных отношений на, над, под. Закрепить счет в пределах 3. Вести отсчет предметов в пределах 3 и выделять параметр длины. Закреплять умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки	Бабаева Т. И. Стр. 145

25	Знакомство с понятием «раньше-позже». Формирование временных представлений	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой	Бабаева Т. И. Стр. 155
26	Сравнение предметов по высоте и ширине	Закрепить приемы сравнения. Проверить умение находить один предмет и много предметов на карточке	Л.Н. Коротовских Стр. 41
27	Счет до 4. Число 4 и цифра 4.. «Подбери по цвету»	Развивать пространственное представление, освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента. Научить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета(формы, величины)	Бабаева Т. И. Стр. 176
28	Счет в пределах 4. «Подбери по форме»	Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки свойства и различия предметов. Учить выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков: Цвета, величины.	Л.Н. Коротовских Стр. 48
29	Знакомство с понятием «Куб»	Знакомство с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения. Закреплять представления об относительной величине предметов: плоские и объемные.	Бабаева Т. И. Стр. 197
30	Знакомство с понятиями «вверху-внизу». «Украсим елочку»	Развивать пространственные представления «вверху-внизу». Закрепить счет до 4. Знание геометрических тел и фигур. Учить группировать оттенки, подбирать их по слову, обозначающему цвет.	Л.Н. Коротовских Стр. 54
31	Понятия «слева-справа-посередине».	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание геометрических фигур	Л.Н. Коротовских Стр. 58
32	Счет до 5 , число и цифра 5.	Освоение счета до 5, знакомство с цифрой 5. Временные отношения и представления	Бабаева Т. И. Стр. 231
32	Понятия «впереди-сзади»	Формирование временных представлений, счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством	Бабаева Т. И. Стр. 241

33	Геометрические фигуры	Учить детей видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры	Л.Н. Коротовских Стр. 44
34	Понятия «внутри-снаружи». «Подбери фигуру»	Формировать пространственные отношения «внутри-снаружи». Закреплять счет до 5. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. Закрепить представление о геометрических формах; Закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания	Бабаева Т. И. Стр. 24
35	Знакомство с понятием пара, представление о парных предметах. «Найди такое же колечко»	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Учить сравнивать предметы по величине путем накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.	Бабаева Т. И. Стр. 259
36	Знакомство с геометрической фигурой «овал». «Кому какая форма?»	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Учить группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, не отвлекаясь от цвета и величины	Л.Н. Коротовских Стр. 49
37	Знакомство с прямоугольником	Знакомство с прямоугольником и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические формы	Л.Н. Коротовских Стр. 50

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Коротковских Л.Н.	Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	СПб : ОО «Детство пресс», 2013 г.
Бабаева Т. И.	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод, пособие	СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Раздаточный материал
<p>1.Коврограф. 2.Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста. 3.Наборное полотно. Набор цифр, геометрические фигуры. 4.Плакаты: «Время», «Север, юг, запад, восток».</p> <p>5.Блоки Дьенеша. 6.Палочки Кюизенера. 7.Дидактический материал: «Вместе весело шагать по просторам» «Дом с колокольчиком» «Лепим небылицы»</p> <p>«Сложи узор» «Праздник в стране блоков».</p> <p>8. Сюжетно-дидактические палочек», «На золотом крыльце сидели», « Посудная лавка», 9.Кубики «Хамелеон» 10.Кубики «Сложи узор»</p>	<p>1.Настольно-печатные игры «Мои первые цифры» «Апликация»</p> <p>«Веселые цифры» «Логическое геометрическое» «Арифметика»</p> <p>«Веселый счет» «Цифры»</p> <p>«Умные кубики-арифметика» «Лото-математика» «Цвет и форма»</p> <p>«Подбери по цвету и форме»</p> <p>2.Дидактические игры «Танграм» «Вьетнамская игра»</p> <p>«Листик» «Чудо-крестики 1» «Чудо-крестики 2»</p> <p>«Фонарики»</p> <p>Игры-головоломки</p>	<p>Наборное полотно Пенал с геометрическими фигурами</p> <p>Счетные палочки Мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, уточки</p> <p>Цифры от 0 до 9 Знаки (+), (-), (=), (>), (<)</p> <p>Абаки Цветные карандаши Фломастеры</p> <p>Простые карандаши</p> <p>Карточки Шахматная доска, фигура коня Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов «Ремешки» разные по размеру</p> <p>Карточки для решения задач</p> <p>Детские счеты</p> <p>Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки Часы Модель часов Картинки для составления арифметических задач Геоконт Волшебный квадрат Воскобовича Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</p>

2.3. Образовательная область «Развитие речи»

2.3.1. Развитие речи

Основные задачи:

Формирование словаря:

- 1) обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- 2) активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения

Звуковая культура речи:

- 1) продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- 2) вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы

Грамматический строй речи:

- 1) продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- 2) употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;
- 3) составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования

Связная речь:

- 1) продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
- 2) воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- 3) подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним

Подготовка детей к обучению грамоте:

- 1) формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане

Интерес к художественной литературе:

- 1) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- 2) формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- 3) способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- 4) формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- 5) поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- 6) поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Тематическое планирование:

Количество занятий всего: 37

В месяц – 4 занятия по 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) декабрь (1 –я, 2 –я неделя), май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема занятия	Содержание	Источник
1.	«Курочка - ряба»	<p><u>Связная речь</u></p> <p>Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым.</p> <p><u>Звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.</p>	О.С. Ушакова Е.М. Струнина стр. 24
2.	Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха	<p><u>связ. р:</u> подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке.</p> <p><u>словарь:</u> учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука у, учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука у в словах.</p>	О.С. Ушакова Е.М. Струнина стр. 25
3.	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	<p><u>связ. р:</u> учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.</p> <p><u>грам.:</u> учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 27

		<p>суффикса–онок.</p> <p><u>словарь</u>: учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький).</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука и; учить регулировать высоту голоса.</p>	
4.	В гостях у куклы Тани	<p><u>связ. р</u>: учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука о; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 29 страница</p>
5	Цветные кубики	<p><u>связ. р</u>: учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука э; обратить внимание на наличие звука э в словах.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 31 страница</p>
6.	Мамы и их дети	<p><u>связ. р</u>: учить составлять совместно с воспитателем короткие рассказы.</p> <p><u>грам.</u>: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука ы.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 32</p>

		Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.	
7.	Описание игрушек	<p><u>связ. р.</u>: учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов сказать, ехать (поскочи, поезжай), демонстрировать использование антонимов.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.</p>	О.С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 35
8.	Пересказ сказки «Репка»	<p><u>связ. р.</u>: учить детей совместно со взрослым пересказ сказки «Репка».</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детенышей животных.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 36
9.	Описание картины	<p><u>связ. р.</u>: уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями.</p> <p><u>словарь</u>: учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 38
10.	Наши любимые игрушки	<p><u>связ. р.</u>: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить правильно</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 40

		<p>образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>	
2.	Мы общаемся	<p><u>связ. р:</u> учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя.</p> <p><u>звук. кул.:</u> закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью.</p> <p><u>слов. и грам:</u> закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 41</p>
3.	Магазин игрушек	<p><u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков д и дь.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 43</p>
4	Найди пару	<p><u>связ. р:</u> учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ.</p> <p><u>слов. и грам:</u> упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков н и нь.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 45</p>

1	Описание картины «Деревенский дворик»	<p><u>связ. р:</u> учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя.</p> <p><u>словарь:</u> закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 47
2.	Пересказ сказки «Петушок с семьей» К. Ушинского	<p><u>связ. р:</u> учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять произношение звуков к и къ, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы насыщенные этими звуками.</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 48
3.	Описание игрушек	<p><u>связ. р:</u> учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках.</p> <p><u>слов. и грам:</u> активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина стр. 50
4	Составление описательного рассказа	<p><u>связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке.</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков к, г, х (къ, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 52

1.	В гостях у медвежонка	<p><u>связ. р:</u> учить детей описывать игрушку по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ.</p> <p><u>слов. и грам:</u> активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях.</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 53
2	«Кот, петух и лиса»	Рассказывание русской народной сказки. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание память и интонационную выразительность	Г.Я.Загулина Стр.73
3	Кукла Маша угощает деток	<p><u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>словарь:</u> учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 55
4	Зайкин огород	<p><u>связ. р:</u> учить детей описывать предмет.</p> <p><u>слов. и грам:</u> упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 57
1	Бабушкины сказки (викторина)	<p>Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам.</p> <p>Развивать память выразительность речи, желание самим рассказывать отдельные эпизоды.</p>	Г.Я.Загулина Стр.70
2.	Чаепитие	<p><u>связ. р:</u>учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно.</p> <p><u>слов. и грам:</u> использовать слова с</p>	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 58

		<p>противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса.</p>	
3	Козлята и волк	<p><u>связ. р</u>: учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 60</p>
4	Вот так чудо – разноцветная посуда	<p><u>связ. р</u>: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>слов. и грам</u>: учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звука</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 61</p>
1	Мебель	<p><u>связ. р</u>: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>слов. и грам</u>: учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков с, съ; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 63</p>
2	Любимые игрушки	<p><u>связ. р</u>: составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта.</p> <p><u>слов. и грам</u>: активизировать употребление прилагательных и глаголов.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах,</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 64</p>

