

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №17**

Согласована и одобрена
на заседании педагогического совета
30.08. 2023г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ лицея №17
_____ В.А. Широкова
Приказ № 379 от 03.10. 2023г.

**Рабочая программа
общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города
Калининграда лицея №17**

Четвертый год обучения (5-6 лет)

г. Калининград

2023

Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1.	Пояснительная записка
2.	Реализация Программы по образовательным областям
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.1.	Задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2.1.2.	Задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по социально – эмоциональному развитию
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.1.	Задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по ФЭМП
2.2.2.	Задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по ознакомлению с природой
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.3.1.	Задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по развитию речи
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.4.1.	Задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по рисованию
2.4.2.	Задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по лепке
2.4.3.	Задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по аппликации
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.5.1.	Задачи, планируемые результаты освоения Программы, тематическое планирование по физическому развитию
3.	Учебно-методическое обеспечение Программы
4.	Материально-техническое обеспечение Программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения города Калининграда лицея № 17 и в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказом Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Уставом МАОУ лицея № 17;

Программа разработана для детей 4-го года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом следующих парциальных программ:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, представляет собой дополнение к общеобразовательной программе в образовательной области художественно-эстетическое развитие.

- Парциальная программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Планируемые результаты освоения программы:

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения

- правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
 - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя

освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей: в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Учебный план Старшая группа

Образовательные области	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Чтение художественной литературы (во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной	

	деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах)	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1
	Аппликация / лепка	0,5 0,5
	Конструирование (во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах)	
	Музыка	2
Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю:		11
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
1	Парциальная программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой	Реализуется в ОД, в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов
4	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой	Реализуется в ОД, в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов

Программа рассчитана на 37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1. Задачи, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи:

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ

- на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
 - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
 - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет

Тематическое планирование

Во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах

№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1.	Мы живем в России.	Обогатить знания детей о России, о стране, в которой мы живем; объяснить значение слова Родина; познакомить с государственными символами, гербом и флагом России.	О. А. Скоролупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО Стр. 5
2.	Правила на каждый день.	Уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о правилах дорожного движения, дорожных знаках.	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Стр. 2
Октябрь 3.	Москва – столица нашей Родины.	Рассказывать, почему Москву называют столицей России; познакомить детей с достопримечательностями Москвы; объяснить детям, почему главная площадь Москвы называется Красной.	О. А. Скоролупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО Стр. 15
4.	Природа и безопасность. Правила сбора растений и грибов.	Формирование представлений о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами; формирование умения на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения; актуализация представлений детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда. Организация их обсуждения, научение прогнозировать последствия несоблюдения. Ознакомление с потенциально опасными животными, принципами избегания опасности.	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Стр. 4

Ноябрь 5.	Детям об огне и пожаре.	Рассказать детям о добрых и злых делах огня; познакомить с правилами пожарной безопасности.	О. А. Скоролупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО Стр. 45
6.	Что нам стоит дом построить.	Познакомить детей с разными строительными профессиями и профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра, плиточника.	О. А. Скоролупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО Стр. 62
Декабрь 7.	Что из чего и для чего.	Познакомить детей со свойствами предметов, сделанных из железа и дерева; объяснить, как человек использует свойства железа и дерева для своей пользы.	О. А. Скоролупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО Стр. 71
8.	Природа и безопасность. Природные явления и безопасность зимой.	Формирование представлений о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами; формирование умения на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения; актуализация представлений детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда. Организация их обсуждения, научение прогнозировать последствия несоблюдения. Ознакомление с потенциально опасными животными, принципами избегания опасности.	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Стр. 13
Январь 9.	Мой родной край.	Познакомить детей с историей нашего города, села, поселка, деревни.	О. А. Скоролупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО Стр. 33
10.	Телевидение.	Рассказать о телевидении как неотъемлемой части современной	О. А. Скоролупова Тематическое

		жизни; рассказать детям о профессии людей, работающих на телевидении.	планирование образовательного процесса в ДОО Стр. 34
Февраль11.	Безопасность в общении. Права детей.	Формирование представлений о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять. Выделение понятия «незнакомый человек».	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Стр. 11
12.	Безопасность в помещении. Безопасный дом.	Расширение круга используемых детьми предметов быть, обогащение практического опыта дошкольников, увеличение их доли самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнение поручений.	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Стр. 8
13.	Безопасность в общении. Общение с незнакомыми людьми.	Формирование представлений о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять. Выделение понятия «незнакомый человек».	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Стр. 7
Март 14.	Народные праздники на Руси. Масленица.	Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками.	О. А. Скоролупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО Стр. 55
15.	Безопасность на улице. Правила дорожного движения.	Уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о правилах дорожного движения, дорожных знаках.	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Стр. 6
16.	Безопасность в общении. Ты и другие дети.	Формирование представлений о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять. Выделение понятия «незнакомый человек».	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Стр. 14

Апрель 17.	Покорение космоса.	Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство»; объяснить, что из себя представляет солнечная система; рассказать о мечтах людей о покорении космоса и о том, как эти мечты превращаются в реальность.	О. А. Скоролупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО Стр. 116
18.	Безопасность в помещении. Безопасность в общественных местах.	Расширение круга используемых детьми предметов быть, обогащение практического опыта дошкольников, увеличение их доли самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнение поручений.	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Стр. 15
19.	Природа и безопасность. Домашние и дикие животные.	Формирование представлений о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами; формирование умения на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения; актуализация представлений детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда. Организация их обсуждения, научение прогнозировать последствия несоблюдения. Ознакомление с потенциально опасными животными, принципами избегания опасности.	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Стр. 17
Май 20.	Природа и безопасность. Домашние и дикие животные.	Формирование представлений о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами; формирование умения на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения; актуализация представлений детей о правилах безопасности, которые нужно	Л. Л. Тимофеева Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Стр. 21

		соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда. Организация их обсуждения, научение прогнозировать последствия несоблюдения. Ознакомление с потенциально опасными животными, принципами избегания опасности.	
--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

О.Л.Князева	Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста	М.: Дрофа, ДиК, 1999
Л.Л.Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа	СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс» , 2015
Л.Л.Тимофеева	Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий в старшей группе	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 20 с.
Л. Л. Тимофеева	Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Старшая группа	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Дополнительная литература:		
О. А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015г.
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Т.А. Шорыгина	Основы безопасности для детей 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2006
Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ Сфера, 2009

