

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №17**

Согласована и одобрена
на заседании педагогического совета
30.08. 2023г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ лицея №17
_____ В.А. Широкова
Приказ № 379 от 03.10. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда лицея №17**

Третий год обучения (4 - 5 года)

Калининград

2023

Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1.	Пояснительная записка
2.	Реализация Программы по образовательным областям
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по формированию основ социально – коммуникативного развития
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео- пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по ФЭМП
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео- пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.2.2.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по ознакомлению с природой
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео- пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.3.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по развитию речи
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео- пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение. Специализированные учебные помещения и участки. Основное учебное оборудование
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.4.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по рисованию
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Аудио- и видео- пособия. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение.

2.4.2.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по лепке
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение.
2.4.3.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по аппликации
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Наглядный материал. Материально-техническое обеспечение.
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.5.1.	Цели, задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по физическому развитию
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Средства обеспечения для освоения программы. Материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения города Калининграда лица № 17 и в соответствии с нормативной базой:

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Приказом Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

– Уставом МАОУ лица № 17;

Программа разработана для детей 3-го года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом следующих парциальных программ:

— Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, в образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности для детей: в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает: – 40 минут; в середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения программы:

– ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

– ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

– ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

– ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

– ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток,

знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

– ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

– ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

– ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

– ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка/Аппликация (1 раз в 2 недели)	1
	Музыка	2
Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю:		10
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1	Программа художественного	Реализуется в ОД, в совместной

	воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой	деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов
--	--	---

Программа рассчитана на 37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1. Задачи, тематическое планирование по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные задачи:

В сфере социальных отношений:

- 1) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- 2) развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- 3) развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- 4) воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- 5) воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- 6) развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- 1) воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- 2) воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- 3) развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- 1) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- 2) воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- 3) вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- 4) развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

В области формирования основ безопасного поведения:

- 1) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- 2) знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- 3) формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Тематическое планирование

Во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах

№ занятия	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1.	«С кем ты хочешь подружиться»	Определять предпочтения детей при выборе друга.	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы», стр.57
2.	«Погода и настроение»	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода.	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы», стр.59
Октябрь 3.	«Дом, в котором ты хочешь жить»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам домашней обстановки и быта.	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы», стр.57
4.	«Целевое посещение кухни детского сада»	Познакомить детей с трудом сотрудников д/с. Познакомить как работает повар. Воспитывать чувство уважения к труду сотрудников д/с, которые заботятся о детях.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 35

Ноябрь 5.	Знакомство со свойствами дерева и металла	Познакомить детей со свойствами дерева и металла. Показать детям, как свойства этих металлов люди используют при изготовлении предметов.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 18
6	«Как выбрать подарок»	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять как можно порадовать друга подарком.	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы», стр.57
Декабрь 7.	«Чтобы праздник продолжался»	Подводить детей к пониманию правил безопасного поведения в праздничные дни, учить быть внимательными.	Л.Л. Тимофеева Дидактический материал «Формирование культуры безопасности» (занятие №8)
8.	«Обмен приветствиями при встрече»	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при встрече, помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими и как вежливыми, и как шутливыми.	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы», стр, 76
Январь 9.	«В магазине»	Формировать у детей представления о потенциально опасных ситуациях, которые могут возникнуть в общественных местах, о способах их избегания.	Л.Л. Тимофеева Дидактический материал «Формирование культуры безопасности» (занятие №6)
Февраль 10.	«Знакомство детей со свойствами ткани»	Познакомить детей с различными свойствами ткани: прочная, ее можно резать, шить; мнется, но ее можно гладить; она может быть разного цвета, разной толщины.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 87

11.	«Наша родина - Россия»	Познакомить детей с государственным праздником День Защиты Отечества. Воспитывать в детях любовь к своей родине – России; гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 105
Март 12.	«Как вести себя за столом»	Способствовать освоению детьми основных правил поведения за столом.	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы», стр, 78
13	«Твоя любимая сказка».	Определять вместе с детьми их предпочтение по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других.	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы», стр, 55
Апрель 14.	«День космонавтики»	Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне.	Конспект занятия.
15	«Опасные мелочи»	Формировать у детей представления о потенциально опасных ситуациях в быту, о том, каким способом можно их избежать.	Л.Л. Тимофеева Дидактический материал «Формирование культуры безопасности» (занятие №11)
16.	«Знакомство детей с обобщающим понятием транспорт»	Познакомить детей с обобщающим понятием транспорт. Учить детей выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 57
Май 17.	«9 мая – День Победы, гордимся и помним!»	Познакомить детей с историей 9 мая; рассказать о Великой Отечественной	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с

		войне. Воспитывать чувства патриотизма. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам.	окружающим и социальной и действительностью», стр. 58
18.	«Солнце, воздух и вода»	Формировать у детей представления о закаляющем и оздоровительном влиянии природных факторов, вызывать стремление закаляться, заботиться о своем здоровье.	Л.Л. Тимофеева Дидактический материал «Формирование культуры безопасности» (занятие №14)
19.	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, «Безопасность», Учебное пособие по основам безопасности. (занятие №14, стр.73)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа	М.: ЦГЛ, 2003
И.А.Бойчук	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2009
О.Л.Князева	Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста	М.: Дрофа, ДиК, 1999
Л.Л.Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015
Л.Л.Тимофеева	Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 20 с.
Дополнительная литература:		

Н. А. Карпухина	Конспекты занятий в средней группе детского сада	Воронеж, 2009г.
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Шорыгина Т.А.	Основы безопасности для детей 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2006
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ Сфера, 2009

Средства обеспечения для освоения программы Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео фильм	Кино фильм	слайды	аудио- пособие	
		+		1. Тематическая презентация «Внимание дорога!»
		+		2. Тематическая презентация «Уроки безопасности»
		+		3. Тематическая презентация «Не играй с огнем»
		+		4. Тематическая презентация «Съедобное и несъедобное»
		+		5. Тематическая презентация «Эмоции»
		+		6. Тематическая презентация «Опасные ситуации»

Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1. Набор картин: «Транспорт», «Дорожные знаки» «Дорожная азбука», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>2. Тематические фотоальбомы по безопасности</p> <p>3. Силуэтные фигурки «Полицейский», «Доктор», «Пожарный»</p> <p>4. Фигурки животных; муляжи овощей,</p>	<p>1. Модели: «Признаки животных», «Кто во что одет»; «Правила поведения на дороге», «Спецмашины»</p> <p>2. Алгоритм для составления описательного рассказа;</p> <p>3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Стоять! Красный свет»</p>	<p>1. Энциклопедии</p> <p>2. «Сказка про двух жуков»</p> <p>3. «Пирог на день рождения»</p> <p>4. «Сюрприз от снеговиков»</p> <p>5. Сказка о том, как медвежонок в гости собирался «Девочка чумазая», «Весенняя прогулка»</p> <p>Рассказы о животных «Витамины» «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом» «Дядя Степа – милиционер»</p> <p>Рассказы о животных</p>