		произносить фразы различной громкостью.	
3.	Наши куклы	<u>связ. р:</u> учить описывать игрушки коллективно и индивидуально <u>слов. и грам:</u> упражнять детей в выделении, названии признаков игрушки	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 72
4	Картинка «Кошка с котятами»	<u>связ. р:</u> учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. <u>слов. и грам:</u> активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. <u>звук. кул. речи:</u> приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 66
5	Зайкин огород	<u>связ. р:</u> учить детей описывать предмет. <u>слов. и грам:</u> упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 57
1	Птицы прилетают	Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать разговор на определенную тему.	Г.Я.Затулина Стр.113
2	Мамы и их дети	<u>связ. р:</u> учить составлять короткие рассказы по картинке. <u>грам.:</u> закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных. <u>звук. кул. речи:</u> учить детей отчетливо произносить звуки з, зь, выделять их в словах.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 68

3	Картина «Курица с цыплятами»	<p><u>связ. р:</u> учить составлять короткий рассказ по картинке.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков с и з, приучать регулировать темп речи.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 70</p>
4.	Наши игрушки	<p><u>связ. р:</u> учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми.</p> <p><u>словарь:</u> упражнять в назывании признаков и частей игрушек.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 71</p>
1	Описание картины	<p>связ. р: уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями.</p> <p>словарь: учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.</p> <p>звук. кул. речи: закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 38</p>
2	Картинка «Деревенский дворик»	<p>связ. р: учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем.</p> <p>словарь: учить детей правильно называть изображения на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами.</p> <p>звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков з и зь.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 67</p>
3	Цветы	<p>Формировать представление о растениях родного края. Активизировать словарь детей, учить понимать обобщающее слово – цветы. Развивать умение вести беседу, говорить в нормальном темпе.</p>	<p>Г.Я.Затулина Стр.113</p>
4	Радуга	<p>Продолжать активизировать словарный запас детей, закрепить название цвета, ввести в словарь название цветов. Учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова. Развивать внимание, наблюдательность.</p>	<p>Г.Я.Затулина Стр.127</p>
	Итого	занятий (9 часов 30 минут)	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-4 года. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.	М.: Вента-Граф, 2015 г.
Дополнительная литература:		
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж, 2013 г.
Г.Я Затулина	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа	Учебное пособие –М., Центр педагогического образования, 2007 г

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Дидактические игры и пособия
Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальные инструменты, сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год»	«Времена года» « Домашние животные» «Дикие животные» » Набор сюжетных картин Художественная литература Защитники Отечества иллюстрации -Пословицы и поговорки , иллюстрации «Транспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Расскажи про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.	«Похожий – непохожий» «Найди отличия» «Логический поезд» «Что к чему» « Найди кубик» «Ассоциации» «Сочетание цветов» «Закономерности» «Четвертый лишний» «Парочки» Логическая азбука (пазлы) «Кто в домике живет?» (пазлы) Азбука «Играя учись» развивающая игра. Лото «Учимся читать» «Мои первые буквы». Дидактический материал в картинках «Какие бывают вокзалы?» «Какие бывают магазины?» «Профессии»

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основные задачи:

Приобщение к искусству:

- 1) продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

- 2) воспитывать интерес к искусству;
- 3) формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- 4) развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- 5) формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- 6) знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- 7) готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- 8) приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- 1) формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- 2) формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- 3) развивать у детей эстетическое восприятие;
- 4) формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- 5) формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- 6) находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- 7) развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- 8) формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- 9) вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- 10) формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- 11) знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- 12) переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- 1) совершенствовать у детей конструктивные умения;
- 2) формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- 3) формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- 1) развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- 2) формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- 3) учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- 4) поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

- 1) воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- 2) формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- 3) формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- 4) формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- 5) познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- 6) знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- 7) формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- 8) вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- 9) формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- 10) развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- 11) формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- 12) формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

- 1) способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- 2) помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- 3) создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- 4) создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- 5) развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- 6) формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- 7) формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