Средства обеспечения для освоения программы
Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео фильм	Кино фильм	слайды	аудио- пособие	
		+		1. Тематическая презентация «Внимание дорога!»
		+		2. Тематическая презентация «Уроки безопасности»
		+		3. Тематическая презентация «Не играй с огнем»
		+		4. Тематическая презентация «Съедобное и несъедобное»
		+		5. Тематическая презентация «Эмоции»
		+		6. Тематическая презентация «Опасные ситуации»

Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1. Набор картин: «Транспорт», «Дорожные знаки» «Дорожная азбука», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>2. Тематические фотоальбомы по безопасности</p> <p>3. Силуэтные фигурки «Полицейский», «Доктор», «Пожарный»</p> <p>4. Фигурки животных; муляжи овощей, фруктов</p>	<p>1. Модели: «Признаки животных», «Кто во что одет»; «Правила поведения на дороге», «Спецмашины»</p> <p>2. Алгоритм для составления описательного рассказа;</p> <p>3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Стоп! Красный свет»</p>	<p>1. Энциклопедии</p> <p>2. «Сказка про двух жуков»</p> <p>3. «Пирог на день рождения»</p> <p>4. «Сюрприз от снеговиков»</p> <p>5. Сказка о том, как медвежонок в гости собирался «Девочка чумахая», «Весенняя прогулка»</p> <p>Рассказы о животных «Витамины»</p> <p>«Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом»</p> <p>«Дядя Степа – милиционер»</p> <p>Рассказы о животных «Овощи»</p> <p>«Жил на свете слоненок»</p> <p>«Мойдодыр»</p> <p>«Путаница»</p> <p>Загадки о животных, природе</p> <p>Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни</p>

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Уголок дорожного движения	-	6
2.	Уголок уединения	-	1

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Уголок дорожного движения	«Правила поведения», «Правила безопасности », «Азбука дорожного движения» Пособия для сюжетно-ролевых игр: «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Гараж» и др. Наглядные модели знаков дорожного движения, Имитационные модели машин Светофор со съёмными цветами.
2.	Зона безопасности	«Правила безопасного поведения при контакте с животными», инвентарь для дидактических игр по безопасности, наглядный материал, литература. Плакат «Как избежать неприятности» Ди «Элементарные приемы оказания первой медицинской помощи», Фотоальбом «Личная гигиена» Плакат «Правила умывания

2.1.2 Социально-эмоциональное развитие

Во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах

№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1.	Долгожданная встреча.	Укрепление дружеских взаимоотношений детей; развитие интереса к событиям в жизни сверстников; расширение представлений о родной стране.	Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская Образовательная область «Социализация» Стр. 115
2.	Ты и твои родители.	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и	О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Программа по

		отличие от них.	социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» Стр. 83
Октябрь 3.	Мимические признаки эмоций.	Продолжать учить детей распознавать различные эмоциональные состояния по выражению лица.	О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» Стр. 97
4.	Ты и другие в зеркале.	Развивать представление о себе (своем «Я») и своем отличие от других.	О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» Стр. 94
Ноябрь 5.	Труд человека в быту.	Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку; закрепить представление о том, что разные предметы имеют разное назначение.	О. В. Дыбина Рукотворный мир Стр. 40
6.	Для чего нужен предмет.	Научить определять значение и функцию предметов, облегчающих труд в быту или делающих жизнь удобной; подвести к пониманию того, что одна функция может быть облечена в различные формы.	О. В. Дыбина Рукотворный мир Стр. 52
Декабрь 7.	Конфликты между детьми.	Учить детей анализировать причины ссоры; помочь им освоить способы самостоятельной регуляции	О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Программа по социально-эмоциональному

		межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки.	развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» Стр. 105
8.	Один и вместе с друзьями.	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.	О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» Стр. 116
9.	Фоторобот.	Развивать воображение ребенка в создании внешнего облика человека.	О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» Стр. 89
Январь 10.	Помощь.	Побуждать детей к проявлению внимания к трудностям сверстника, стремления поделиться с ним своими достижениями.	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область «Социализация» Стр. 120
11.	Имя и отчество. Наше имя растет вместе с нами.	Освоение умений составлять имя и отчество из карточек с буквами. Развивать чувство благодарности и уважения к родителям и семейным традициям.	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область «Социализация» Стр. 130
Февраль 12.	Для себя и для других.	Выявить умение ребенка быть справедливым по отношению к сверстникам, учитывать не только свои интересы, но и интересы других детей.	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область «Социализация» Стр. 122
13.	Краски.	Побуждать детей проявлять заботу о сверстниках, активно искать способы оказания помощи.	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область

			«Социализация» Стр. 126
Март 14.	Как поступить?	Побуждать проявлять внимание к сверстникам, учитывать не только личные желания, но и потребности других детей.	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область «Социализация» Стр. 126
Апрель 15.	Наши имена. Ты и твое имя.	Показать многообразие имен, необходимость имени для каждого человека; освоить, как пишется печатными буквами свое имя.	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область «Социализация» Стр. 128
Май 16.	День рождения	Помочь детям осмыслить и практически освоить правила поведения по отношению к гостям: как принимать подарки, проявлять внимание и доброжелательность к гостям.	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область «Социализация» Стр. 148
17.	Учатся дети на всей планете. Развиваем интерес к школе.	Расширить представления детей о школе и ее роли в жизни людей о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий учились в школе.	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область «Социализация» Стр. 185

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

О.Л.Князева	Я, ты, мы. Программа по социально – эмоциональному развитию дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2003
О. В. Дыбина	Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников	М.: Творческий центр Сфера, 2000
Дополнительная литература		
О. А. Скоролупова	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО	М.: Издательство «Скрипторий

		2003», 2015г.
Т.А. Шорыгина	Основы безопасности для детей 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2006
Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ Сфера, 2009

Средства обеспечения для освоения программы
Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео фильм	Кино фильм	слайды	аудио- пособие	
		+		1. Тематическая презентация «Эмоции»

Основное учебное оборудование

	Пособия	Дидактические игры
1	Фотоальбом «Изобрази себя другим»	«Азбука настроений»
2	Пособие «Как изменить свою внешность»	«Ворчун и весельчак»
3	Альбом «Вот я какая(ой)»	«Кубики»
4	Дидактическое пособие «Что нравится мне и другим»	«Собери маску»
5	Альбом «Эта книжка про меня»	«Угадай настроение»
6	Пособие «Веселые, грустные или ...»	«Дорисуй портрет»
7	Пособие «Календарь эмоций»	«Встреча эмоций», «Ссоры»
8	Дидактическое пособие «Магазин вежливых слов»	«Банк идей»

Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Уголок уединения	-	1

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.1. Задачи, планируемые результата освоения программы, тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Основные задачи:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры),
- сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;
- продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Тематическое планирование

Количество занятий – 37 занятий

В месяц – 4 занятия по 25 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса – сентябрь (1-ая, 2-ая недели), декабрь, май.