фруктов

«Овощи»
«Жил на свете слоненок»
«Мойдодыр»
«Путаница»
Загадки о животных, природе
Пословицы и поговорки о
здоровом образе жизни

Материально-техническое обеспечение Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Уголок дорожного движения	-	6
2.	Уголок уединения	-	1

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Уголок дорожного движения	«Правила поведения», «Правила безопасности », «Азбука дорожного движения» Пособия для сюжетно-ролевых игр: «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Гараж» и др. Наглядные модели знаков дорожного движения, Имитационные модели машин Светофор со съемными цветами.
2.	Зона безопасности	«Правила безопасного поведения при контакте с животными», инвентарь для дидактических игр по безопасности, наглядный материал, литература. Плакат «Как избежать неприятности» Ди «Элементарные приемы оказания первой медицинской помощи», Фотоальбом «Личная гигиена» Плакат «Правила умывания

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.1 Формирование элементарных математических представлений

Основные задачи:

- 1) Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

Тематическое планирование

Количество занятий – 37 занятий

В месяц 4 занятия по 20 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) – сентябрь, декабрь, май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1	Занятие №1	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Продолжать развивать воображение детей.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.57
2	Занятие №2	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 60

3	Занятие №3	Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»
4	Занятие №4	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова длиннее-короче, длинный-короткий. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.61
Октябрь 5	Занятие №5	Учить детей различать группы, содержащие один и два предмета; называть общее количество предметов на основе счета Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.62
6	Занятие № 6	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного и двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.64
7	Занятие № 7	Учить детей считать до 3; показать образования числа 3;учить обозначать число 3 цифрой. Продолжать развивать воображение детей.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.66

8	Занятие № 8.	Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой. 2 Закреплять навыки счета в пределах 3 и значение соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.68
9	Занятие № 9	Упражнять детей в умении считать до 4; отражать в речи равенства и неравенства групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закреплять навыки конструирования.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 70
Ноябрь 10	Занятие № 10	Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. Развивать творческое воображение.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 72
11	Занятие № 11	Упражнять детей в счете до 5; учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов. Учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.74
12	Занятие № 12.	Закреплять умение детей считать до 5, обозначать количество предметов соответствующей цифрой.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей

		Закрепить умение сравнивать и уравнивать множество на основе счета. Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в определении пространственного положения предмета.	дошкольного возраста», стр. 75
13	Занятие №13.	Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 77
Декабрь 14	Занятие №14.	Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Познакомить с новой геометрической фигурой – прямоугольником.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 79
15	Занятие №15	Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления о прямоугольнике.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.80
16	Занятие №16	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.81
17	Занятие №17	Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 84

Январь 18.	Занятие №18	Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с понятием сутки. Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 86
19.	Занятие №19	Учить детей считать в пределах 9. Показать образования числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.	Л.Н.Коротовских «Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.87
20	Занятие № 20.	Закрепить умение считать до 9. Учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей штриховать.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 89
Февраль 21	Занятие № 21	Учить считать до 10. Познакомить с образованием числа 10. Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.90
22	Занятие № 22	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 91
23	Занятие № 23	Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить правильно называть	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических

		<p>порядковые числительные. Закреплять навыки счета. Упражнять в составлении схематических изображений.</p>	<p>представлений у детей дошкольного возраста», стр. 93</p>
24	Занятие № 24	<p>Проверить умение детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры. Закреплять умение определять и называть величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.</p>	<p>Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 94</p>
Март 25	Занятие № 25	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.</p>	<p>Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 99</p>
26	Занятие № 26	<p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Закреплять умение составлять план помещения. Познакомить детей с овалом.</p>	<p>Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.100</p>
27	Занятие № 27	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнять в различении геометрических фигур.</p>	<p>Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.102</p>

		<p>Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами.</p> <p>Совершенствовать умение составлять план помещения.</p>	
28	Занятие № 28	<p>Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами.</p> <p>Закреплять знания о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.</p>	<p>Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 103</p>
Апрель 29	Занятие № 29	<p>Познакомить детей с понятием симметрия.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Совершенствовать умение создавать из геометрических фигур.</p>	<p>Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 105</p>
30	Занятие № 30	<p>Закреплять знания о симметричных фигурах.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине).</p> <p>Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек.</p>	<p>Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 106</p>

31	Занятие № 31	Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать представления о симметричных фигурах.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 109
32	Занятие № 32	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.110
33	Занятие № 33	Учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни. Учить на глаз определять высоту и ширину предметов. Закреплять знания о числах и цифрах; показать их использование в повседневной жизни.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.112
Май 34	Занятие № 34	Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать в умении видеть в предметах знакомые геометрические фигуры. Упражнять в воссоздании геометрических с помощью палочек.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.113
35	Занятие № 35	Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.	Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 115

36	Занятие № 36	Способствовать освоению детьми понятия «ломаная линия», используя примеры «ломаная линия», взятые из повседневной жизни, закрепить с детьми признаки «ломаная линия». Уточнить из чего состоит «ломаная линия»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 258
37.	Занятие № 37	Перечислить 4 признака, характеризующих логические фигуры Дьенеша. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»- формирование представления о случайных и достоверных событиях исход опыта), подготовка к восприятию вероятности решения соответствующих задач.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 297

**Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература
Основная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Коротовских Л.Н.	«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	СПб.:ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год, 224 стр.	Научно-методическое пособие	2
2.	Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 271	Воронеж, 2009	Практическое пособие для воспитателей	2

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год	Вид издания	Кол-во экз.
-------	----------	----------	--------------------------	-------------	-------------

			издания, кол-во стр.	гриф	
1.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н.	«Математика от трех до семи»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год.	Учебно-методическое пособие	2
2.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	«Конспекты занятий в средней группе детского сада»	ТЦ «Учитель» Воронеж 2004	Учебно-методическое пособие	2
3.	М. Н. Перова	«Дидактические игры и упражнения по математике»	«Просвещение» Москва 1996	Учебно-методическое пособие	1
4.	Михайлова З.А.	«Математическое развитие дошкольников»	«Акцидент» Санкт-Петербург 1998	Учебно-методическое пособие	2
5.	Михайлова З.А.	«Логика и математика для дошкольников»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002	Учебно-методическое пособие	1
6.	Смоленцева А.А., Суворова О.В.,	«Математика в проблемных ситуациях»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999	Учебно-методическое пособие	1

Средства обеспечения для освоения программы

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио-посobie	
		+		
		+		
+				«Геометрические фигуры в предметах окружающего мира». Логика в картинках Мультипликационная «Арифметика малышка»

Наглядный материал

Картины, предметные

Модели, сигнальные

Литература

картинки, игры

1. Развивающие игры:

- Логические блоки Дьенеша
- «Сложи узор»
- «Цветные счетные палочки» Кюизенера.
- Кубики для всех «Загадка».
- «Волшебная восьмерка»,
- «Прозрачный квадрат»,
- «Квадрат Воскобовича»,
- «Логический поезд»,
- «Счетовозик»,
- «Учимся различать цвета»,
- «Развивающая игра»,
- «Геометрические пазлы»,
- «Колумбово яйцо», «Листик»,
- «Математические корзинки»,
- «Танграм»,
- «Вьетнамская игра»,
- «Четвертый лишний».