2.4.1. Аппликация

Тематическое планирование

Количество занятий всего:19

В месяц – 2 занятия по 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) декабрь (1 –я, 2 –я неделя), май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема образовательной деятельности	Задачи	Источник
Сентябрь			
1	«Шарики воздушные» (аппликация элементами рисования.)	вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету; развивать чувство формы и ритма.	Лыкова И.А. Стр.20
2	«Кукле маленькой сошью юбку я красивую»	учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине : большие и маленькие , различать круг и квадрат; закрепить правила наклеивания.	Павлова О.В Стр. 133
3	«Выросла репка большая-пребольшая» (аппликация обрывная коллективная)	учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая-пребольшая репа; развивать чувство формы, мелкую моторику рук.	Лыкова И.А. Стр.34
Октябрь			
2	«Мишка косолапый»	учить вырезать круглые формы из квадрата; формировать умение правильно	Павлова О.В

		держать ножницы и пользоваться ими.	Стр. 141
1	«Однажды хозяйка с базара пришла...»	учить детей различать круглые и овальные формы предметов, их цвета ; развивать умение работать с ножницами и клеем ; вырезать из квадрата - круг; познакомиться с разными видами овощей.	Павлова О.В Стр. 144
Ноябрь			
1	«Бублики баранки» –	наклеивание готовых форм-колец разного размера - в соответствии с замыслом. Нанесение клея по окружности.	Лыкова И.А Стр.78
2	«Листопад»	создание аппликативной композиции из готовых форм(листьев) разного цвета на голубом фоне.	Лыкова И.А Стр.42
Декабрь			
1	«Ягодки на тарелочке»	учить составлять цельный аппликационный образ из 2-3 готовых силуэтов; развивать чувство цвета; воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А Стр.28
2	«Праздничная ёлочка» (аппликация с элементами рисования)	учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм; показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами»; развивать чувство формы, цвета, ритма.	Лыкова И.А Стр.72
Январь			
1	«Колобок на окошке» (аппликация с элементами рисования)	учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами; показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы; развивать чувство цвета, формы, композиции.	Лыкова И.А Стр.52

2	«Снежинки-сестрички»	учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста; показать разнообразие форм игрушек; вызвать желание украсить ёлочку игрушками- самоделкам.	Лыкова И.А Стр.66
Февраль			
1	«Мы едем, едем, едем...»	учить различать предметы прямоугольной, круглой и квадратной формы; закрепить навыки нанесения клея на деталь аппликации; ориентироваться на листе бумаги, приклеивая детали в необходимых местах.	Павлова О.В Стр. 120
2	«Загорелся кошкин дом»	учить детей пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы; закреплять навыки наклеивания деталей аппликации.	Павлова О.В Стр. 128
Март			
1	«Лоскутное одеяло» (аппликация из фантиков коллективная композиция)	вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».	Лыкова И.А Стр.94
2	«Домик для ежика»	учить детей работать аккуратно с клеем, кистью. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	Т.М. Бондаренко Стр. 156
Апрель			
1	«Ходит в небе солнышко» (аппликация с элементами рисования)	вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - смять салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»); показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги; развивать восприятие.	Лыкова И.А Стр.116

2	«Как посмотрит красным глазом – остановятся все сразу...»	учить путем аппликации создавать изображение светофора из готовых деталей, различать треугольники и квадраты, зеленый, желтый, красный цвета. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	Павлова О.В Стр. 139
Май			
1	«Флажки такие разные» (аппликация предметная с элементами рисования)	учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме; вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами; развивать чувство формы, цвета и ритма.	Лыкова И.А Стр.132
1	«Носит одуванчик желтый сарафанчик....» (аппликация обрывная)	создание выразительных образов луговых цветов - желтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизации движений обеих рук.	Лыкова И.А Стр.138

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Автор	Название	Издание
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, Младшая группа.	М.: «Карапуз-Дидактика», 2016 г.
И.А. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Москва, «Сфера», 2016 г.
О.В. Павлова	Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа	Волгоград: Учитель, 2018 г.
Т.М.Бондаренко	Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002 г.

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	<p>Филимоновские свистульки, Цветочные узоры, Городецкая роспись, Сказочная Гжель. С. Вохринцева Демонстрационный материал "Аппликация" в детском саду и дома С. Вохринцева Демонстрационный материал "Окружающий мир: Народное творчество" Плакаты: цвета, азбука цвета.</p> <p>Набор хохломской посуды, Гжельская посуда.</p> <p>«Мир в картинках» (филимоновская игрушка, каргопольская игрушка, дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель)</p> <p>«Национальные костюмы народов России» (наглядно- дидактическое пособие) Театры (настольные, теневые пальчиковые)</p>
Альбомы	<p>Альбом серия «Искусство - детям» («Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Каргопольская игрушка»;</p> <p>«Филимоновские свистульки»; «Городецкая роспись») Серия «Учимся рисовать»</p> <p>С. Вохринцева « Филимоновская игрушка», «Полхово-Майданская роспись»</p>
Игровые пособия	<p>Развивающие игры: «Красочное лото», «Разноцветный мир», «Цвета», «Русские узоры»</p> <p>«Народные промыслы», «Чудо узоры», «Сочетание цветов»</p>
Изобразительные средства, материалы	<p>Краски, фломастеры, карандаши, пластилин, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, наборы белого картона, альбомы, клей, кисти, восковые мелки и т.д.</p>