№	Тема	Цели	Источник
Сентябрь 1.	Занятие 72	Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение сравнивать предметы. Способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать свое решение.	Л.Н. Коротовских Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. возр., стр 120
2.	Занятие 73	Познакомить детей с понятиями	Л.Н. Коротовских

		точка и прямая; учить рисовать прямую линию. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закрепить умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры. Продолжать работу по развитию логического мышления.	Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. возр., стр.121
3.	Занятие 74	Познакомить с углом, прямым и острыми углами. Продолжать развивать логическое мышление. Развивать умение работать в клетчатой тетради.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. возр., стр 123
4.	Занятие 75	Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Закреплять навыки счета. Продолжать учить складывать изображения из палочек.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 124
5.	Занятие 76	Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Учить работать в тетради в клетку.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 128
Октябрь 6.	Занятие 77	Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Научить составлять из единиц числа 6 и 7. Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 130
7.	Занятие 78	Познакомить с тремя протяженностями предметов. Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения. Совершенствовать умение	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 131

		моделировать геометрические фигуры. Закреплять умение работать в тетради по образцу.	
8.	Занятие 79	Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкол. Возр. Стр 133
9.	Занятие 80	Совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования.	Л.Н. Коротовских Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкол. Возр. Стр 134
Ноябрь 10.	Занятие 81	Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами. Познакомить детей с тем, что результат сравнения можно выразить с помощью математических знаков «больше», «меньше», «равно». Учить различать значение этих знаков. Совершенствовать умение определять взаимнообратные отношения между смежными числами. Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкол. Возр. Стр 136
11.	Занятие 82	Закреплять знания детей о математических знаках «больше», «меньше»; познакомить со знаком равенства. Познакомить с игрой «Танграм»; учить складывать фигуру по образцу.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкол. Возр. Стр 138
12.	Занятие 83	Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно».	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию

		Совершенствовать навыки сета. Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.	математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 140
13.	Занятие 84	Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел. Упражнять в использовании знаков сравнения.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 142
Декабрь 14.	Занятие 85	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. Познакомить детей с объемной формой – кубом. Учить детей моделировать куб.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 144
15.	Занятие 86	Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Учить детей формировать образы на основе схематических изображений.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 145
16.	Занятие 87	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на плане. Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 146
17.	Занятие 88	Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел. Познакомить с видами четырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать логическое мышление.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 146
18.	Занятие 89	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять знания о четырехугольниках. Продолжать учить детей работать в тетради.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 148

Январь 19.	Занятие 90	Учить клеить параллелепипед из развертки. Закреплять навыки счета в пределах 10. Закреплять навыки сравнения чисел.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 149
20.	Занятие 91	Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Совершенствовать навыки счета. Развивать умение сравнивать предметы по объему. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 150
21.	Занятие 92	Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел. Учить детей измерять предметы с помощью условной мерки. Совершенствовать умение моделировать объемные фигуры; познакомить с цилиндром.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 151
Февраль 22.	Занятие 93	Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете зависит. Развивать логическое творческое мышление.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 153
23.	Занятие 94	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на плане.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 154
24.	Занятие 95	Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел. Учить называть числа в обратном порядке.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 155
25.	Занятие 96	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты

		Совершенствовать умения измерять объекты с помощью условной мерки. Одновременно выделять длину и ширину. Закреплять умение ориентироваться на плане. Закреплять навыки прямого и обратного счета.	занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 156
Март 26.	Занятие 97	Закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умения измерять с помощью условной мерки. Познакомить с игрой «Пифагор». Учить детей моделировать конус.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 158
27.	Занятие 98	Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное мышление.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 160
28.	Занятие 99	Закрепить знание 10 о составе числа 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок. Развивать логическое мышление.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 162
29.	Занятие 100	Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете. Совершенствовать навыки измерительной деятельности. Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умения детей составлять число 10 из двух меньших чисел.	Л.Н. Коротовских Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошк. Возр. Стр 164
30.	Рассматриваем и называем	Сравнивать и группировать объекты по 2-3 признакам. Самостоятельно выбирать основание классификации. Ориентироваться на наличие и отсутствие свойства при решении задачи.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошк. Стр. 121

Апрель 31.	Сравниваем, строим, запоминаем цвета палочек	Сравнивать и группировать объекты по 2-3 признакам. Самостоятельно выбирать основание классификации. Ориентироваться на наличие и отсутствие свойства при решении задачи.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико- математическое развитие дошк. Стр. 121
32.	Строим лесенки	Сравнивать и группировать объекты по 2-3 признакам. Самостоятельно выбирать основание классификации. Ориентироваться на наличие и отсутствие свойства при решении задачи.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико- математическое развитие дошк. Стр. 122
33.	Играем	Сравнивать и группировать объекты по 2-3 признакам. Самостоятельно выбирать основание классификации. Ориентироваться на наличие и отсутствие свойства при решении задачи.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико- математическое развитие дошк. Стр. 122
34.	Знакомимся с числами	Сравнивать и группировать объекты по 2-3 признакам. Самостоятельно выбирать основание классификации. Ориентироваться на наличие и отсутствие свойства при решении задачи.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико- математическое развитие дошк. Стр. 123
Май 35.	Знакомимся с числами	Сравнивать и группировать объекты по 2-3 признакам. Самостоятельно выбирать основание классификации. Ориентироваться на наличие и отсутствие свойства при решении задачи.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико- математическое развитие дошк. стр. 123
36.	Составляем коврики	Сравнивать и группировать объекты по 2-3 признакам. Самостоятельно выбирать основание классификации. Ориентироваться на наличие и отсутствие свойства при решении задачи.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико- математическое развитие дошк. стр. 123

37.	Составляем поезда-познаем числа	Сравнивать и группировать объекты по 2-3 признакам. Самостоятельно выбирать основание классификации. Ориентироваться на наличие и отсутствие свойства при решении задачи.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошк. стр. 124
-----	---------------------------------	---	--

Методическое обеспечение программы Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Коротовских Л.Н.	«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	СПб.:ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год, 224 стр.	Научно-методическое пособие	2
2.	Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 271	Воронеж, 2009	Практическое пособие для воспитателей	2