2. Набор картин: «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты».

3. Логические задачи и упражнения:

«Задачи на преобразование одной фигуры в другую», «Поиск недостающих фигур», «Найди и покажи, сколько спряталось фигур», «Задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой».

карточки

Модели «Время года», «Год», «Части суток», «Дни недели».

для детей

Е.П. Бененсон «Знакомство с фигурами», Плоскость и пространство», С.И. Волкова «сложение и вычитание»
Н.А.Лукина «Научи меня слышать»
Золотая коллекция д/сада «Завтра в школу»:
- «Умная переменка»
- «Веселые фигуры»
- «Тренируем память»
- Учимся запоминать
В.И.Ковалев «10 шагов к успеху»

Материально-техническое обеспечение Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Центр математического развития	-	8-10
2.	Уголок юного конструктора	-	

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
-------	--------------	--

1. Математический уголок

Дидактически игры:
 «Сложи квадрат»
 «Мои первые цифры»
 «Веселый счет»
 «Все о времени»
 «Считаем до 10»
 «Геометрическая мозаика»
 «Формы»
 «Математическое лото»
 «Найди похожие фигуры»
 «Мозаика (малая)»
 «Мозаика большая»
 «Развивающие кубики «Хамелеон»
 «Палочки Кюизенера»
 «Головоломки со схемами»
 «Прозрачный квадрат»
 «Логическая мозаика»
 «Кубики для всех»
 «Графический трансформер»
 «Квадрат Воскобовича»
 «Головоломка «Джунгли»
 Пособие к палочкам Кюизенера «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце сидели»

2. Уголок юного конструктора

Конструкторы пластмассовые
 2. Конструктор «Сложи узор»
 3. Конструктор большой деревянный
 4. Конструктор малый деревянный
 5. Лего разного вида

2.2.2 Ознакомление с природой

Тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Источники
Сентябрь 1.	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», стр. 93

		<p>произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга</p>	
2	<p>Экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»</p>	<p>Закрепить представления детей об органах чувств, их значении (уши-слышать, нос-определяет запах; пальцы-определять форму, структуру поверхности; язык-определять на вкус)</p>	<p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста стр.9</p>
<p>Октябрь 3.</p>	<p>Беседа о насекомых.</p>	<p>Закрепит представления детей о насекомых, учить выделять и главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», стр. 94</p>
4.	<p>Сравнение комнатных растений- герань душистая и бальзамина Экологическая игра «Что изменилось?»</p>	<p>Закрепить знания о существенных признаках растений (корень, стебель, лист, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность.</p>	<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», стр. 95</p>
<p>Ноябрь 5</p>	<p>«Наблюдение за рыбкой»</p>	<p>Учить детей устанавливать связь между потребностями рыбок как живых организмов и определенными условиями среды обитания, созданием этих условий.</p>	<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», стр.97</p>

6	«Как поливать растения?»	Показать детям потребность растения во влаге. Обучить процессу полива. Вызвать желание ухаживать за растениями. Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», стр. 99
Декабрь 7	«Как зимуют дикие звери»	Формировать представления о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», стр. 100
8	«Как живут растения зимой»	Обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям (сбрасывают листья, прекращают рост, отдыхают) Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений (с использованием моделей). Развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», стр. 106
Январь 9	Рассматривание и сравнение воробья и вороны.	Расширить знания о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение и интерес к	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей

		птицам.	дошкольного возраста» стр. 108
10	«Прогулка в зимний лес»	Закрепить представления о том, что у каждого времени года есть свои особенности. Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Обобщить знания о том, как приводят звери и птицы зиму, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать зрительную память, внимание, логическое мышление.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» стр.110
Февраль 11	«Как узнать растение»	Обобщить представление о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава) Закреплять умение различать и показывать части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», стр. 112
12	Беседа о домашних животных	Формировать представления о домашних животных. - Развивать умственную операцию «обобщение». - Воспитывать интерес к домашним животным.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», стр. 113
Март 13	«Жизнь диких зверей весной»	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию

		к жизни зверей.	экологической культуры у детей дошкольного возраста», стр. 116
14	Составление описательных рассказов о комнатных растений.	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», стр. 118
Апрель 15	«Птицы»	Обогащать представление детей о птицах: познакомить с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели; закрепить знания об особенностях поведения (летает, прыгает, клюет ягоды); воспитывать любознательность и интерес к наблюдению за жизнью птиц; активизировать словарь побуждать употреблять в речи.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», стр.119
16	«Путешествие в весенний лес»	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», стр. 120
Май 17	Экспериментирование «Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука :колебание предмета.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,

			стр.10
18	«Посадка гороха в уголке природы»	Формировать знания о процессе посадки (структура трудового процесса). Совершенствовать навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» стр.93
19	«К дереву беги»	Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада; учить быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» стр.127

Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература
Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2002 год, 160 стр.	Методическое пособие	4
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	в Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год,	Научно-методическое пособие	1

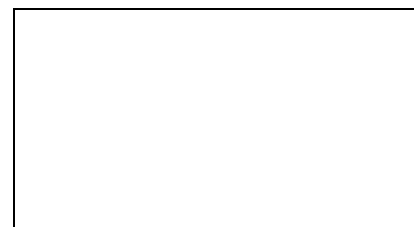
Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Виноградова Т.А., Маркова Т.А.	«Опыт организации экологического образования в детском саду» в кн.: «Методические советы к программе «Детство», с. 280	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2006 год, 304 стр.	Методическое пособие	1
2.	Кондратьева Н. Н., др.	«Мы». Программа экологического образования детей.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2000 год, 240 стр.	Учебно-методическое издание	6
3.	Нищева Н.В.	«Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах д/с»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2009 год, 140 стр.	Методическое пособие	1