2.4.2. Лепка

Тематическое планирование

Количество занятий всего: 19

В месяц – 2 занятия по 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) декабрь (1 –я, 2 –я неделя), май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема занятия	Задачи	Источники
Сентябрь			
1	«Маленькому Илюшке подарю игрушку»	<p>развитие интереса к лепке; вызвать у детей интерес к материалу для лепки; Учить различать предметы по величине, скатывать ком пластилина в шар, соединять детали в соответствии с замыслом; продолжать знакомить со свойствами лепного материала; выявить умения правильно держать лепной материал в руке, называть его свойства.</p>	О.В. Павлова, стр. 86

2	«Что умеют наши ручки?»	учить приемом вдавливания. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	Н.Н. Гладышева, стр. 80
3	Лепка из солёного теста. «Мышка-норушка»	учить лепить мышку на основе конусообразной или яйцевой формы; показать способы создания выразительного образа мышонка; развивать чувство формы и мелкую моторику.	Лыкова И.А., стр.36
Октябрь			
1	«Бублики – баранки»	вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, зубочисткой); развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.	Лыкова И.А., стр.80
2	«Баю – бай, засыпай»	Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек. Оформление композиций в маленьких коробочках.	Лыкова И.А. Стр.92
Ноябрь			
1	«Грибы на пенёчке»	учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трех частей; показать приёмы моделирования шляпки гриба; вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке»; воспитывать любознательность и аккуратность.	Лыкова И.А. Стр.44
2	«Веселая неваляшка»	лепка фигур, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развивать чувства формы и пропорций. воспитывать любознательность и аккуратность.	Лыкова И.А. Стр.112
Декабрь			
1	«Угадай что я слепил?»	закрепить умение детей работать с пластилином, полученное ранее, узнавать изображение знакомых персонажей. Т.М. Бондаренко стр.160	Бондаренко Стр.160

2	«Новогодние игрушки»	моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	Лыкова И.А. Стр.68
Январь			
1	«Мостик» (по сюжету стихотворения В. Шипуновой)	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создание композиции из ручейка и мостика.	Лыкова И.А. Стр.122
2	«Репка на грядке»	лепка репки в определенной последовательности раскатывания шара, сплющивания, вытягивания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лыкова И.А. Стр.32
Февраль			
1	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей; добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей; закрепить умения детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части; раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, дополнять изображение характерными деталями (окошками, иллюминаторами), используя знакомые приемы работы: раскатывание, сплющивание, формировать интерес детей к работе с пластилином на горизонтальной плоскости-пластилинографии.	. Гладышева Н.Н. Стр. 121
2	Лепка сюжетная. «Птенчики в гнёздышке»	вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнёздышке»; учить лепить детей гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать; лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка; развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. Стр.126
Март			
1	«Сосульки – вообразульки»	учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию	Лыкова И.А. Стр.108

		сосулук разной длины и толщины; побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать. Скручивать, вытягивать, свивать; развивать у детей чувство формы; воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	
2	«Заходите в гости к нам! на новой тарелке торт вам подам»	создать у детей интерес к лепке; учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе.	О.В. Павлова Стр. 116
Апрель			
1	Лепка по замыслу.	выявление уровня владения детьми лепным материалом, пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику;	
2	«Филимоновские игрушки»	знакомство с филимоновской игрушкой. Рассмотрение, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, и др.). Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.	Лыкова И.А. Стр.136
Май			
18	«Я пеку, пеку, пеку...»	лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Стр.136
19	«Улитка»	Формировать интерес детей к изображению предметов при помощи пластилина на плоскости; упражнять в раскатывании кусочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; учить лепить улику путём сворачивания колбаски про спирали, дополнять объект, необходимыми деталями для	Лыкова И.А. Стр.143

		выразительного образа (рожки, хвостик), используя знакомые приёмы лепки: оттягивание, сплющивание, делать стекой надрезы.	
--	--	---	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения**

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Уголок творчества	1

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Лыкова И.А.	Календарно-тематическое планирование Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Вторая младшая группа ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»	М.: ИД «Цветной мир» 2018 г.
О.В. Павлова	Изобразительная деятельность и художественный труд	Волгоград: Учитель, 2018 г.
Гладышева Н.Н.	Рабочая программа воспитателя :ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа.	Издательство «Учитель», 2017 г.