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания.	Вид издания гриф	Кол-во экз.
1.	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н.	«Математика от трех до семи»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год.	Учебно-методическое пособие	2
2.	Михайлова З.А.	«Математическое развитие дошкольников»	«Акцидент» Санкт-Петербург 1998	Учебно-методическое пособие	2
3.	Михайлова З.А.	«Логика и математика для дошкольников»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002	Учебно-методическое пособие	1
4.	Смоленцева А.А., Суворова О.В.,	«Математика в проблемных ситуациях»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999	Учебно-методическое пособие	1

Средства обеспечения для освоения программы

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио-посobie	
+		+		«Геометрические фигуры в предметах окружающего мира». Логика в картинках Мультипликационная «Арифметика малышка»

Наглядный материал

Картины, предметные картинки, игры	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логические блоки Дьенеша - «Сложи узор» - «Цветные счетные палочки» Кюизенера. - Кубики для всех «Загадка». - «Волшебная восьмерка», - «Прозрачный квадрат», - «Квадрат Воскобовича», - «Логический поезд», - «Счетовозик», - «Учимся различать цвета», - «Развивающая игра», - «Геометрические пазлы», - «Колумбово яйцо», «Листик», - «Математические корзинки», - «Танграм», - «Вьетнамская игра», - «Четвертый лишний». <p>2. Набор картин: «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>3. Логические задачи и упражнения:</p> <p>«Задачи на преобразование одной фигуры в другую», «Поиск недостающих фигур», «Найди и покажи, сколько спряталось фигур», «Задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой».</p>	<p>Модели «Время года», «Год», «Части суток», «Дни недели».</p>	<p>Е.П. Бененсон «Знакомство с фигурами», Плоскость и пространство», С.И. Волкова «сложение и вычитание»</p> <p>Н.А.Лукина «Научи меня слышать»</p> <p>Золотая коллекция д/сада «Завтра в школу»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Умная переменка» - «Веселые фигуры» - «Тренируем память» - Учимся запоминать <p>В.И.Ковалев «10 шагов к успеху»</p>

**Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Центр математического развития	-	-
2.	Уголок юного конструктора	-	-

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Центр математического развития	<p>Дидактически игры:</p> <p>«Сложи квадрат»</p> <p>«Мои первые цифры»</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>«Все о времени»</p> <p>«Считаем до 10»</p> <p>«Геометрическая мозаика»</p> <p>«Формы»</p> <p>«Математическое лото»</p> <p>«Найди похожие фигуры»</p> <p>«Мозаика (малая)»</p> <p>«Мозаика большая»</p> <p>«Развивающие кубики «Хамелеон»</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>«Головоломки со схемами»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Логическая мозаика»</p> <p>«Кубики для всех»</p> <p>«Графический трансформер»</p> <p>«Квадрат Воскобовича»</p> <p>«Головоломка «Джунгли»</p> <p>Пособие к палочкам Кюизенера «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце сидели»</p>
2.	Уголок юного конструктора	<p>1. Конструкторы пластмассовые</p> <p>2. Конструктор «Сложи узор»</p> <p>3. Конструктор большой деревянный</p> <p>4. Конструктор малый деревянный</p> <p>5. Лего разного вида</p>

2.2.2 Ознакомление с природой

Тематическое планирование

Количество занятий – 37 занятий

Экспериментирование -17 занятий

Мир природы- 20 занятий

В месяц – 4 занятия по 25 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса – сентябрь (1-ая, 2-ая недели), декабрь, май.

№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1.	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко; огурец – дыня).	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы); развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания - сад, огород); сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 198
2.	Сила тяжести и вес	«Пружинные весы»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
3.	Строение вещества	«Почему вода окрашивается»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»

4.	Насекомые осенью	Развивать обобщенные представления детей о насекомых как о живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года- поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе.	О. Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр. 77
Октябрь 5.	Сила воздуха. Экспериментирование.	Формировать представления детей о воздухе; познакомить детей со свойством воздуха – упругостью; формировать представления о том, как можно использовать силу воздуха; воспитывать аккуратность в ходе опытно-экспериментальной деятельности.	Е.П. Горошилова, Е. В. Шлык Опытная экспериментальная деятельность дошкольников стр. 50
6.	Плотность вещества	«Плавает или тонет». Взвешивание различных материалов	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
7.	Рассматривание злаковых растений (пшеница – овес, ячмень – рожь)	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб; учить распознавать эти растения по их характерным особенностям; учить отвечать на вопросы, предложениями, использовать выражения из загадок.	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! стр. 202
8.	Звук	«Самодельный телефон из бумажных стаканчиков, рупор»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Ноябрь	Зимующие птицы	Способствовать формированию	О. Ф. Горбатенко

9.		обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года; проявлению желания помогать и заботиться о птицах зимой; развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему-модель.	Система экологического воспитания в ДОУ стр. 91
10.	Животные леса осенью	Способствовать углублению представлений о лесе: живут разные животные; установлено причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; воспитывать у детей интерес к жизни леса в осенний период, понимание необходимости сохранения его целостности; обучить умениям вести себя в лесу.	О. Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ стр. 81
11.	Давление. Общие представления	«Хожение по рыхлому снегу на снегоступах различной площади»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
12.	Овощи и фрукты на нашем столе	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; развитию умения готовить салат, используя схему-модель трудового процесса; воспитывать трудолюбие, экономное отношение к продуктам питания.	О. Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ стр. 83
13.	Птицы осенью	Способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным	О. Ф. Горбатенко Система экологического

		изменениям среды, способы удовлетворения потребностей); развитию познавательного интереса к природе; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к живым существам.	воспитания в ДОУ стр. 86
Декабрь 14.	Твердая вода	Формировать представления детей о том, что лед – это тоже вода; закреплять знания детей о свойствах и качествах льда; познакомить со свойством соли растапливать лед.	Е.П. Горошилова, Е.В.Шлык Опытная-экспериментальная деятельность дошкольников стр. 56
15.	Агрегатные состояния вещества	«Плавление льда и испарение воды. Конденсация пара. Изготовление игрушек из формованного льда.	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
16.	Как лесные звери проводят зиму в лесу	Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима – трудное время года для всех, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время года; формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой.	О. Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ стр. 92
17.	Деревья зимой	Способствовать составлению сравнительных, описательных рассказов о деревьях; формированию умения распознавать деревья по стволу, веткам, семенам, плодам; развитию умения видеть красоту дерева в разное время года, особенно ели (стройная, уменьшается вверх крона, заснеженные ветви, отдельные лапы густо покрыты иголками), наслаждаться ароматом ели; формированию умения называть характерные особенности строения разных деревьев, места их произрастания; воспитывать желание помогать и заботиться о деревьях как о живых существах.	О. Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ стр. 95