**Средства обеспечения для освоения программы
Наглядный материал**

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1. Набор картин: «Добро пожаловать в экологию»; «Круглый год» серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями; «Растения ближайшего окружения», «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», 2. Набор открыток: «Цветы», «Деревья», «Кустарники».</p>	<p>1. Модели: «Части растений», «Признаки животных», «Времена года», «Кто во что одет», «Фазы развития растения» 2. Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира. 3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями» 4. Календарь природы.</p>	<p>1. Энциклопедии 2. Детская художественная литература о природе, животных 3. Ю. Майтулина «Цветы на клумбе» 4. М. Морозов «О природе» 5. М. Константиновский «Почему вода мокрая»</p>

3. Тематические фотоальбомы
4. Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие».
5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов



**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Мини-музей Калининградской обл.		2-3
2.	Мини-огород на улице		-
3.	Экологическая тропа	-	-

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Мини-лаборатория в группе	Паспорт мини-лаборатории. «Правила поведения в лаборатории». «Правила безопасности при проведении опытов». Микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, тазики, ёмкости, образцы почв (песок, земля, галька). Образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл). Природный материал (семена, шишки, горох, зёрна, пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели, султанчики и др.
2.	Уголок природы	Паспорт растений, комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), «Правила безопасного наблюдения за растениями», сезонный «огород на подоконнике», инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки, щёточки, тряпочки, тазы, лопаточки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки), дидактические игры экологического содержания, календарь природы и др.
3.	Мини-музей Калининградской области.	Коллекции ракушек. Макет морского дна. Иллюстрации с изображением подводного мира, рыб. Набор открыток «Обитатели моря». Тематическая литература, муляжи и фигурки рыб, морские пейзажи, литература по краеведению (о Балтийском море, Куршской косе). Оборудование для игр с водой и песком, оборудование для опытнической деятельности, картотека опытов и экспериментов. Каталог дидактических игр экологического содержания, гербарии, коллекции природных материалов, макет природных зон, муляжи овощей, фруктов, фигурки домашних и диких

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.3.1 Развитие речи

Основные задачи:

Развитие словаря:

- 1) обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- 2) активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением;

Звуковая культура речи:

- 1) закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- 2) Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- 3) Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
- 4) Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- 1) продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
- 2) правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;
- 3) употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- 4) правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- 5) правильно образовывать названия предметов посуды;

Связная речь:

- 1) продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;
- 2) пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
- 3) Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- 4) Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение);

Подготовка детей к обучению грамоте:

- 1) продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
- 2) Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно;

Интерес к художественной литературе:

- 1) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- 2) развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- 3) развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);
- 4) выразительное исполнение ролей в инсценировках;
- 5) пересказ небольших рассказов и сказок);
- 6) воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Тематическое планирование

Количество занятий – 37 занятий

В месяц 4 занятия по 20 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) – сентябрь, декабрь, май – без прекращения образовательного процесса.

№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1.	«Составление описательного рассказа»	Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); учить согласовывать имена прилагательных с именами существительных в роде и числе. Закреплять произношение изученных звуков.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 24
2.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта. Учить правильно соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.26
3.	«Описание игрушек»	Учить при описании игрушки четко называть ее признаки, действия, составлять о ней короткий связный рассказ. Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании форм единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих детенышей	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.28

		животных.	
4.	«Описание игрушек»	Учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов. Продолжать знакомить с термином <i>слово</i> .	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.30
Октябрь 5.	«Рассказывание по набору игрушек»	Учить составлять рассказ по набору игрушек. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек). Учить согласовывать имена прилагательных с именами существительными во множественном числе.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.33
6.	Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 34
7.	Формирование навыков диалогической речи.	Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей

		Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов.	4-5 лет», стр.36
8.	«Описание предметов по их признакам»	Учить детей описывать предмет, не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качеств предметов (прилагательных). Продолжать знакомить с термином <i>слово</i> .	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.38
9.	«Рассказывание на заданную тему»	Учить детей высказываться на тему, предложенному воспитателем, исходя из личного опыта. Учить правильно называть предметы мебели и посуды, знать их назначение. Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.40
Ноябрь 10.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ по аналогии. Учить детей образовывать формы имен существительных в родительном падеже.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.42
11.	«Описание игрушки»	Учить составлять короткий рассказ описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.42

		существительными родами в роде; учить образовывать слова уменьшительными и увеличительными суффиксами.	
12.	«Описание и сравнение игрушек» (кукол)	Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями. Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей; учить использовать слова с противоположным значением.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.46
13.	«Описание предметов одежды»	Учить описывать предметы зимней одежды. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.
Декабрь 14.	«Пересказ рассказа Я. Тайца»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать разговор действующих лиц. Тренировать образование форм имен существительных в родительном падеже множественного числа.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 50
15.	«Рассказывание по набору игрушек»	Побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора игрушек. Закреплять умения в образовании названий	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 52

		детенышей животных и уменьшительных наименований неживых предметов. Тренировать в правильном и осознанном употреблении предлогов с пространственным значением.	
16.	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание; произносить слова, выделяя в них все звуки.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 55
17.	«Рассказывание по набору игрушек»	Обучать умению составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь. Учить четко и правильно произносить звук ч, выделять среди разных слов только те, в составе которых есть звук ч.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 57
Январь 18.	«Описание детьми внешнего вида друг друга»	Учить описывать внешний вид окружающих и их одежду. Учит образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 60

19.	«Рассказывание по набору предметов»	<p>Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними.</p> <p>Тренировать в образовании слов- названий посуды и уменьшительно-ласкательных имен собственных.</p> <p>Учить правильно произносить звук ч.</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 61</p>
20.	«Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»	<p>Учить детей пересказывать рассказ Е. Чарушина «Курочка».</p> <p>Учить сравнивать изображенных на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирать определения и антонимы, согласовывать имена прилагательных с именами существительных в роде и числе.</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 62</p>
Февраль 21.	«Описание предметов по картинкам»	<p>Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки.</p> <p>Тренировать детей в подборе слов, обозначающих действие предметов.</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 64</p>
22.	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	<p>Учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя.</p> <p>Закреплять умение образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 65</p>

23.	«Описание предметных картинок»	<p>Уметь отвечать на вопросы связно двумя предложениями, называя предмет, его признаки и действия.</p> <p>Закреплять умение образовывать названия разных видов посуды от однокоренных слов с использованием суффиксов -ниц- и онк-.</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 67</p>
24.	«Описание предметов и картинок»	<p>Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д.</p> <p>Уточнить представление об обобщающем названии овощей.</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 70</p>
Март 25.	«Описание предметов и игрушек»	<p>Продолжать детей описывать предметы, игрушки.</p> <p>Учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади).</p> <p>Учить четко и правильно произносить звук л(-ль-).</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 72</p>
26.	«Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»»	<p>Учить детей пересказывать текст, впервые прочитанный на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту.</p> <p>Закреплять умение образовывать названия предметов посуды.</p> <p>Закреплять знания детей о звучании слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 75</p>