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	<p>Рабочая тетрадь по основам народного искусства:</p> <p>-Филимоновские свистульки, Цветочные узоры, Городецкая роспись, Сказочная Гжель. С. Вохринцева Демонстрационный материал "Аппликация" в детском саду и дома</p> <p>С. Вохринцева Демонстрационный материал "Окружающий мир: Народное творчество" Плакаты: цвета, азбука цвета.</p> <p>Набор хохломской посуды, Гжельская посуда.</p> <p>«Мир в картинках» (филимоновская игрушка, каргопольская игрушка, дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель)</p> <p>«Национальные костюмы народов России» (наглядно-дидактическое</p>
------------------------------------	--

	пособие) Театры (настольные, теневые, пальчиковые)
Альбомы	Альбом серия «Искусство - детям» («Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Каргопольская игрушка»; «Филимоновские свистульки»; «Городецкая роспись») Серия «Учимся рисовать» С. Вохринцева « Филимоновская игрушка», «Полхово-Майданская роспись»
Игровые пособия	Развивающие игры: « Красочное лото», «Разноцветный мир», «Цвета», «Русские узоры» «Народные промыслы», «Чудо узоры», « Сочетание цветов»
Изобразительные средства, материалы	Краски, фломастеры, карандаши, пластилин, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, наборы белого картона, альбомы, клей, кисти, восковые мелки и т.д.

2.4.3. Рисование

Тематическое планирование

Количество занятий всего: 37

В месяц – 4 занятия по 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) декабрь (1 –я, 2 –я неделя), май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь			
1	«Карандаши»	вызвать у детей интерес к рисованию карандашей гуашевыми красками; развивать глазомер координацию в системе «глаз – руки».	Лыкова И.А., стр. 18
2	«Разноцветные шарики»	рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).	Лыкова И.А., стр. 22
3	«Мой дружок – веселый мячик...»	рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	Лыкова И.А., стр. 19

4	«Улыбнемся мы друг другу»	закрепить умение рисовать карандашами; учить ориентироваться на контуре; развитие чувства цвета.	Павлова О.В., стр. 31
5	«Падают, падают листья»	рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А., стр. 40
Октябрь			
1	«У меня живет козленок»	учить наносить кистью штрихи длинные и короткие; различать оттенки основных цветов; развивать навыки работы кистью.	Павлова О.В., стр. 71
2	«Избушка трех медведей»	учить рисовать избушку закрепить представление о предметах; развивать внимание и желание рисовать.	Павлова О.В. Стр. 19
3	«Рисуем забор»	учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии; развитие чувства ритма (чередование 2-3 цветов).	Павлова О.В. Стр. 20
4	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	Лыкова И.А Стр. 62
Ноябрь			
1	«Большая стирка (платочки и полотенца)	рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиций на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).	Лыкова И.А Стр. 100
2	«Цветок в горшке»	учить детей рисовать цветы способом примакивания; формировать умение детей проводить кистью линии в различных сочетаниях.	Лыкова И.А Стр. 106
3	Разноцветный ковёр	продолжать знакомить детей с красками; учить рисовать с помощью пальчика; формировать умение рисовать пальцами любые линии от	Лыкова И.А Стр. 122

		кляксы.	
4	По замыслу	Выявление уровня владения техникой изображения при выполнении работы по замыслу. Развивать самостоятельность детей при выборе темы; формировать умение вносить в рисунок элементы творчества;	Павлова О.В. Стр. 24
5	Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель еще не купили	Познакомит детей с цветочным узором городецких изделий; учить различать элементы узора (бутоны, листья), цвета узора; закреплять умение работать кистью; закрепить умения промывать кисть и просушивать её.	Н.Н.Гладышева Стр.183
Декабрь			
1	Круглое, румяное, я расту на ветке	учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувства цвета, формы и композиции.	Лыкова И.А Стр. 26
2	Шагают наши ножки по узенькой дорожке	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали, листа; развивать чувства цвета, формы и композиции.	Лыкова И.А Стр. 41
3	«Серпантин танцует»	продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации, разного цвета; раскрепостить рисующую руку; совершенствовать технику рисования красками.	Лыкова И.А Стр. 70
4	Нарядная ёлочка	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	Лыкова И.А Стр. 72
Январь			
1	«Мышка и репка» (рисование элементами аппликации)	учить создавать не сложную композицию по сюжету знакомой сказки; развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А Стр. 88