Январь 18.	Свободная поверхность жидкости	«Водяной уровень ватерпас»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
19.	Зимой в лесу	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой; обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! стр. 222
20.	Чем люди отличаются друг от друга	Создать условия для уточнения представлений детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга (у них разный пол, возраст, рост, глаз, волос, они любят заниматься различными делами и т.д.); для развития у детей сравнения: выделения признаков сходства и различия (люди похожи тем, что у них тело расположено вертикально; есть две ноги, удобные для передвижения; две руки, помогающие человеку осуществлять разнообразную деятельность; лицо. Люди живые: они питаются, дышат, двигаются, растут и т.д.); для развития интереса детей к узнаванию своеобразия людей.	О. Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ стр. 97
21.	Сохранение энергии	«Нагрев трением»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Февраль 22.	Растение как живое существо	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму); закрепить представления детей о	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! стр. 224

		том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.	
23.	Наши умные помощники – органы чувств	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками; работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно-двигательного восприятия. Учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности; закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены; развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека (веселый, улыбающийся, грустный, печальный, сердитый, расстроенный, хитрый, удивленный и т.д.).	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! стр. 231
24.	Давление жидкостей	«Устройство фонтана»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
25.	Прошла зима холодная	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т.д.); развитию способности воспринимать красоту зимних явлений природы (ее в произведениях поэтов, художников, композиторов); формировать умения у детей отражать	О. Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ стр. 101

		их собственные впечатления от зимней природы в продуктивной деятельности.	
Март 26.	Металлы	«Магнитные свойства железа»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
27.	Растения – живые существа.	Способствовать развитию и обобщению представлений детей о растениях как живых существах, представлений о том, что растения вырастают из семян, получают питание из почвы; узнаванию и различению растений; обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло); формировать умения составлять рассказ по схеме-модели.	О. Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ стр. 102
28.	Птицы весной	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; формировать умения составлять рассказы по схеме; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	О. Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ стр. 104
29.	Движение воды в природе	«Опыты на участке с помощью желоба»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
Апрель 30.	Движение и инерция	«Рычажные весы»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
31.	Домашние животные	Способствовать систематизации представлений о местах обитания	О.Ф. Горбатенко Система

		домашних животных; умению составлять рассказ о стадиях роста животных с помощью модели; обобщит представления детей о приспособленности домашних животных к среде обитания, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детенышах.	экологического воспитания в ДОУ стр. 106
32.	Теплопроводность	«Сравнение теплопроводности различных материалов на остывание и нагревание»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
33.	Как люди заботятся о своем здоровье весной	Развивать представления о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; понимание, что все органы важны для человека; представления о том, что организм надо укреплять и развивать; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	О.Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ стр. 109
Май 34.	Механическая работа и простые механизмы	«Рычаг»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
35.	Заключительная беседа о весне	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой неживой природе; продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! стр. 258
36.	Трение	«Сравнение трения и качения. Рассказ о колесе. Устройство подшипника»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах

			детей старшего дошкольного возраста»
37.	Ветер и его использование	«Мельница, флюгер, парус»	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»

Методическое обеспечение программы
Рекомендуемая литература
Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2002 год, 160 стр.	Методическое пособие	4
2.	Н.А. Короткова	«Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»	Москва, ООО «Линка-Пресс», 2015	Методическое пособие	1
3.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 стр.	Научно-методическое пособие	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Виноградова Т.А., Маркова Т.А.	«Опыт организации экологического образования в детском саду» в кн.: «Методические советы к программе «Детство», с. 280	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2006 год, 304 стр.	Методическое пособие	1

2.	Кондратьева Н. Н., др.	«Мы». Программа экологического образования детей.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО- ПРЕСС», 2000 год, 240 стр.	Учебно- методиче ское издание	1
----	---------------------------	---	--	--	---

Средства обеспечения для освоения программы
Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1. Набор картин: «Добро пожаловать в экологию»; «Круглый год» серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями; «Растения ближайшего окружения», «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», 2. Набор открыток: «Цветы», «Деревья», «Кустарники». 3. Тематические фотоальбомы 4. Силуэтные фигурки «Жи- вотные домашние и дикие». 5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов	1. Модели: «Части растений», «Признаки животных», «Времена года», «Кто во что одет», «Фазы развития растения» 2. Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира. 3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями» 4. Календарь природы.	1. Энциклопедии 2. Детская художественная литература о природе, животных 3. Ю. Майтулина «Цветы на клумбе» 4. М. Морозов «О природе» 5. М. Константиновский «Почему вода мокрая»

Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (39В.м.)	Количество мест
1.	Мини-музей Калининградской обл.		2-3
2.	Мини-огород на улице		-
3.	Экологическая тропа	-	-

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Мини-лаборатория в группе	Паспорт мини-лаборатории. «Правила поведения в лаборатории». «Правила безопасности при проведении

		опытов». Микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, тазики, ёмкости, образцы почв (песок, земля, галька). Образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл). Природный материал (семена, шишки, горох, зёрна, пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели, султанчики и др.
2.	Уголок природы	Паспорт растений, комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), «Правила безопасного наблюдения за растениями», сезонный «огород на подоконнике», инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки, щётки, тряпочки, тазы, лопаточки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки), дидактические игры экологического содержания, календарь природы и др.
3.	Мини-музей Калининградской области.	Коллекции ракушек. Макет морского дна. Иллюстрации с изображением подводного мира, рыб. Набор открыток «Обитатели моря». Тематическая литература, муляжи и фигурки рыб, морские пейзажи, литература по краеведению (о Балтийском море, Куршской косе). Оборудование для игр с водой и песком, оборудование для опытнической деятельности, картотека опытов и экспериментов. Каталог дидактических игр экологического содержания, гербарии, коллекции природных материалов, макет природных зон, муляжи овощей, фруктов, фигурки домашних и диких животных, фотоальбом «Природа родного края»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.3.1. Задачи, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование по развитию речи.