		звуками.	
27.	«Описание предметов»	Учить описывать предметы, давая им оценку. (хочу-хочет, хотим-хотят). Закреплять правильное произношение звука л в изолированном виде, в словах, фразах, учить слышать этот звук.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 76
28.	«Рассказывание по картине»	Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыпленка (по цвету, величине, повадкам). Закреплять умение самостоятельно подбирать сходные и не сходные по звучанию слова.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 78
Апрель 29.	«Закрепление обобщающих понятий»	Продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова. Закреплять понимание обобщающих понятий: одежда, овощи, мебель. Учить детей четко и правильно произносить звук р (рь).	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 80
30.	«Описание игрушек по их признакам»	Учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей

		<p>Тренировать в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.</p> <p>Закреплять знания о то, что слова состоят из различных звуков.</p>	4-5 лет», стр. 83
31.	«Согласование частей речи»	<p>Закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества.</p> <p>Учить детей согласованию имен существительных и прилагательных и местоимений в роде.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков р (рь).</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 85</p>
32.	«Описание игрушек»	<p>Продолжать учить детей описывать внешний вид предметов, их характерные признаки.</p> <p>Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных. Обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей образуются от названия взрослых животных.</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 85</p>
33.	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	<p>Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представление о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначением, учить четко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету.</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 149</p>
Май 34.	Чтение стихотворений о весне.	<p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей</p>

		произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	4-5 лет», стр. 167
35.	Чтение веселых стихотворений.	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; тренировать в осознанном использовании средств интонационной выразительности.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 142
36.	Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»	Развивать образность речи, понимание значение образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 169
37.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представление детей о жанровых особенностях произведения.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 175

Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература
Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	Москва. Творческий центр «Сфера» 2013 г.	Программа	1
2.	Ушакова О.С. Струнина Е.М.	«Развитие речи детей 4-5 лет: методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения	М.: Вентана - Граф 2010 г.	Методическое пособие	3

3.	Ушакова О.С.	«Придумай слово»	М.: Творческий центр «Сфера», 2010 г.	Методическое пособие	1
4.	Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет	М.: ООО Творческий центр «Сфера», 2013 г.	Рабочая тетрадь	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада	Воронеж: ТЦ "УЧИТЕЛЬ", 2000г.	Методическое пособие	1
2.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий	М.: ООО ТЦ Сфера, 2002	Методическое пособие	1
3.	Нищева Н.В.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010	Методическое пособие	1

Средства обеспечения для освоения программы Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. Серии сюжетных картин. Серии демонстрационных картин. Игровой дидактический материал	Алгоритмы для составления описательных рассказов	Художественная литература для чтения детям и чтения самим детям

Материально-техническое обеспечение Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность	Площадь	Количество мест
-------	-------------------------------	---------	-----------------

	помещения	(кв.м.)
1.	Речевой центр	6
2.	Библиотека	2

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
	<p>Различные виды театров;</p> <p>Ширма для кукольного театра;</p> <p>Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</p> <p>Игрушки – персонажи;</p> <p>Игрушки – предметы оперирования; Алгоритмы (схемы) для обучению рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</p> <p>Картотека подвижных игр со словами;</p> <p>Картотека словесных игр;</p> <p>Картотеки потешек, загадок. Пословиц и других форм литературного творчества;</p> <p>CD - и видеозаписи литературных произведений.</p>

2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основные задачи:

Приобщение к искусству:

- 1) продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- 2) формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- 3) развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- 4) развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- 5) познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- 6) формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- 7) формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- 8) приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 9) воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность:

- 1) продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- 2) продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- 3) развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- 4) продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- 5) обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- 6) формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- 7) продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- 8) закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- 9) приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- 10) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- 11) развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- 12) создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- 13) воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- 1) продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- 2) формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- 3) обучать конструированию из бумаги;
- 4) приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала;

Музыкальная деятельность:

- 1) продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- 2) обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- 3) воспитывать слушательскую культуру детей;
- 4) развивать музыкальность детей;

- 5) воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- 6) продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- 7) поддерживать у детей интерес к пению;
- 8) способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- 9) способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- 10) поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Театрализованная деятельность:

- 1) продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- 2) формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- 3) учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- 4) активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- 5) познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- 6) формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- 7) развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- 8) побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- 1) развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- 2) поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- 3) развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- 4) осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- 5) приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- 6) формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- 7) развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- 8) вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;
- 9) формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

2.4.1 Рисование

Тематическое планирование

Количество занятий – 37 занятий

В месяц 4 занятия по 20 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) – сентябрь, декабрь, май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1	«Посмотрим в окошко»	Рассматривание видов из окна, рисование простых сюжетов по замыслу.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.18
2	«Яблоко — спелое, красное, сладкое»	Рисование многоцветного яблока гуашевыми красками и половинки яблока цветными карандашами.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.42
3	«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растений, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.43
4	«Радостная осень»	Учить передавать в рисунке настроение, изображать осень, развивать мелкую моторику пальцев.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.49
Октябрь 5	«Храбрый петушок»	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.34
6	«Мой дом»	Учить детей передавать впечатления от города. Закреплять	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в

		умение рисовать дом.	детском саду», стр. 80
7	«Картинки для наших шкафчиков»	Самостоятельное творчество — рисование предметных картинок, оформление рамки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.16
8	«Птичий дом, птичий двор»	Закреплять у детей знание об окружающем, учить передавать в рисунке несложный сюжет, используя пальчиковую живопись.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 81
9.	«Грустная осень»	Учить детей при изображении грустной осени понимать почему ее называют грустной, передавать это в рисунке, используя неяркие краски.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 97
Ноябрь 10.	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроений.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46
11.	«Кошкин дом»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 122
12.	«Красивый зонтик»	Учить детей рисовать красивый зонтик. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о салфетку.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 117
13.	"Морозные узоры"	Рисование морозных узоров в стилистике	И.А.Лыкова «Изобразительная

		кружевоплетение.	деятельность в детском саду», стр.66
Декабрь 14.	«Ели»	Учить рисовать наклонные линии, учить рисовать хвою концом кисти отрывистыми движениям.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 128
15.	«Крючка, Злючка и Закарючка»	Рисование фантазийных образов по мотивам шуточного стихотворения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.86
16	«Маски и короны для игрушек»	Вызвать желание нарисовать и подарить игрушкам маски и короны.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 149
17.	«Наша елочка»	Рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенности ее строения	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.74
Январь 18.	"Кто — кто в рукавичке живет"	Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунки характера и настроения героев.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82
19.	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	Рисование нарядных снеговиков. Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.78
20	«Украшим салфетку»	Развивать у детей чувства цвета, умение сравнивать узоры по цвету, выбирать наиболее красивые	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 169