2	«В некотором царстве» (рисование по замыслу)	учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности; развивать воображение; воспитывать эстетические эмоции.	Лыкова И.А Стр. 89
3	А у нашего двора снеговик стоял с утра.	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, умение различать предметы по величине, развивать навыки рисования карандашом.	Лыкова И.А Стр. 27
Февраль			
1	«Колобок покатился по дорожке» (рисование сюжетное)	продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок; вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку; сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками, изображение длинной волнистой дорожки фломастерами; развивать наглядно-образное мышление, воображение.	Лыкова И.А Стр. 86
2	«Поможем отремонтировать машину»	Закрепить навык рисования округлых форм (колеса) ; продолжать формировать интерес к рисованию.	Н.Н.Гладышева, стр. 62
3	«Я флажок держу в руке» (рисование предметное.)	продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представление о геометрических фигурах; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу; развивать чувство формы и цвета.	Лыкова И.А Стр. 134
4	«Из трубы идет дымок»	Закрепить умение правильно держать карандаш; развивать координацию рук; стимулировать желание рисовать.	Павлова О.В. Стр. 13
Март			
1	«Цветок для	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники	Лыкова И.А

	мамочки»	рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок.	Стр. 16
2	«Светлячок» (декоративное рисование)	познакомить детей с явлением контраста; учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного цвета; развивать воображение; воспитывать интерес к освоению изобразительной технике.	Лыкова И.А Стр. 54
3	«Почки и листочки»	Освоение Изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	Лыкова И.А Стр. 124
4	«Солнечный зайчик»	Учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью; учить радоваться жизни.	Павлова О.В. Стр. 57
Апрель			
1	«Цыплята и одуванчики»	учить создавать монохромные композиции на цветном фоне; обогатить возможности модульного рисования - создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к отражению впечатлений о красивых картинах природы в изобразительной деятельности	Лыкова И.А Стр. 133
2	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Лыкова И.А Стр. 134
3	«Зажжем в окнах свет»	Учить правильно держать кисть, выполнять плоской кистью мазок «кирпич»	Павлова О.В. Стр. 75
4	«Маска клоуна»	Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящего из кругов разного цвета и размера	Д.Н. Колдина, стр. 31
Май			

1	«Я – художник»	Выявление уровня владения техникой изображения при выполнении работы по замыслу. Развивать самостоятельность детей при выборе темы; формировать умение вносить в рисунок элементы творчества	Лыкова И.А Стр. 128
2	«Моя мама»	Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека. Закрепить умение различать цвета	Колдина Д.Н., стр.32
3	«Зеленый куст»	Совершенствовать умение и навыки детей в комбинировании различных техник	Колдина Д.Н. Стр.42
4	«Божья коровка»	учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых; совершенствовать технику рисования красками; развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А Стр. 130

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Уголок творчества	1

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Лыкова И.А.	Календарно-тематическое планирование. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Вторая младшая группа	М.: ИД «Цветной мир» 2018 г.
Павлова О.В.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа	Волгоград: Учитель, 2018 г.
Гладышева Н.Н.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа.	Издательство «Учитель», 2017 г.
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий	М.: Мозаика – синтез, 2011 г.

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Рабочая тетрадь по основам народного искусства: -Филимоновские свистульки, Цветочные узоры, Городецкая роспись, Сказочная Гжель. С. Вохринцева Демонстрационный материал "Аппликация" в детском саду и дома С. Вохринцева Демонстрационный материал "Окружающий мир: Народное творчество" Плакаты: цвета, азбука цвета. Набор хохломской посуды, Гжельская посуда. «Мир в картинках» (филимоновская игрушка, каргопольская игрушка, дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель) «Национальные костюмы народов России» (наглядно-дидактическое пособие) Театры (настольные, теневые, пальчиковые)
Альбомы	Альбом серия «Искусство - детям» («Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Каргопольская игрушка»; «Филимоновские свистульки»; «Городецкая роспись») Серия «Учимся рисовать» С. Вохринцева « Филимоновская игрушка», «Полхово-Майданская роспись»
Игровые пособия	Развивающие игры: « Красочное лото», «Разноцветный мир», «Цвета», «Русские узоры» «Народные промыслы», «Чудо узоры», « Сочетание цветов»
Изобразительные средства, материалы	Краски, фломастеры, карандаши, пластилин, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, наборы белого картона, альбомы, клей, кисти, восковые мелки и т.д.