Основные задачи:

Формирование словаря:

1) обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно), глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

2) активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб);

Звуковая культура речи:

1) закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);

2) определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи;

Грамматический строй речи:

1) совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);

2) образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

3) познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;

4) при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью;

Связная речь:

1) совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;

2) объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);

3) закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;

4) поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;

5) продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;

6) формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);

7) составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом;

Подготовка детей к обучению грамоте:

1) формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий

согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;

2) ознакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова;

Интерес к художественной литературе:

1) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

2) развивать интерес к произведениям познавательного характера;

3) формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

4) формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

5) формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

6) углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

7) совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

8) развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Тематический план

Количество занятий – 37 занятий

В месяц – 4 занятия по 25 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса – сентябрь (1-ая, 2-ая недели), декабрь, май.

№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопроса воспитателя.	О.С. Ушакова «Развитие связной речи детей 5-6 лет», стр 41
2.	Рассказ по картине «Кошка с	Учить детей составлять небольшой сюжетный	О.С. Ушакова «Развитие связной речи

	котятками»	рассказ по картинке.	детей 5-6 лет», стр 43
3.	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать как с ними можно играть.	О.С. Ушакова «Развитие связной речи детей 5-6 лет», стр 46
4.	Составление короткого рассказа по скороговорке	Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 48
Октябрь 5.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить детей пересказывать текст передавая интонацию при характеристике персонажей	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 50
6.	Рассказывание по картине строим дом	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке, придумывать события завершающие изображённое на картинке	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 52
7.	Составление рассказа по скороговорке	Учить детей связно и живо рассказывать не отступая от поставленной темы	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 54
8.	Составление короткого рассказа на предложенную тему	Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 56
Ноябрь 9.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Учить детей выразительно пересказывать текст без наводящих вопросов воспитателя.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 58
10.	Рассказывание по картине «Ежик»	Учить детей составлять рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 61
11.	Рассказывание на тему «наш живой уголок»	Учить детей рассказывать о животных, которые живут у них дома.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 63
12.	Составление короткого рассказа	Учить детей составлять короткий рассказ по	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6

	по содержанию стихотворения «Обед»	содержанию стихотворения «Обед»	лет. Стр 65
Декабрь 13.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно без наводящих вопросов педагога.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 68
14.	Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	Развивать умение детей составлять рассказ по картинке; учить при описании событий указывать место и время действия.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 71
15.	Рассказывание по теме « Игры зимой» на основе личного опыта	Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 73
16.	Составление коротких рассказов по скороговоркам	Учить детей самостоятельно составлять короткие рассказы по скороговоркам	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 74
Январь 17.	Пересказ сказки «Петух и собака»	Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 76
18.	Рассказывание по картинке «Северные олени»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных(северных оленей)	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 79
19.	Составление описательного	Учить детей при описании событий указывать время действия, с использованием	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6

	рассказа «Зима»	разных типов предложений (простых распространённых, сложных)	лет. Стр 81
Февраль 20.	Ознакомление с предложением	Дать детям представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение; правильно «читать» его; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки одного слова.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 85
21.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 88
22.	Рассказывание по картинке «лошадь с жеребенком»	Учить детей составлять описательный рассказ по картинке; включать в него наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 92
Март 23.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 94
24.	Составление рассказа на предложенную тему	Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 95
25.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 98

		вопросов воспитателя.	
26.	Составление рассказа по игрушкам	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); развивать умение описывать и давать характеристику персонажам, вводить в повествование диалог.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 100
27.	Придумывание сказки на тему «Приключение зайца»	Учить детей составлять сказку по плану, предложенную воспитателем, не отступая от темы; придумывать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 102
Апрель 28.	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов»	Учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам рассказанной сказки.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 104
29.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 108
30.	Рассказывание по картине «зайцы»	Учить детей составлять рассказ по картинке, включая в него описание персонажа и их характеристики.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 110
31.	Придумывание рассказа «как Сережа нашел щенка»	Учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя.	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 112
32.	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать	О.С. Ушакова Развитие связной речи детей 5-6 лет. Стр 114

		диалог действующих лиц.	
33.	Пересказ сказки «путешествие в город сломанных игрушек»	Учить детей передавать содержание текста последовательно, выразительно.	Н.В. Нищева Развитие связной речи у детей дошк. возр. Формирование навыков пересказа Стр 10
Май 34.	Пересказ сказки «приключение розовых босоножек»	Учить детей передавать содержание текста, последовательно, выразительно. Формировать умение пользоваться косвенной речью.	Н.В. Нищева Развитие связной речи у детей дошк. возр. Формирование навыков пересказа Стр 18
35.	Пересказ сказки «Трусливый котенок»	Учить детей передавать содержание текста, последовательно, выразительно. Формировать умение пользоваться косвенной речью.	Н.В. Нищева Развитие связной речи у детей дошк. возр. Формирование навыков пересказа Стр 24
36.	Пересказ сказки «история о бездомном щенке, который нашел себе хозяйку».	Учить детей передавать содержание текста, последовательно, выразительно. Формировать умение пользоваться косвенной речью.	Н.В. Нищева Развитие связной речи у детей дошк. возр. Формирование навыков пересказа Стр 29
37.	Пересказ сказки «Волшебный колпак»	Учить детей передавать содержание текста, последовательно, выразительно. Формировать умение пользоваться косвенной речью.	Н.В. Нищева Развитие связной речи у детей дошк. возр. Формирование навыков пересказа Стр 35

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.4.1. Задачи, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование

Основные задачи:

Приобщение к искусству:

- 1) продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- 2) развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- 3) формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- 4) формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- 5) активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- 6) развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- 7) продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- 8) продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- 9) продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- 10) расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- 11) продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- 12) уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- 13) поддерживать личные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- 14) организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

Изобразительная деятельность:

- 1) продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- 2) развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- 3) обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- 4) закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- 5) развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- 6) в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- 7) формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- 8) совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- 9) развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- 10) поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- 11) обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- 12) инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- 13) продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- 14) развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- 15) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- 16) формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок

Конструктивная деятельность:

- 1) продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- 2) поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие

Музыкальная деятельность:

- 1) продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- 2) развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- 3) продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- 4) продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- 5) развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- 6) способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- 7) развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

Театрализованная деятельность:

- 1) знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- 2) знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- 3) развивать интерес к сценическому искусству;
- 4) создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- 5) развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- 6) воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- 7) развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- 8) способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- 9) создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

Культурно-досуговая деятельность:

- 1) развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- 2) создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- 3) формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- 4) отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- 5) развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- 6) формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- 7) воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- 8) поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Тематическое планирование

Количество занятий – 37 занятий

В месяц – 4 занятия по 25 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса – сентябрь (1-ая, 2-ая недели), декабрь, май.