Февраль 21.	"Веселые матрешки"	Знакомство с матрешкой как видом народной игрушки, рисование матрешки с натуры.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.106
22.	«Храбрый мышонок»	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя-храброго мышонка и препятствия, которое он преодолевает.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.102
23.	«Летят самолеты сквозь облака»	Учить передавать форму летящего самолета с помощью красок.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 196
24.	«Украсим красиво блюдечко»	Учить детей создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Использовать мазки, точки, дуги.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 189
Март 25.	«Красивые салфетки»	Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.110
26.	«Рисование одуванчика»	Расширять знания детей об одуванчике. Учить видеть и оберегать красивое, передавать на бумаге красками.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 261
27.	«Козленочек»	Учить рисовать животных на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.

		положение туловища и строение.	76
28.	«Кошка с воздушными шарами»	Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.122
Апрель 29.	«Весна, ручейки, солнце ярко светит»	Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 225
30.	«Я ракету нарисую»	Воспитывать у детей интерес к общественным событиям, передавать свое отношение к ним, самостоятельно изобразить ракету.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 240
31.	«Роспись птицы»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувства цвета, уметь концом кисти наносить точки, всей кистью рисовать круги, дуги, кольца, полосы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 216
32.	«Яблонька белая»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца, воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 287
33.	«Рисование по замыслу» (салют, поздравительная открытка и т.д.)	Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 76

Май 34.	«Путаница – перепутаница»	Освоение нетрадиционных техник рисования (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.140
35	"Радуга дуга не давай дождя"	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.136
36	«Нарисуй картину про лето»	Учить детей передавать рисунке впечатления от лета. Развивать умение правильно располагать предметы.	Т.С. Комарова, стр. 82
37	«Волшебница-весна»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 281

Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература
Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издате- льство, год изда- ния	Вид издания, гриф	Кол- во экз.
1.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	М.: Цветной мир, 2016	Учебно- методическое пособие	1
2.	Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область художественно- эстетическое развитие	ООО - Издательство «Детство-Пресс, 2015	Учебно- методическое пособие	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол- во экз.
1.	Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия в средней группе детского сада	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.	Методическое пособие	1
2.	Комарова Т.С.	Занятие по изобразительной деятельности в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2008	Методическое пособие	1
3.	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество	М.: Мозаика-Синтез, 2008	Методическое пособие для воспитателей и педагогов	1
4.	Казакова Т.Г.	Развивайте дошкольников творчество	у М.: Просвещение, 1985	Пособие для воспитателя	1

**Средства обеспечения для освоения программы
Наглядный материал**

Демонстрационный материал. Учебно-наглядные пособия
1.Репродукции картин русских художников (наглядные раздаточные пособия)
2.Знакомим с портретной живописью (цикл «Большое искусство – маленьким»)
3.Знакомим со сказочно-былинной живописью (цикл «Большое искусство – маленьким»)
4.Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи
5.Знакомим с натюрмортом (цикл «Большое искусство – маленьким»)
6.Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи
7.Знакомим с жанровой живописью (цикл «Большое искусство – маленьким»)
8.Учимся рисовать «Гжель – 2»
9.Рисование «Домашние животные»

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Художественно-эстетический центр	-	6

2. Музей игрушек

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Предметы народных промыслов: игрушки из глины, из дерева, предметы быта из бересты, вышивки и ткачества, росписи и резьба по дереву.
2.	Книжная графика: иллюстрации художников Л.В.Владимирского, В.М.Конашевича, Н.М.Кочергина, В.В.Лебедева, Т.А.Мавриной, Л.Токмаковой, Е.И. и Н.Е.Чарушиных, Т.Г.Юфы и др.
3.	Скульптура: Малые формы: анималистическая скульптура, несложная жанровая (по знакомым детям сюжета бытового и сказочного характера).
4.	Яркие интересные образные игрушки, декоративные предметы быта, аксессуары и предметы одежды (мебель, салфетки, воротнички и кружева, посуда, сувениры).
5.	Орнаменты, узоры

2.4.2 Лепка

Тематическое планирование

Количество занятий - 19

В месяц 2 занятия по 20 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) сентябрь, декабрь, май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1.	" Вот поезд наш едет, колеса стучат...."	Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков, освоение способа деление бруска пластилина на одинаковые части.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.20
2.	«Жуки на цветочной клумбе»	Лепка жуков конструктивным способом, с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа полусферы (частичное сплющивание шара).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.26

Октябрь	3.	«Петя -петушок, золотой гребешок»	Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала, экспериментирование с художественными материалами.	И. А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.32
	4	"Ушастые пирамидки»	Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка. Планирование работы.	И. А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.28
Ноябрь	5.	" Во саду ли , в огороде (грядка с капустой и морковкой)»	Создание композиций из вылепленных овощей на грядках - брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилочка капусты).	И. А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48
	6	«Вот ежик- ни головы, ни ножек...»	Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки».	И. А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52
Декабрь	7.	«Дед Мороз принес подарки»	Лепка фигуры человека на основе конуса (длинной шубе). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей. Моделирование мешка из плоской формы (лепешки) путем преобразования в объемную.	И. А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.70
	8.	«Снегурочка танцует»	Лепка Снегурочки в длинной шубке из конуса. Крепление частей «туловища и головы» с помощью валика, свернутого в кольцо. Передача	И. А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.68

		несложного движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в сторону), будто Снегурочка танцует.	
Январь	" Два жадных медвежонка "	Учить лепить детей медвежат конструктивным способом, разыгрывать сюжет по мотиву сказки.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.84
9.			
10.	" Снежная баба - франтиха "	Создание выразительных лепных образов конструктивным способом	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.76
Февраль	" Веселые вертолеты "	Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.96
11.			
12.	«Филимоновские игрушки-свистульки»	Знакомим детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учим выразительности действий.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.112
Март	" Цветы - сердечки "	Создание рельефных картин в подарок близким людям.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.104
13.			
14.	«Чайный сервиз для игрушек»	Лепка посуды конструктивным способом. Создание коллективной композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 108
Апрель	«Звезды и кометы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами и кометами. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.124
15.			