2. 5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.4.1. Физическое развитие

Основные задачи:

- 1) обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- 2) развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- 3) формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- 4) укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- 5) закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Тематическое планирование

Количество занятий всего: 37

В месяц – 4 занятия по 15 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) декабрь (1 –я, 2 –я неделя), май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь			
1	Занятие № 2	Учить обращаться с песком, используя его для физических упражнений.	Глазырина Л.Д. Стр.15
2	Занятие № 6	Совершенствовать бег с предметами	Глазырина Л.Д. Стр.22.
3	Занятие № 8	Развивать ловкость рук; упражнять в движениях связанных с развитием трудовых умений и навыков	Глазырина Л.Д. Стр. 25
4	Занятие № 11	Формировать умение правильного поведения в утренние часы	Глазырина Л.Д Стр. 30
Октябрь			
1	Занятие № 16	Спокойно и четко выполнять упражнения с мячом	Глазырина Л.Д Стр. 39
2	Занятие № 17	Развивать выносливость во время ходьбы в медленном и среднем темпе	Глазырина Л.Д Стр. 40
3	Занятие № 20	Развивать у детей с помощью природных средств артикуляцию	Глазырина Л.Д Стр. 45
4	Занятие № 21	Обучать детей лазанью вверх и вниз	Глазырина Л.Д Стр. 46
Ноябрь			
1	Занятие № 24	Обучать броскам маленького мяча в цель	Глазырина Л.Д Стр. 51
2	Занятие № 25	Обучать детей прыжкам через	Глазырина Л.Д

		препятствие	Стр. 53
3	Занятие № 27	Развивать у детей выносливость в процессе продолжительной ходьбы	Глазырина Л.Д Стр. 56
4	Занятие № 30	Научить детей выполнять упражнения с помощью различных движений	Глазырина Л.Д Стр. 61
Декабрь			
1	Занятие №33	Развивать у детей ловкость в свободных игровых упражнениях	Глазырина Л.Д Стр. 66
2	Занятие № 34	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе , медленно пробегать по ледовой лужице.	Глазырина Л.Д Стр. 69
3	Занятие № 33	Провести игру «прокатимся на ножках»	Глазырина Л.Д Стр. 71
4	Занятие № 34	Обучить детей упражнениям на развития мышц рук, умение захватывать предметы	Глазырина Л.Д Стр. 73
Январь			
1	Занятие № 36	Упражнять в различных видах ходьбы ; учить передавать «снежок» по кругу, не теряя его;	Глазырина Л.Д Стр. 74
2	Занятие № 37	Учить детей во время ходьбы соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в метании; развивать глазомер.	Глазырина Л.Д Стр. 75
3	Занятие № 38	Упражнять развитие силы мышц ног	Глазырина Л.Д Стр. 75
Февраль			
1	Занятие № 40	Ходьба между деревьями.» Учить детей останавливаться во время ходьбы по сигналу воспитателя	Глазырина Л.Д Стр. 79
2	Занятие № 41	Обучать детей прыгивать с невысоких предметов	Глазырина Л.Д Стр. 81
3	Занятие № 42	Учить строиться в один два круга	Глазырина Л.Д Стр. 83
4	Занятие № 43	Учить ходьбе, медленному бегу в необычных условиях	Глазырина Л.Д Стр. 85

	Март		
1	Занятие № 44	Совершенствовать умения детей в перестроении в колонну, шеренгу, круг	Глазырина Л.Д Стр. 87
2	Занятие № 45	Учить детей метать предметы с места.	Глазырина Л.Д Стр. 89
3	Занятие № 39	Способствовать развитию у детей трудовых умений и навыков	Глазырина Л.Д Стр. 75
4	Занятие № 82	Обучать приемы двумя руками	Глазырина Л.Д Стр. 155
	Апрель		
1	Занятие № 86	Обучать детей бегу с предметами в руках	Глазырина Л.Д Стр. 161
2	Занятие № 87	Развивать меткость - умение попадать точно в цель	Глазырина Л.Д Стр. 163
2	Занятие № 92	Учить детей двигательным умениям и навыкам в прыжках, равновесии	Глазырина Л.Д Стр. 172
4	Занятие № 93	Учить подниматься по лестнице на железную горку	Глазырина Л.Д Стр. 174
	Май		
1	Занятие № 94	Развивать координационные способности	Глазырина Л.Д Стр. 176
2	Занятие № 95	Учить попадать большим мячом в весящую корзину	Глазырина Л.Д Стр. 176
3	Занятие № 103	Прививать интерес к соревнованиям	Глазырина Л.Д Стр. 194
4	Занятие № 105	Развивать прыжковую выносливость	Глазырина Л.Д Стр. 198

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение**

Автор	Название	Издание
Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам	М.:«ВЛАДОС», 1999 г.

Спортивное оборудование

№	наименование	количес	№	наименование	количеств
---	--------------	---------	---	--------------	-----------

		т	во		о
1	ребристая доска	2	8	канаты	1
2	обручи большие	3	9	ленты цветные	20
3	обручи малые	3	10	кегли	40
4	скакалки	3	11	мат малый	2
5	мячи большие	2	12	мягкие модули	2

Средства обучения и воспитания

№	наименование	количество
1	картотека подвижных игр	1
2	картотека утренней гимнастики	1
3	атрибуты к подвижным играм	