№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1.	Веселое лето	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 20
2.	Лето красное прошло	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 26
3.	Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 32
4.	Портреты и сюжеты	Знакомить с жанрами пластических искусств на основе сравнения портрета и сюжета. Вызвать интерес к созданию картин из осенних листьев и цветочных лепестков.	И.А. Лыкова, художественный труд в детском саду. Старшая группа, стр. 26

5.	Разноцветные волчки	Расширять и обогащать представления о традиционных народных игрушках. Вызвать интерес к моделированию старинной игрушки «волчок».	И.А. Лыкова, художественный труд в детском саду. Старшая группа, стр 18
Октябрь 6.	Загадки с грядки	Рисование овощей по их описанию в загадках и в шуточном стихотворении; развитие воображения.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 44
7.	Осенние листья	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 50
8.	Подносы из Жостова	Познакомить с искусством жостовской росписи на металлических подносах. Учить детей создавать декоративные композиции из природного материала.	И.А. Лыкова, художественный труд в детском саду. Старшая группа. Стр 28
9.	Нарядные лошадки	Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами)	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 62
10.	Морозные гостинцы и украшения	Расширить опыт художественного конструирования из фольги и мягкой проволоки. Развивать творческое воображение.	И.А. Лыкова, художественный труд в детском саду. Старшая группа. Стр 45
Ноябрь 11.	Золотая хохлома и золотой лес	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 66
12.	Лиса- кумушка и лисонька -	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском

	голубушка	образов одного героя; поиск средств выразительности.	саду. Старшая группа. стр 74
13.	Чудесные превращения кляксы (кляксография)	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 80
14.	Расписные ткани	Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 84
Декабрь 15.	Белая береза под моим окном	Изображение зимней(серебряной) березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 92
16.	Волшебные снежинки (краски зимы)	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 94
17.	Еловые веточки (зимний венок)	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок».	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 100
18.	Елочные игрушки	Вызвать у детей интерес к созданию елочных игрушек.	И.А. Лыкова, художественный труд в детском саду. Старшая группа. Стр 42
Январь 19.	Начинается январь, открываем календарь...	Создание гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 106
20.	Весело качусь я	Развитие композиционных	И.А. Лыкова,

	под гору в сугроб...	умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений)	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 116
21.	Веселый клоун (с передачей мимики и движений)	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех)	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 120
Февраль 22.	Наша группа (оформление альбома)	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 126
23.	Фантастические цветы	Рисование фантазийных цветов, по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 132
24.	Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди)	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 136
25.	Милой мамочки портрет	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети)	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 142
Март 26.	Солнышко, нарядись!	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам)	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 154

27.	Солнечный цвет	Экспериментирование (опытное) освоение цвета; расширение цветов палитры. «Солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий).	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 154
28.	Водоноски-фронтыхи	Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 166
29.	Весеннее небо	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветной растяжки «по мокрому»	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 168
Апрель 30.	Я рисую море...	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 172
31.	Морская азбука	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, название которых начинается на разные буквы алфавита.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 178
32.	Писанки «Солнечный луг» и «Ветки-ягодки»	Учить оформлять писанку с опорой на композиционную схему.	И.А. Лыкова, художественный труд в детском саду. Старшая группа. Стр 62
33.	Превращение камушков	Создание художественных образов на основе природных форм (камушков). Освоение разных приемов рисования на камушках различной формы.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 190

Май 34.	Зеленый май	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 196
35.	Радуга-дуга	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 202
36.	Чем пахнет лето?	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорные связи)	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 206
37.	Инсталляция «Мировое дерево»	Расширить представление о символике и вариантах образа «дерево жизни» в декоративно-прикладном искусстве. Вызвать интерес к созданию коллективных композиций.	И.А. Лыкова, художественный труд в детском саду. Старшая группа. Стр 68

2.4.1 Лепка

Тематическое планирование

Количество занятий – 19 занятий

В месяц – 2 занятия по 25 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса – сентябрь (1-ая, 2-ая недели), декабрь, май.

№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1.	Веселые человечки	Лепка фигуры человека разной формы	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 16
2.	Наши любимые игрушки	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском

		способом с передачей характерных особенностей.	саду. Старшая группа, стр. 22
3.	Наш пруд (коллективная композиция)	Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорции.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 34
Октябрь 4.	Осенний натюрморт	Лепка фруктов из соленого теста; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 40
5.	Листья танцуют и превращаются в деревья	Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листья в деревья)	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 46
Ноябрь 6.	Косматый мишка	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры)	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 64
7.	Пернатые, мохнатые, колючие	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя).	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 70
Декабрь 8.	Глиняный Ляп	Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказку «Крошки»; освоение связи между пластической формой и способом лепки.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 76
9.	Снежный кролик	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском

		качества приемов отделки; планирование работы.	саду. Старшая группа. стр 88
10.	Звонкие колокольчики	Создание объемных полых поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 104
Январь 11.	Мы поедим, мы помчимся	Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигур с привлечением дополнительных материалов.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 108
12.	Зимние забавы	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 114
Февраль 13.	Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом(конструктивным способом).	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 140
14.	Муравьишки в муравейнике	Знакомство с новой техникой папье-маше (лепка из бумажной массы), развитие мелкой моторики	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 128
Март 15.	Солнышко покажись	Создание солнечных (рельефных) способов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 148
16.	Весенний ковер (плетение из жгутиков)	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; по аналогии между разными видами народного искусства.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 166

Апрель 17.	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет	Знакомство с новым приемом новой рельефной лепки цветовой растяжкой (вода, небо): колористическое решение темы и усиление эмоциональной выразительности.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 176
18.	Плывут по морю киты и кашалоты	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм(туловище в виде конуса) плюс несколько вариантов хвоста и плавников	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 180
Май 19.	Чудесные раковины	Лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, конус, овоид) и ее видоизменение (трансформация).	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 192

2.4.2. Аппликация

Тематическое планирование

Количество занятий – 18 занятий

В месяц – 2 занятия по 25 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса – сентябрь (1-ая, 2-ая недели), декабрь, май.