16.	«По реке плывет кораблик»	Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее и достраивая недостающее. Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.128
Май 17.	" Красивые цветы"	Учить передавать пластическим способом изображения цветка.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группы детского сада», стр. 280
18.	«Муха-цокотуха»	Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.142
19.	«Уточка»	Лепить уточку пластическим образом, передавая её характерные особенности. Закрепить умение украшать предмет, создавать красивый узор на крыльях.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группы детского сада», стр. 269

Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература
Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	М.: Цветной мир, 2016	Учебно-методическое пособие	1
2.	Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область художественно-эстетическое	ООО - Издательство «Детство-Пресс», 2015	Учебно-методическое пособие	1

развитие



Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол- во экз.
1.	Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия в средней группе детского сада	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.	Методическое пособие	1
2.	Комарова Т.С.	Занятие изобразительной деятельности в детском саду	по М.: Мозаика- Синтез, 2008	Методическое пособие	1
3.	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество	М.: Мозаика- Синтез, 2008	Методическое пособие для воспитателей и педагогов	1
4.	Казакова Т.Г.	Развивайте дошкольников творчество	у М.: Просвещение, 1985	Пособие для воспитателя	1

Средства обеспечения для освоения программы Наглядный материал

Демонстрационный материал. Учебно-наглядные пособия
1. Лепка. «Кто гуляет во дворе?» Сюжетная лепка из пластилина или глины 3-7 лет
2. Лепка «Букашки на лугу» Сюжетная лепка из пластилина или глины 3-7 лет

Материально-техническое обеспечение Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Художественно-эстетический центр	-	6
2.	Музей игрушек	-	

Основное учебное оборудование

№	Наименование
---	--------------

п/п	
1.	Предметы народных промыслов: игрушки из глины, из дерева, предметы быта из бересты.
2.	Книжная графика: иллюстрации художников Л.В.Владимирского, В.М.Конашевича, Н.М.Кочергина, В.В.Лебедева, Т.А.Мавриной, Л.Токмаковой, Е.И. и Н.Е.Чарушиных, Т.Г.Юфы и др.
3.	Скульптура: Малые формы: анималистическая скульптура, несложная жанровая (по знакомым детям сюжета бытового и сказочного характера).
4.	Яркие интересные образные игрушки, декоративные предметы быта, аксессуары и (мебель, посуда, сувениры).

2.4.3 Аппликация

Тематическое планирование

Количество занятий – 18

В месяц 2 занятия по 20 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) сентябрь, декабрь, май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1.	«Цветочная клумба»	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.24
2.	«Листопад и звездопад»	Создание композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян).	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.36
Октябрь 3.	«Цветной домик»	Разрезание на глаз широких полосок бумаги на кубики (квадраты), или (кирпичики); деление квадрата по диагонали на треугольника.	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30
4.	«Золотые подсолнухи»	Создание композиций из разных материалов.	И.А. Лыкова, «Изобразительная

		Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задачи, развитие чувства ритма и композиции.	деятельность в детском саду», стр.38
Ноябрь 5.	«Полосатый коврик для кота»	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков чередующихся по цвету.	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.62
6.	«Тучи по небу бежали»	Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура- дождевой тучи.	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50
Декабрь 7.	"Праздничная елка"	Аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.72
8.	«Бусы на елку»	Закреплять знания о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», стр.64
Январь 9.	«Пирамидка из шаров»»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», стр.65
10.	«Узор на чашке»	Развивать у детей чувства цвета, желание украсить форму узором, замечать красивые предметы в быту, уметь аккуратно	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.167

		наклеивать на готовую форму круга.	
Февраль 11.	«Избушка ледяная и лубяная»	Создание на одной аппликативной основе разных образов сказочных избушек-лубяной для зайчика и ледяной для лисы.	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.92
12	«Быстрокрылые самолеты»	Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Срезание, отгибание, загибание уголков.	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.98
Март 13.	«Сосульки на крыше»	Освоение способа вырезание сосуллек разными способами.	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.116
14.	«Воробьи в лужах»	Вырезание круга способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.118
Апрель 15.	«Живые облака»	Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации.	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.120
16.	«Ракеты и кометы»	Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника.	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.126
Май 17	«У солнышко в гостях»	Рисование простых сюжетов по мотивам сказок, закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины.	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.138

18	«Волшебный сад»	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», стр.82
19	«Аппликация по сказке Красная Шапочка»	Учить детей передавать образ сказки. Учить изображать человека, соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.275

Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература
Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	М.: Цветной мир, 2016	Учебно-методическое пособие	1
2.	Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г.	Образовательная область художественно-эстетическое развитие	ООО - Издательство «Детство-Пресс», 2015	Учебно-методическое пособие	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательства, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия в средней группе детского сада	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.	Методическое пособие	1
2.	Комарова Т.С.	Занятие по изобразительной деятельности в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2008	Методическое пособие	1

3.	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество	М.: Мозаика-Синтез, 2008	Методическое пособие для воспитателей и педагогов	1
4.	Казакова Т.Г.	Развивайте дошкольников творчество	у М.: Просвещение, 1985	Пособие для воспитателя	1

**Средства обеспечения для освоения программы
Наглядный материал**

№ п/п	Средства обеспечения для освоения программы Демонстрационный материал
1.	Аппликация «Веселый цирк» 4-7 лет
2.	Аппликация «Наш паровозик» 4-7 лет
3.	Аппликация «Морской аквариум» 4-7 лет
4.	Аппликация «Цветы» 5-8 лет
5.	Аппликация «Далекий космос» 4-7 лет
6.	Декоративная аппликация «Наши вырезанки»
7.	Аппликация «Насекомые» 5-8 лет

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Художественно-эстетический центр	-	6
2.	Музей игрушек	-	

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Предметы народных промыслов: игрушки из глины, из дерева, предметы быта из бересты.
2.	Книжная графика: иллюстрации художников Л.В.Владимирского, В.М.Конашевича, Н.М.Кочергина, В.В.Лебедева, Т.А.Мавриной, Л.Токмаковой, Е.И. и Н.Е.Чарушиных, Т.Г.Юфы и др.
3.	Скульптура: Малые формы: анималистическая скульптура, несложная жанровая (по знакомым детям сюжета бытового и сказочного характера).
4.	Яркие интересные образные игрушки, декоративные предметы быта, аксессуары и (мебель, посуда, сувениры).

Образовательная область «Физическое развитие»

2.5.1 Физическая культура на улице

Основные задачи:

- 1) обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- 2) формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- 3) воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- 4) продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- 5) укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- 6) формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Тематическое планирование

Количество занятий - 37

В месяц 2 занятия по 20 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) сентябрь, декабрь, май – без прекращения образовательного процесса

№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1	Занятие № 1	Учить детей медленному бегу; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыгивании с нее.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986г., стр. 26
2	Занятие №2	Учить детей во время бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать ориентировку в пространстве.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986г., стр. 27
3	Занятие №3	Учить детей во время бега держать спину и голову прямо; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986г., стр. 27
4	Занятие №4	Учить детей бегать враспынную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986г., стр. 28
Октябрь 5	Занятие №5	Учить детей ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; упражняться в ползании под шнур.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986г., стр. 29
6	Занятие №6	Учить детей прыжкам в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на

			прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986г., стр. 30
7	Занятие №7	Учить детей лазанью по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с увертыванием.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986г, стр. 31
8	Занятие №8	Упражнять детей в прыжках в высоту через шнур прямо и боком; развивать координацию движений.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986г., стр. 31
9	Занятие №9	Упражнять детей в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, пролезании в обруч, быстром беге.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986 стр 32
Ноябрь 10	Занятие №10	Упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увертыванием.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986г., стр. 33
11	Занятие №11	Закреплять у детей умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, бегать с увертыванием.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986г., стр. 34

12	Занятие №12	Закреплять у детей умение лазать по гимнастической стенке; упражнять в беге «змейкой».	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986г., стр. 35
13	Занятие №13	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек, в беге «змейкой».	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986г., стр. 36
Декабрь			
14	Занятие №14	Ознакомить детей с правилами поведения на улице в зимний период; развивать способность сохранять устойчивое положение тела в неблагоприятных условиях (скользкие дорожки, мокрые покрытия) совершенствовать умения детей приспосабливаться к различным погодным условиям, решая двигательные задачи; воспитывать волю с помощью упражнений на преодоление препятствий.	Л.Д.Глазырина. Физическая культура-терапия дошкольникам среднего возраста (М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г., стр. 86
15	Занятие №15	Ознакомить детей с правильным поведением на спортивной площадке в зимний период; упражнять в метании в цель снежки, сделанные самими ребятами; воспитывать доброту и внимание к окружающим людям, животным, предметам.	Л.Д.Глазырина. Физическая культура-терапия дошкольникам среднего возраста (М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г., стр. 91
16	Занятие № 16	Учить детей ходить по ступенькам; самостоятельно скользить по ледяным дорожкам; учить случайным падениям и быстрому подъему.	Л.Д.Глазырина. Физическая культура-терапия дошкольникам среднего возраста (М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г., стр. 104
17	Занятие №17	Ознакомить детей со спортивными упражнениями в процессе	Л.Д.Глазырина. Физическая культура-

		проведения игр и эстафет; дошкольникам вырабатывать умения и навыки среднего возраста самостоятельно применять изученные ранее движения в игровой обстановке. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г., стр. 112
18	Занятие №18	Познакомить детей с играми-забавами, используя маленькие листы фанеры; развивать у детей умение приспособлять предмет к своим действиям; развивать координационные способности у детей. Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г., стр. 122
Январь		
19	Занятие №19	Развивать силовую выносливость, используя различные ситуации в двигательной деятельности; ходить и бегать крадучись; учить ориентироваться в пространстве. Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г., стр. 105
20	Занятие №20	Обучать детей элементам спортивных упражнений в разных условиях с разнообразными предметами; воспитывать смелость, развивать приспособляемость организма к различного рода препятствиям. Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г., стр. 124
21	Занятие №21	Ознакомить детей со спортивным инвентарем, применяемых в зимних видах спорта; учить детей использовать элементы отдельных спортивных игр в развлечениях и забавах; развивать самостоятельность в занятиях со спортивной направленностью. Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г., стр. 108
Февраль		
22	Занятие №22	Развивать у детей выносливость; воспитывать приспособляемость к условиям окружающей действительности; развивать творческое воображение детей в процессе двигательной и трудовой деятельности. Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г., стр. 131
23	Занятие № 23	Вырабатывать умение самостоятельно создавать условия для занятий; развивать ловкость; воспитывать волю, настойчивость в дошкольникам среднего возраста. Л.Д.Глазырина. Физическая культура М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г., стр. 108

		решении творческих и двигательных задач.	М.: Гуманит .Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г., стр. 133
24	Занятие № 24	Вырабатывать умение самостоятельно создавать условия для занятий; развивать ловкость; воспитывать волю, настойчивость в решении творческих и двигательных задач.	Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам в средний возраст М.: Гуманит .Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г. стр. 134
25	Занятие № 25	Развивать положительное отношение к любым погодным условиям; обучать детей упражнениям силового характера; упражнять в метании на дальность.	Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам в средний возраст М.: Гуманит .Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г. стр. 145
Март			
26	Занятие № 26	Упражнять детей в ходьбе на четвереньках по скамейке, в беге с увертыванием, лазанье по гимнастической стенке.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986, стр. 44
27	Занятие №27	Упражнять детей в прыжках через невысокие предметы, в длину, с места.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986, стр. 45
28	Занятие №28	Учить детей пролезать между рейками гимнастической стенки; упражнять в прыжках на двух ногах.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986, стр. 46
29	Занятие № 29	Упражнять детей в прыжках в длину с места, беге с увертыванием.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на

			прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986, стр. 46 В.Г.Фролов
Апрель			
30	Занятие № 30	Закреплять у детей умение пролезать между рейками гимнастической стенки; упражнять в прыжках на двух ногах.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986, стр. 47
31	Занятие №31	Упражнять детей в прыжках в высоту с места; закреплять умение пролезать между рейками гимнастической стенки.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986, стр. 48
32	Занятие №32	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом, в беге «змейкой» между предметами.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986, стр. 49
33	Занятие № 33	Упражнять детей в прыжках на одной ноге, в пролезании между рейками гимнастической стенки.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986, стр. 50
34	Занятие №34	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, перелезании с пролета на пролет, в прыжках на двух ногах.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986, стр. 51
Май		Учить детей прыгать через короткую	В.Г.Фролов

35	Занятие №35	скакалку; упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986, стр. 51
36	Занятие №36	Учить детей прыгать через скакалку; упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в беге с увертыванием.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986, стр. 52
37	Занятие №37	Упражнять детей в метании горизонтальную цель, в прыжках на двух ногах.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986, стр. 53
38	Занятие №38	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, энергично подтягиваясь на руках, в беге с увертыванием.	В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986, стр. 54

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Участок	

Автор Л.Д. Глазырина В.Г.Фролов	Название Физическая культура дошкольникам Физкультурные занятия,	Издание М.: Гуманит . Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г МОСКВА
---------------------------------------	--	---

игры и упражнения на «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
прогулке. 1986

Средства обучения и воспитания

№	Наименование	
1	Картотека к основным видам движений	1
2	Картотека подвижных игр	1
3	Атрибуты к подвижным играм	Кольцеброс, обручи, гимнастические палки большие, обручи малые, скакалки, мячи большие, мячи малые, набивные мячи, дуги для подлезания, мешочки с песком 200 гр., ленты цветные, кегли.