№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1.	Веселые портреты (малыши и малышки)	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое оформление прически обрывной аппликацией	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 18

2.	Цветные ладошки	Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; (расшифровка) смыслов.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 24
Октябрь 3.	Наша ферма	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова)	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 42
4.	Листочки на окошке	Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 48
Ноябрь 5.	Жила была конфета	Развитие композиционных умений, передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 78
6.	Нарядные пальчики (пальчиковый театр)	Изготовление персонажей (одежды) для пальчикового театра: активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 86
Декабрь 7.	Снеговики в шапочках и шарфиках	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из вдвое сложенных квадратов, декоративное оформление.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 90
8.	Звездочки танцуют	Вырезание звездочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали, освоение	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр

		прорезного декора.	96
9.	Елочки красавицы	Изготовление поздравительных открыток – самоделок с сюрпризом симметричным способом.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 102
Январь 10.	Заснеженный дом	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликаций (симметричная, обрывная, накладная)	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 112
11.	Где-то на белом свете	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание)	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 110
Февраль 12.	Банка варенья для Карлсона	Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 134
13.	Галстук для папы	Освоение и сравнение разных способов, изготовление и оформление галстука из цветной бумаги или ткани для оформления папиного портрета	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 138
Март 14.	Солнышко улыбнись	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов сложенных дважды по диагонали (разной формы лучей)	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 150
15.	Нежные подснежники	Выполнение в художественной форме своего представления о	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в

		первоцветов (подснежников, пролесков) поиск средств выразительности (тень ноздреватый снег)	детском саду. Старшая группа. стр 170
Апрель 16.	По морям, по волнам	Создание корабликов из бумаги, самостоятельное комбинирование приемов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения)	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 174
17.	Наш аквариум	Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников), активизация способов вырезания кругов, треугольников и овалов.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 194
Май 18.	Цветы луговые	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василек)	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр 198

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.5.1. «Физическое развитие»

Основные задачи:

- 1) обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- 2) развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- 3) воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- 4) продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- 5) укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- 6) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- 7) воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Тематическое планирование

Количество занятий – 37 занятий

В месяц – 4 занятия по 25 минут

Мониторинг (Педагогическая диагностика) без прекращения образовательного процесса – сентябрь (1-ая, 2-ая недели), декабрь, май.

№	Тема	Цели	Источник
Сентябрь 1.	Занятие 1	Упражнять в ходьбе змейкой между расставленными предметами. Упражнять в беге змейкой.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 9
2.	Занятие 2	Упражнять в беге парами в разных направлениях.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 12
3.	Занятие 3	Изучить с детьми простейшие правила дорожного движения.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 13
4.	Занятие 4	Оздоровливать организм ребенка с помощью имитационных движений и действий.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 15
Октябрь 5.	Занятие 6	Учить детей выполнять упражнения для ног, с целью увеличения амплитуды ног маховых движений.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 19
6.	Занятие 7	Закрепить умение в подбрасывании мяча в игре «салют».	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 21
7.	Занятие 8	Вырабатывать умение двигаться легко и свободно под мелодию песни. Выполняя движения в соответствии с ее	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 24

		содержанием.	
8.	Занятие 9	Упражнять в беге на дистанцию в 30 м.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 27
Ноябрь 9.	Занятие 10	Учить детей соблюдать определенные интервалы во время передвижения. Не отставать от впереди идущего.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 29
10.	Занятие 11	Формировать осанку в общеразвивающих упражнениях без предметов.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 31
11.	Занятие 12	Упражнять в катании мяча, учить детей бросать мяч о землю и ловить его.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 33
12.	Занятие 13	Учить детей ориентироваться в пространстве.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 35
Декабрь 13.	Занятие 14	Повторить дни недели в стихах и движениях. Упражнять в ходьбе на носках, пятках, внешней стороне стопы мелкими и широкими шагами.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 37
14.	Занятие 15	Обучать детей взмахам рук вперед – вверх при отталкивании прыжка в длину.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 39
15.	Занятие 16	Формировать пластику движений на эмоциональном фоне восприятий и ощущений красоты, обращенного к цветку.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 41
16.	Занятие 17	Формировать у детей правильную осанку, укреплять у детей крупные группы мышц плечевого пояса и спины.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 45
17.	Занятие 18	Ознакомить детей с закаливающими процедурами.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 47
Январь	Занятие 19	Упражнять в подпрыгивании на	Л.Д. Глазырина

18.		двух ногах на месте.	Физическая культура – дошкольникам. Стр 49
19.	Занятие 20	Упражнять в прыжках в длину места.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 51
20.	Занятие 21	Формировать представление детей о сезонных проявлениях в природе и передавать это в движении.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 53
Февраль 21.	Занятие 22	Ознакомить детей с общеразвивающими упражнениями нестандартного типа.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 57
22.	Занятие 23	Развивать у детей быстроту реакций.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 59
23.	Занятие 24	Учить детей передавать образ животного в движении.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 61
24.	Занятие 25	Упражнять в ходьбе с различными заданиями.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 63
Март 25.	Занятие 26	Продолжать закреплять знания понятий «колонна», «строевые упражнения».	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 65
26.	Занятие 27	Упражнять в ходьбе одновременно вырабатывая у детей умения соблюдать равновесие.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 67
27.	Занятие 28	Выполнять с детьми общеразвивающие упражнения, придуманные ими.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 68
28.	Занятие 29	Упражнять в беге в различных направлениях.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 72
Апрель	Занятие 30	Совершенствовать у детей основные движения руками.	Л.Д. Глазырина Физическая культура –

29.			дошкольникам. Стр 73
31.	Занятие 31	Учить детей ориентироваться на месте.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 75
32.	Занятие 32	Учить детей запоминать последовательность плясовых движений.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 77
33.	Занятие 33	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по линии.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 78
Май 34.	Занятие 34	Развивать способность сохранять устойчивое положение тела в покое и в движении.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 84
35.	Занятие 35	Ознакомить детей с ходьбой пригнувшись, крадучись на носках.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 88
36.	Занятие 36	Упражнять в различных видах ритмичного бега и ходьбы.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 93
37.	Занятие 37	Развивать ловкость рук, манипулируя с облегченными предметами.	Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Стр 95

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Участок	-

Автор	Название	Издание
Л.Д. Глазырина	Физическая культура дошкольникам	М.: Гуманит .Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г
Ю.А.Кириллова	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018

Средства обучения и воспитания

№	Наименование	
1	Картотека к основным видам движений	1
2	Картотека подвижных игр	1
3	Атрибуты к подвижным играм	Кольцеброс, обручи, гимнастические палки большие, обручи малые ,скакалки, мячи большие, мячи малые, набивные мячи, дуги для подлезания , мешочки с песком 200 гр., ленты цветные, кегли.